

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Отдел образования Кировского района**

**ГБОУ СОШ №538**

**РАССМОТРЕНО**

**МО учителей  
английского языка**



Левинца Т.М.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Педагогическим  
советом**



Полукарова Е.А.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



Полукарова Е.А.

Приказ № 91  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Английскому языку»**

для обучающихся 11 класса

## Санкт-Петербург 2023

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс по английскому языку, ( В.Г. Апальков Английский язык программы образовательных учреждений 10-11 кл для учителей общеобразовательных школ. Москва, издательство « Просвещение», 2011).

Согласно рабочей программе на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева и др. "Английский в фокусе " для 11 класса, М.: "Просвещение", УК: Express Publishing, 2015.

Книга для учителя под редакцией коллектива авторов: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Контрольные задания 11 класс М.: "Просвещение", УК: Express Publishing 2015.

CD для работы в классе и CD для самостоятельных занятий дома.

#### Цели программы:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

### Основные задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А 2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### Содержание программы:

#### **1. Relationships. Взаимоотношения в семье и со сверстниками – 12 часов.**

Слушать, читать и рассказывать о членах своей семьи, друзьях и соседях, описывать их внешность и поведение, писать рассказ о своей семье.

Грамматика: все виды настоящего, прошедшего и будущего времени.

**Цель** – систематизировать и обобщить лексические единицы, изученные ранее, овладеть новыми лексическими единицами по темам: «Дружба» и «Образ жизни»; расширить потенциальный словарь за счёт образования новых слов, фразеологических глаголов и идиом; систематизировать и совершенствовать навыки распознавания и употребления в различных видах речевой деятельности глаголов в разных формах настоящего времени.

**Задачи** – в чтении: развитие умений ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения;

в аудировании: развитие у учащихся умений понимания прослушанных диалогов и монологов и их употребления в своей речи;

в грамматике: повторение, дальнейшее развитие навыков распознавания и употребления в разных видах речевой деятельности глаголов во всех формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

в письме: освоение учащимися алгоритма написания личного письм, рассказа о своей семье и статьи о человеке; закрепление слов и

выражений неформального стиля общения;

в говорении: развитие умений диалогической и монологической речи в форме совета, предложения в соответствии с данной темой.

**Знать и понимать:**

- Новые лексические единицы.
- Случаи употребления слов с предлогами: for, about, to.
- Правила образования всех форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
- Фразовые глаголы, идиомы и идиоматические выражения.

**Уметь:**

- Читать аутентичные тексты, и выполнять задания в соответствии с заданным видом чтения (ознакомительное, поисковое, просмотровое или изучающее).
- Вести диалоги по заданной теме (с опорой на образец)
- Писать личное письмо. Составлять рассказ о своей семье. Писать статью об известном человеке.
- Распознавать и использовать во всех видах речевой деятельности глаголы во всех формах настоящего прошедшего и будущего времени.

**2. Where there's a will there's a way. Молодёжь в современном обществе – 12 часов.**

Слушать, читать и рассказывать о стрессовых ситуациях, выражать разные чувства (поддержку, одобрение, критику), писать неформальное письмо. Грамматика: придаточные предложения.

**Цель** – систематизировать и обобщить лексические единицы, изученные ранее, овладеть новыми лексическими единицами по темам: «Характер» и «Экология»; расширить потенциальный словарь за счёт образования новых слов, фразеологических глаголов и идиом;

систематизировать и совершенствовать навыки распознавания и употребления в разных видах речевой деятельности придаточных предложений (относительных, цели, причины, результата).

**Задачи** – в чтении: развитие умений ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения;

в аудировании: развитие у учащихся умений нахождения необходимой информации в прослушанных диалогах и монологах;

в грамматике: повторение, дальнейшее развитие навыков распознавания и употребления во всех видах речевой деятельности придаточных предложений разного вида и пунктуации в сложных предложениях;

в письме: освоение учащимися алгоритма написания личного письма/e-mail и короткого сообщения по заданной теме;

в говорении: совершенствование умений диалогической и монологической речи в форме рассказа- описания в соответствии с данной темой.

**Знать и понимать:**

- Новые лексические единицы, лексику неформального общения;
- Правила пунктуации в сложных предложениях;

-Фразовые глаголы: put.

-Структуру и виды неформального письма и алгоритм его написания;

**Уметь:**

-Читать аутентичные тексты, и выполнять задания в соответствии с заданным видом чтения (ознакомительное, поисковое, просмотрное или изучающее).

-Писать личное письмо, описывать событие.

-Распознавать и использовать во всех видах речевой деятельности придаточные предложения разного вида;

-Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях;

### **3. Responsibility. Закон и ответственность – 12 часов.**

Слушать, читать и рассказывать о преступлении и об ответственности перед законом, о правах человека, писать сочинение – размышление.

Грамматика: инфинитив и герундий.

**Цель** – систематизировать и обобщить лексические единицы, изученные ранее, овладеть новыми лексическими единицами по теме: «Права и обязанности», закрепить и развить навыки ознакомительного и поискового чтения; формировать навыки распознавания и употребления в речи неличных форм глагола: герундия и инфинитива с/без частицы to.

**Задачи** – в чтении: развитие умений ознакомительного, изучающего и поискового, чтения;

в аудировании: развитие у учащихся слухопроизносительных навыков, закрепление новой лексики;

в грамматике: развитие умений распознавания и употребления в речи неличных форм глагола: герундия и инфинитива;

в письме: освоение учащимися лексики формального стиля, алгоритма написания сочинения-размышления на предложенную тему;

в говорении: совершенствование умений диалогической и монологической речи в форме рассказа- описания в соответствии с данной

темой.

**Знать и понимать:**

-Новые лексические единицы по теме: «Права человека» и лексику формального стиля общения.

-Образование и использование –ing формы глаголов.

-Фразовые глаголы: keep.

-Различие в употреблении инфинитива с частицей to и без частицы to.

**Уметь:**

-Читать аутентичные тексты, и выполнять задания в соответствии с заданным видом чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее).

-Писать официальное письмо и короткое сочинение с выражением своего мнения.

-Описывать известные памятники.

-Употреблять слова с предлогами: against, for, into, with, of.

#### **4. Danger. Здоровье и забота о нём – 12 часов.**

Слушать, читать и рассказывать о несчастных случаях, спасении людей во время чрезвычайных происшествий, посещении врача и заболеваниях. Писать рассказ об опасном путешествии. Грамматика: страдательный залог.

**Цель** – систематизировать и обобщить лексические единицы по теме: «Экологические проблемы»; расширить потенциальный словарь за счёт образования новых слов, фразеологических глаголов и идиом; формировать навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи видовременных форм глагола в пассивном залоге;

**Задачи** – в чтении: дальнейшее развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения;

в аудировании: развитие у учащихся умений понимания основного содержания и выборочного понимания прослушанных диалогов и монологов;

в грамматике: повторение, дальнейшее развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи видовременных форм глагола в пассивном залоге;

в письме: освоение учащимися алгоритма написания короткого рассказа о событии в прошлом;

в говорении: совершенствование умений диалогической и монологической речи в форме рассказа- описания в соответствии с данной темой.

##### **Знать и понимать:**

-Новые лексические единицы, глаголы движения, прилагательные и наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.

-Структурные особенности техники повествования.

-Фразовые глаголы: **go**.

-Правила образования видовременных форм глагола в пассивном залоге.

-Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами.

##### **Уметь:**

-Читать аутентичные тексты, и выполнять задания в соответствии с заданным видом чтения (ознакомительное, поисковое, просмотровое или изучающее).

-Писать короткий рассказ о событии в прошлом, используя повествование.

-Распознавать и использовать во всех видах речевой деятельности глаголы в активном и пассивном залоге.

#### **5. Who are you? Кто ты? – 12 часов.**

Слушать, читать и рассказывать о жизни бездомных людей, проблемах с соседями, типах домов и расстановки мебели в доме, писать об особенностях жизни в своей стране. Грамматика: модальные глаголы.

**Цель** – систематизировать и обобщить лексические единицы, изученные ранее, овладеть новыми лексическими единицами по темам: «Урбанизация» и «Экология»; расширить потенциальный словарь за счёт образования новых слов, фразеологических глаголов и идиом;

систематизировать и совершенствовать навыки распознавания и употребления в различных видах речевой деятельности модальных глаголов.

**Задачи** – в чтении: развитие умений ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения;

в аудировании: развитие у учащихся умений понимания основного содержания прослушанных диалогов и монологов;

в грамматике: повторение, дальнейшее развитие навыков распознавания и употребления в разных видах речевой деятельности модальных глаголов;

в письме: освоение учащимися алгоритма написания доклада и сочинения;

в говорении: совершенствование умений диалогической и монологической речи при обсуждении экологических проблем;

**Знать и понимать:**

-Новые лексические единицы, слова-связки, лексику формального стиля общения.

-Употребление модальных глаголов.

-Фразовые глаголы:do.

- Идиомы и идиоматические выражения.

**Уметь:**

-Читать аутентичные тексты, и выполнять задания в соответствии с заданным видом чтения (ознакомительное, поисковое, просмотровое или изучающее).

-Писать короткую статью о домах в родной стране..

-Распознавать и использовать во всех видах речевой деятельности модальные глаголы.

-Уметь выполнять задания вида: true/ false/ notstated на основе прослушанной информации.

## **6. Communication. Общение и СМИ – 12часов.**

Слушать, читать и рассказывать о современных средствах коммуникации, британских газетах и языках Британии, писать короткую статью о языках, на которых говорят в Родной стране. Грамматика: прямая и косвенная речь.

**Цель** – систематизировать и обобщить лексические единицы, изученные ранее, овладеть новыми лексическими единицами по теме:

«Космические технологии»и «СМИ»; закрепить и развить навыки ознакомительного и поискового чтения; формировать навыки распознавания и употребления в речи видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.

**Задачи** – в чтении: развитие умений изучающего и ознакомительного чтения;

в аудировании: развитие у учащихся слухопроизносительных навыков, закрепление новой лексики и понимания основного содержания прослушанного текста;

в грамматике: развитие умений перевода предложений из прямой речи в косвенную;

в письме: освоение учащимися алгоритма написания эссе на тему: «За и против» и статьи;

в говорении: совершенствование умений диалогической и монологической речи в форме рассказа- описания в соответствии с данной

темой.

**Знать и понимать:**

- Новые лексические единицы по теме и лексику формального стиля общения.
- Фиксированные предлоги, употребляемые с определёнными глаголами.
- Фразовые глаголы: talk.
- Правила перевода прямой речи в косвенную для всех типов предложений.

**- Уметь:**

- Читать аутентичные тексты, и выполнять задания в соответствии с заданным видом чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее).
- Писать эссе с аргументами за и против.
- Понимать основное содержание прослушанного текста.
- Полностью понимать прочитанное художественное произведение.

**7. In days to come. Планы на будущее– 12 часов.**

Слушать, читать и рассказывать о надеждах и мечтах, планах на будущее, дальнейшем образовании. Писать официальное письмо и короткую статью об университетской жизни в Родной стране. Грамматика: условные предложения.

**Цель** – систематизировать и обобщить лексические единицы, изученные ранее, овладеть новыми лексическими единицами по темам: «Надежды и мечты», «Образование»; закрепить и развить навыки ознакомительного и поискового чтения; формировать навыки распознавания и употребления в речи условных предложений всех типов.

**Задачи** – в чтении: развитие умений ознакомительного, изучающего и поискового чтения;

в аудировании: развитие у учащихся умений общего и выборочного понимания информации из прослушанных диалогов и монологов;

в грамматике: развитие умений распознавания и употребления в речи условных предложений;

в письме: освоение учащимися лексики и алгоритма написания делового письма, короткой статьи и презентации;

в говорении: совершенствование умений высказывания своего мнения при обсуждении проблемы образования;

**Знать и понимать:**

- Новые лексические единицы по теме и лексику формального стиля общения.
- Образование условных предложений и инверсию в условных предложениях.
- Фразовые глаголы: say.
- Идиомы, относящиеся к образованию.

**Уметь:**

- Читать аутентичные тексты, и выполнять задания в соответствии с заданным видом чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее).



- Писать официальное письмо и короткое статьи об университетской жизни.
- Употреблять в устной и письменной речи условные предложения всех типов.
- Выборочно понимать необходимую информацию при прослушивании текста.

## **8. Travel. Путешествие– 12 часов.**

Слушать, читать и рассказывать о достопримечательностях, аэропортах и путешествиях по воздуху, пейзажах. Писать статью о своем любимом месте отдыха и памятку для иностранных туристов о правилах поведения в нашей стране. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, инверсия и количественные существительные.

**Цель** – систематизировать и обобщить лексические единицы, изученные ранее, овладеть новыми лексическими единицами по темам: «Путешествия по воздуху», «Достопримечательности»; закрепить и развить навыки ознакомительного и поискового чтения; формировать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизировать знания о существительных в ед. и множ. числе и причастиях прошедшего времени.

**Задачи** – в чтении: развитие умений ознакомительного, изучающего и поискового чтения; усвоение новых лексических единиц;  
в аудировании: развитие у учащихся умений понимания основной информации и общего понимания информации из прослушанных диалогов и монологов;

в грамматике: развитие умений образования множественного числа имён существительных и причастий прошедшего времени

в письме: освоение учащимися лексики и алгоритма описания картины, местности;

в говорении: совершенствование умений высказывания своего мнения и передачи знаний социокультурных особенностей стран изучаемого языка;

### **Знать и понимать:**

- Новые лексические единицы по теме и идиомы и их правильное употребление в речи.
- Правила употребления слов, обозначающих количество.
- Фразовые глаголы: check.
- Порядок прилагательных при описании предмета.
- Прилагательные и наречия для описания местности.

### **Уметь:**

- Читать аутентичные тексты, и выполнять задания в соответствии с заданным видом чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее).
- Использовать фиксированные предлоги с глаголами.
- Выражать свои планы на будущее в устной и письменной речи.

**Межпредметные связи:**

При работе широко используются:  
Чтение отрывков из литературных произведений известных авторов;  
Чтение научно-популярных статей по разным предметам.

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Формы контроля:**

самостоятельная работа, контрольная работа, наблюдение, работа по карточке.

**Учебно-тематический план:**

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	12
2	Молодёжь в современном обществе	12
3	Законы и ответственность	9
4	Здоровье и забота о нём	15
5	Кто ты?	14
6	Общение и СМИ	16

7	Планы на будущее	15
8	Путешествие	9

### **Требования к уровню подготовки выпускников:**

В результате изучения курса английского языка в 11 классе учащиеся должны

#### **Знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **Уметь:**

- Говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;
- Аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;
- Чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Письменная речь: писать письмо, заполнять анкету; письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **УМК, литература и другие средства обучения:**

1. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2015.
2. Интернет ресурсы: [www/prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight), [www/macmillanenglish.com/](http://www.macmillanenglish.com/), [www/1/ege/edu/ru](http://www.1/ege/edu/ru)
3. CD для самостоятельной работы дома.

**Учебно-тематический план:**

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	12
2	Молодёжь в современном обществе	12
3	Законы и ответственность	9
4	Здоровье и забота о нём	15
5	Кто ты?	14
6	Общение и СМИ	16
7	Планы на будущее	15
8	Путешествие	9

**Поурочное планирование «Английский язык. 11 класс» (всего 102 часа)**

	<i>Дата проведения</i> <i>Занятия</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся (результат)</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Примечания</i>
	<i>планируемая</i>	<i>проведения</i>				
<b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (12ч.)</b>						
1.			Беседа о каникулах	Уметь вести диалог		
2.			Лексика по теме: « Взаимоотношения в семье».	Уметь употреблять в речи новую лексику, уметь различать схожие лекс. единицы.	Текущий	

3.			Чтение текста: поисковое.	Уметь найти нужную информацию. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Текущий	
4.			Аудирование и говорение: выборочное понимание информации.	Уметь понимать необходимую информацию. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Текущий	
5.			Грамматика: формы настоящего, будущего и прошедшего времени.	Уметь распознавать глаголы в этих формах. Уметь распознавать и использовать в речи настоящие, будущие и прошедшие видовременные формы глагола:	Текущий	
6.			Лексика по теме: «Дружба». Поисковое чтение.	Уметь находить нужную информацию. Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Текущий	
7.			Чтение: просмотровое. Диалоги.	.Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, Уметь вести диалог, используя оценочные суждения	текущий	
8.			Письмо: статья об известном человеке.	Уметь составлять план и писать статью по плану.(120-180 слов).	текущий	
9.			Лексика по теме: « Культура, национальности». Поисковое чтение.	Уметь находить нужную информацию. Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	текущий	
10.			Обобщение грамматики и лексики	Совершенствовать навыки распознавания и употребления глаголов в формах настоящего, будущего и прошедшего времён.	текущий	

11.			Контрольная работа по грамматике в формате ЕГЭ		Контр. работа	
12.			Составление рассказа по теме	Уметь рассказывать о своём окружении ( семье, друзьях)		
<b>Молодежь в современном обществе (12ч.)</b>						
13.			Лексика по теме: « Молодежь в современном обществе» (досуг, занятия спортом....).	Освоить новые лексические единицы. Уметь употреблять в речи новую лексику, уметь различать схожие лекс. единицы.	Словарный диктант.	
14.			Чтение: изучающее	Уметь анализировать тип текста	Текущий	
15.			Аудирование. Развитие устной речи.	Уметь относительно полно понимать и передавать основное содержание прослушанного .	Текущий	
16.			Лексика: фразовый глагол put.	Уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT.	Текущий	
17.			Грамматика: придаточные предложения.	Уметь распознавать и употреблять в речи придаточные предложения. Систематизировать знания о придаточных предложениях.	ПР. работа.	
18.			Лексика: прилагательные. Краткий рассказ.	Уметь распознавать и использовать в речи прилагательные.	Текущий контроль	
19.			Письмо. Лексика неформального стиля.	Совершенствовать умения продуктивного письма (письмо другу).	Текущий контроль.	
20.			Чтение: ознакомительное. Повторение временных форм глагола.	Развитие умений ознакомительного чтения. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	текущий	
21.			Чтение: ознакомительное. Лексика по теме: « Достопримечательности».	Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. Уметь употреблять в речи	текущий	

				новую лексику, уметь различать схожие лекс. единицы.		
22.			Обобщение грамматики и лексики.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	текущий	
23.			Контрольная работа. Test 2.		Контр. раб.	
24.			Составление рассказа по теме	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений .	текущий	
<b>Законы и ответственность (9ч.)</b>						
25.			Лексика по теме: «Ответственность».	Уметь употреблять в речи новую лексику, уметь различать схожие лекс. единицы.	текущий	
26.			Чтение: ознакомительное.	Развитие умений ознакомительного чтения. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	текущий	
27.			Аудирование: полное понимание. Лексика по теме.	Уметь воспринимать текст на слух, уметь употреблять в речи новую лексику, уметь различать схожие лекс. единицы.	текущий	
28.			Грамматика: инфинитив с/без частицы to. Фразовый глагол keep.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола: инфинитив и герундий. Уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол keep, )	Пр. работа	
29.			Монологическая и диалогическая речь: описание действий и поступков литературных героев.	Уметь делать монологические высказывания по теме с использованием активной лексики и грамматического материала.	Текущий	
30.			Письмо: сочинение - размышление. Чтение: изучающее.	Уметь писать сочинение-размышление на заданную тему.(180-200слов) в связи с прочитанным текстом.	текущий	



31.			Чтение: ознакомительное. Лексика по теме: «Права человека».	Развитие умений ознакомительного чтения. Уметь употреблять в речи новую лексику, уметь различать схожие лекс. единицы.	текущий	
32.			Обобщение лексики и грамматики. Уч. стр.61.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	текущий	
33.			Контрольная работа. Test 3.		Контр.раб	
<b>Здоровье и забота о нем (15ч.)</b>						
34.			Лексика по теме: «Здоровье и забота о нем». Чтение: ознакомительное. Уч. стр.64.	Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. Уметь употреблять в речи новую лексику, уметь различать схожие лекс. единицы.	Текущий	
35.			Чтение текста с аудиосопровождением. Диалог. Уч.стр.66.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль и составлять диалог по образцу.	Текущий	
36.			Грамматика: страдательный залог. Лексика глаголы make/ get/have.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов в пассивном залоге и глаголы make, get, have.	текущий	
37.			Грамматика: the Causative. Чтение: изучающее.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи глаголы в казуативной форме.	Пр.раб.	
38.			Чтение: множественный выбор. Письмо: дневник.	Прогнозировать содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Текущий	
39.			Письмо: эссе. Лексика: вводные слова, прилагательные, причастия. Уч. стр.73-74.	Знать особенности и структуру эссе.	Текущий	
40.			Чтение: изучающее. Лексика по теме: «Лондон, пожар». Уч. стр.78.	Уметь анализировать тип текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	Текущий	

41.			Чтение: ознакомительное. Лексика по теме: « Экология».	Развитие умений ознакомительного чтения. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	текущий	
42.			Обобщение лексики и грамматики. Уч.стр.81.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	текущий	
43.			Контрольная работа. Test 4.		Контр.раб.	
44.			Сообщения по теме: « Опасность».	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь делать сообщение о фактах и событиях на основе прочитанного.	текущий	
45.			Повторение грамматики: выполнение упражнений.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	текущий	
46.			Контрольная работа по чтению в формате ЕГЭ.		Контр.раб.	
47.			Контрольная по грамматике и лексике в формате ЕГЭ.		Контр.раб.	
48.			Контрольная по аудированию в формате ЕГЭ.		Контр.раб.	
<b>Кто ты? (14ч.)</b>						
49.			Лексика по теме: «Кто ты?».	Уметь употреблять в речи новую лексику, уметь различать схожие лекс. единицы.	текущий	
50.			Чтение: изучающее. Уч. стр.84. Составление тезисов. Написание открытки.	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом используя тезисы.	текущий	
51.			Аудирование: выборочное понимание информации. Употребление в речи идиом.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи идиомы.	текущий	

52.			Грамматика: модальные глаголы. Уч.стр.89. Лексика: фразовый глагол do, слова с предлогами.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи модальные глаголы, фразовый глагол DO.	Пр.раб.	
53.			Аудирование: понимание основного содержания. Уч стр.89. Лексика: описание дома, типа зданий.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль. Уметь употреблять в речи новую лексику, уметь различать схожие лекс. единицы.	текущий	
54.			Письмо: написание доклада. Уч стр.92., 94.	Уметь писать доклад по соответствующим заметкам.	текущий	
55.			Чтение: ознакомительное. Статья о домах в Британии.	Развитие умений ознакомительного чтения. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	текущий	
56.			Чтение: ознакомительное. Activities.	Развитие умений ознакомительного чтения. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	текущий	
57.			Лексика по теме: «Урбанизация». Изучающее чтение. Уч. стр.96.	Уметь употреблять в речи новую лексику, уметь различать схожие лекс. единицы. Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения.	текущий	
58.			Лексика по теме: «Экология». Чтение: изучающее и ознакомительное. Уч.стр.97.	Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	текущий	
59.			Обобщение лексики и грамматики. Уч. стр.99.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	текущий	
60.			Контрольная работа Test 5.		Контр.раб.	

61.			Написание краткого сообщения на тему: « Зеленые пояса»	Уметь писать краткое сообщение по соответствующим заметкам.	текущий	
62.			Составление рассказа по теме	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
<b>Общение и СМИ (16ч.)</b>						
63.			Лексика по теме: « Общение и СМИ».	Освоить новые лексические единицы. Уметь употреблять в речи новую лексику, уметь различать схожие лекс. единицы.	текущий	
64.			Чтение: изучающее. Составление тезисов выступления. Описание событий.	Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	текущий	
65.			Аудирование: выборочное понимание информации. Употребление в речи идиом.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять нужную информацию при прослушивании текста.	текущий	
66.			Грамматика: косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи. Лексика: фразовый глагол talk, слова с предлогами.	Знать средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи	текущий	
67.			Чтение: ознакомительное. Уч. стр.108.	Развитие умений ознакомительного чтения. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	текущий	
68.			Перевод отрывка текста в косвенную речь.	Знать средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	текущий	
69.			Письмо: эссе на тему: « За и против».	Знать	текущий	

70.			Чтение текста о языках Британских островов: ознакомительное. Извлечение нужной информации.	Развитие умений ознакомительного чтения. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	текущий	
71.			Написание краткого сообщения на тему: «Языки, на которых говорят в моей стране».	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь писать краткое сообщение на основе прочитанного.	текущий	
72.			Контрольная работа по чтению в формате ЕГЭ		Контр. раб.	
73.			Анализ ошибок			
74.			Составление рассказа по теме	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	текущий	
75.			Лексика по теме: «Экология». Чтение: изучающее и ознакомительное. Уч. стр.115..	Освоить новые лексические единицы. Уметь употреблять в речи новую лексику. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	текущий	
76.			Обобщение лексики и грамматики. Уч.стр.117.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	текущий	
77.			Контрольная работа. Test 6.		Контр.раб.	
78.			Анализ ошибок.			
<b>Планы на будущее (15ч.)</b>						
79.			Лексика по теме: « Образование». Уч. стр.120, 162.	Освоить новые лексические единицы. Уметь употреблять в речи новую лексику	текущий	

80.			Чтение: поисковое (статья о достижении мечты)	Уметь находить нужную информацию. Уметь выбирать главн. факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	текущий	
81.			Аудирование: выборочное понимание информации. Лексика трудная для различения. Уч. стр.123.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять нужную информацию. Освоить новые лексические единицы. Уметь употреблять в речи новую лексику	текущий	
82.			Грамматика: сослагательное наклонение 1, 2, 3. Уч. стр.124, 176.	Знать средства и способы выражения сослагательного наклонения в английском языке.	текущий	
83.			Работа с лексикой: фразовый глагол сагу Уч. стр.125	Знать и уметь распознавать, употреблять в речи фразовый глагол сагу.	текущий	
84.			Чтение: ознакомительное. Уч. стр.126.(стихотворение Р. Кипплинга).	Уметь прогнозировать содержание стихотворного текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	текущий	
85.			Лексика по теме: «Характер».	Освоить новые лексические единицы. Уметь употреблять в речи новую лексику	текущий	
86.			Письмо: официальное письмо. Лексика формального стиля. Уч. стр.129.	Уметь написать официальное письмо, используя лексику формального стиля.	текущий	
87.			Чтение: ознакомительное (web страница об университетской жизни). Уч. стр.131.	Развитие умений ознакомительного чтения. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль,	текущий	
88.			Чтение: ознакомительное Лексика по теме: «Балет».	Развитие умений ознакомительного чтения. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль,	текущий	
89.			Создание проекта на тему: « Пути изменения мира». Уч. стр.132.		текущий	

90.			Обобщение лексики и грамматики. Уч. стр.135.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	текущий	
91.			Контрольная работа Test 7.		Контр.раб.	
92.			Рассказы учащихся.	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	текущий	
93.			Контрольная по чтению в формате ЕГЭ		Контр.раб.	
<b>Путешествие (9ч.)</b>						
94.			Лексика по теме: «Путешествие». Уч. стр.138.	Освоить новые лексические единицы. Уметь употреблять в речи новую лексику	текущий	
95.			Чтение: полное понимание. Уч. стр.138.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации	текущий	
96.			Аудирование: общее понимание информации. Уч. стр.141.Лексика по теме.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять нужную информацию. Освоить новые лексические единицы. Уметь употреблять в речи новую лексику	текущий	
97.			Грамматика: инверсия, единственное и множественное число существительных.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи Существительные в ед. и множ. числе.	текущий	
98.			Чтение: изучающее (биография). Лексика по теме: « Погода». Идиоматические выражения. Уч. стр.145.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации. Уметь переводить и употреблять в речи идиоматические выражения.	текущий	
99.			Письмо: статья о популярном туристическом месте отдыха. Лексика: прилагательные и наречия.	Уметь писать краткую статью по соответствующим заметкам. Уметь употреблять в речи новую лексику.	текущий	

100.			Чтение текста о путешествии в США.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять нужную информацию.	текущий	
101.			Обобщение и повторение пройденного.			
102.			Обобщение и повторение пройденного.			