

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

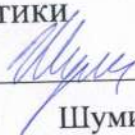
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Кировского района

ГБОУ СОШ №538

РАССМОТРЕНО

МО учителей
математики



Шумилова Т.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом



Полукарова Е.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Полукарова Е.А.

Приказ № 91
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»

для обучающихся 8 класса

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа по геометрии для 8 класса (базовый уровень), составлена с учетом следующих **нормативно-методических документов:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Учебный план ОП ООО в соответствии с ФГОС ОО ГБОУ СОШ № 538 на 2023-2024 учебный год;
4. «Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ГБОУ СОШ № 538»;
5. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся ГБОУ СОШ № 538 Кировского района Санкт-Петербурга»;
6. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева «Геометрия 7-9 классы». (Сборник рабочих программ «Геометрия 7-9 классы»). Составитель Т.А.Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2014.

Учебно-методический комплекс:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2014.
3. Н. Ф. Гаврилова, Поурочные разработки по геометрии 8 класс, Москва, «ВАКО», 2015.
4. Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. Задачи по геометрии для 7-11 классов. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2015.
5. Зив Б.Г.. Дидактические материалы по геометрии 9 класс. М.: Просвещение, 2014.
6. Цифровые образовательные ресурсы

Цели обучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- овладение теоретическими знаниями по геометрии, владение понятийным аппаратом;
- знание свойств и признаков геометрических объектов;
- умение использовать теоретический материал при решении геометрических задач;
- выработка умений обосновывать и доказывать, применение этих умений к решению геометрических задач;

Задачи обучения:

- приобретение знаний и умений по геометрии;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Общая характеристика курса геометрии в 8 классе

В курсе геометрии 8 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: четырехугольники, площадь, подобные треугольники, окружность.

Содержание линии «Четырехугольники» дает учащимся систематические сведения о многоугольнике, выпуклом многоугольнике, четырехугольнике, параллелограмме, трапеции, прямоугольнике, ромбе, квадрате, а также прочные знания об их свойствах и признаках. Знакомит учащихся с осевой и центральной симметрией.

При изучении линии «Площадь» вводятся понятия площади многоугольника, площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции, у учащихся формируются более углубленные представления об измерении площадей, выводятся основные

формулы, а так же ряд дополнительных формул, представленных в виде задач. Вычисление площадей многоугольников является составной частью решения задач по теме «Многогранники» в курсе стереометрии. Также учащиеся знакомятся с Теоремой Пифагора.

Содержание линии «Подобные треугольники» предполагает введение понятия подобные треугольники, доказательство признаков подобия треугольников, применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Понятие подобия является одним из важнейших в курсе планиметрии. Большое внимание уделяется решению практических задач на признаки подобия треугольников. Знакомство с синусом, косинусом и тангенсом острого угла прямоугольного треугольника. Эти понятия играют важную роль в изучении математики, а так же смежных дисциплин. Основное внимание уделяется выработке навыков в решении прямоугольных треугольников.

Линия «Окружность» систематизирует знания об окружности и ее элементах, знакомит учащихся с понятиями касательной к окружности, центральный и вписанный углы, вписанная и описанная окружности, четыре замечательные точки треугольника. Рассматриваемые теоретические вопросы в дальнейшем широко используются в процессе решения задач и требуют особого внимания по усвоению и закреплению этих теоретических факторов.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану планирование учебного материала и авторской программой рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена из расчета 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ и проверочных работ. В ходе изучения материала планируется проведение 5 контрольных работ по основным темам.

Срок реализации учебной программы: один учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные

1. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
2. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
2. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
2. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
2. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
2. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные

1. способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
7. представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
8. развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

9. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
10. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владение понятийным аппаратом: иметь представление о четырехугольниках, знать их определения, свойства и признаки, о площади многоугольника, о теореме Пифагора, о подобных треугольниках, о средней линии трапеции, об окружности и касательной к ней;
3. умения применять теоретический материал при решении геометрических задач;
4. умения находить площади многоугольников;
5. умения решать задачи на признаки подобия треугольников;
6. владение первоначальными тригонометрическими сведениями;
7. умения выполнять доказательство теорем;
8. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Основное содержание программы

Четырехугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрия.

Основная цель – усвоить понятия, связанные с многоугольником, четырехугольником, трапецией, прямоугольником, ромбом, квадратом. Изучить их свойства и признаки. Ввести понятия осевая и центральная симметрия. Научить учащихся решать геометрические задачи, связанные с многоугольниками.

Площадь

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная Теореме Пифагора. Формула Герона.

Основная цель - сформировать более углубленные представления об измерении площадей; вывести основные формулы для вычисления площадей, а также ряд дополнительных формул, представленных в виде задач. Изучить Теорему Пифагора и теорему, обратную Теореме Пифагора. Научить учащихся решать геометрические задачи, связанные с площадью, с Теоремой Пифагора.

Подобные треугольники

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Основная цель - усвоить понятия, связанные с подобными треугольниками. Ввести признаки подобия треугольников. Ввести понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Научить учащихся решать геометрические задачи, связанные с подобными треугольниками. Выработать у учащихся навык в решении прямоугольных треугольников.

Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель - усвоить понятия, связанные с окружностью, касательной к окружности, центральными и вписанными углами. Ввести понятия вписанной и описанной окружности, изучить четыре замечательные точки треугольника. Научить учащихся решать геометрические задачи, связанные с этими понятиями.

Планируемые результаты изучения курса алгебры в 8 классе

Четырехугольники

Ученик научится:

- 1) изображать фигуры, выполнять чертежи по условию задач;
- 2) применять свойства четырехугольников для доказательства и решения задач;
- 3) опираясь на изученные свойства, находить основные геометрические соотношения в четырехугольниках;
- 4) Выполнять новые задачи на построение (деление отрезка на n равных частей, построение симметричных точек и распознавание фигур, обладающих центральной и осевой симметрией).

Ученик получит возможность:

- 1) углубить и развить представления о многоугольниках;
- 2) развить представление о симметрии;
- 3) научиться решать задачи по теме, используя полученные знания.

Площадь

Ученик научится:

- 1) использовать свойства площадей для решения задач;
- 2) использовать формулы для вычисления площадей многоугольников в процессе решения задач;
- 3) решать задачи по теме «Площадь»;
- 4) применять теорему Пифагора и обратную теорему Пифагора в процессе решения задач.

Ученик получит возможность:

- 1) углубить и развить представления о вычислении площадей;
- 2) развить представление о теореме Пифагора;
- 3) научиться решать задачи по теме, используя полученные знания.

Подобные треугольники

Ученик научится:

- 1) использовать основные понятия для определения пропорциональности отрезков и подобия треугольников, отношения площадей подобных треугольников;

- 2) использовать признаки подобия треугольников в решении задач;
- 3) применять теорему о средней линии треугольника и свойстве медиан треугольника в решении задач;
- 4) использовать свойства пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике при решении задач;
- 5) вычислять значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^{\circ}, 45^{\circ}, 60^{\circ}$.

Ученик получит возможность:

- 1) познакомиться с понятием и признаками подобия треугольников, с понятиями синуса, косинуса и тангенса;
- 2) углубить и развить представления о треугольниках;
- 3) применять полученные знания при решении задач по теме.

Окружность

Ученик научится:

- 1) определять различные случаи взаимного расположения прямой и окружности;
- 2) определять градусные меры дуг, центрального и вписанного углов;
- 3) владеть понятием вписанной и описанной окружностей;
- 4) решать задачи по теме «Окружность»;

Ученик получит возможность:

- 1) познакомиться с понятиями касательная к окружности, вписанная и описанная окружность, центральный и вписанный углы;
- 2) углубить и развить представление об окружности;
- 3) применять полученные знания при решении геометрических задач.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Практическая часть
1	Вводное повторение	6		
2	Четырехугольники	18	Контрольная работа №1	
3	Площадь	18	Контрольная работа №2	
4	Подобные треугольники	24	Контрольная работа №3, Контрольная работа №4	
5	Окружность	23	Контрольная работа №5	
6	Итоговое повторение	12		
	Итого	102 ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения для столбца «Тип урока»: (в программах на основе ФГОС)

УОНЗ – урок открытия новых знаний (лекции, инсценировка, экскурсия, беседа, путешествия, конференция)

УОУиР – урок отработки умений и рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра и др.)

УСЗ – урок систематизации знаний (конкурс, консультация, обсуждение, лекция, диспут и др.)

УРК – урок развивающего контроля (письменная работа, устные опросы, викторина, творческие отчеты)

УИ – урок исследование

КУ – комбинированный урок

№ урока	Тема	Дата проведения		Тип урока	Планируемые результаты			Контроль
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные	
1. Вводное повторение (6 ч.)								
1	Вводное повторение курса геометрии 7 класса.			УОУиР	Повторить, обобщить и систематизировать знания по курсу геометрии 7 класса.	Формирование позитивного отношения к процессу учебной и познавательной деятельности.	Умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, ставить цель деятельности.	
2	Вводное повторение курса геометрии 7 класса.			УОУиР				
3	Вводное повторение курса геометрии 7 класса.			УОУиР				
4	Вводное повторение курса геометрии 7 класса.			УОУиР				
5	Вводное повторение курса геометрии 7 класса.			УОУиР				
6	Вводное повторение курса геометрии 7 класса.			УОУиР				
2. Четырехугольники (18 ч.)								
7	Многоугольники.			УОНЗ	Понимать значение	Формирование	Умение анализировать	

8	Многоугольники.			УОУиР	понятий, связанных с различными многоугольниками. Уметь определять вид многоугольника.	интереса к предмету, научного мировоззрения.	существующие и планировать будущие образовательные результаты, ставить цель деятельности.	
9	Параллелограмм.			УОНЗ	Знать и уметь применять свойства и признаки параллелограмма.	Формирование учебной мотивации.	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	
10	Свойства параллелограмма.							
11	Признаки параллелограмма.			УОНЗ				
12	Признаки параллелограмма.							
13	Решение задач. Проверочная работа.			УОУиР				
14	Трапеция. Равнобедренная, прямоугольная трапеция.			УОНЗ	Знать и уметь применять свойства трапеции.	Формирование ответственного отношения к обучению.		
15	Средняя линия трапеции и треугольника.			УСЗ				
16	Теорема Фалеса.			УОНЗ	Знать и уметь применять теорему Фалеса.	Формирование способности к саморазвитию	Умение анализировать ход и способ действий.	
17	Задачи на построение.			УОНЗ	Знать и уметь применять полученные знания.			
18	Прямоугольник.			УОУиР	Понимать значение понятий, связанных с четырехугольниками и, симметрией. Знать и уметь применять свойства четырехугольников при решении задач.			Формирование способности к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к труду. Способствовать самоопределению учащихся.
19	Ромб. Квадрат.			УИ				
20	Решение задач.			КУ		Формирование уважительного отношения к труду. Способствовать самоопределению учащихся.	Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами.	
21	Решение задач.			КУ				
22	Контрольная работа №1.			УРК	Закрепить знания по изученной теме.			
23	Осевая и центральная симметрия.			УОНЗ				

24	Осевая и центральная симметрия.			УОНЗ				
3. Площадь (18 ч.)								
25	Площадь многоугольника.			УОНЗ	Понимать значение понятий, связанных с площадью многоугольника.	Развитие умения адекватно реагировать на трудности и не бояться допустить ошибку.	Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами.	
26	Площадь прямоугольника..			УОУиР				
27	Площадь параллелограмма.			УОНЗ	Знать и уметь применять формулы для нахождения площади параллелограмма, треугольника, трапеции.	Формирование познавательного интереса к изучению геометрии.	Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.	
28	Площадь параллелограмма.			УИ				
29	Площадь параллелограмма.							
30	Площадь треугольника.			КУ				
31	Площадь треугольника.			УСЗ				
32	Площадь трапеции.			УОНЗ				
33	Площадь трапеции.			УОУиР				
34	Теорема Пифагора.			УОНЗ	Знать и уметь применять Теорему Пифагора и обратную ей теорему.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.	
35	Теорема, обратная теореме Пифагора.			УИ				
36	Решение задач.			УОУиР	Знать и уметь применять Формулу Герона.	Формирование умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Умение планировать свою деятельность при выполнении работы.	
37	Формула Герона.			УОНЗ				
38	Решение задач.			КУ				
39	Решение задач.			КУ	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по изученной теме.			
40	Контрольная работа №2 .			УРК				
41	Теорема о площади треугольников с равными углами.			УОНЗ	Знать и уметь применять теорему.	Формирование познавательного интереса к изучению геометрии	Умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.	
42	Теорема о площади треугольников с равными углами.			УИ				
4. Подобные треугольники (24ч)								
43	Определение подобных треугольников.			УОНЗ	Понимать значение	Формирование	Умение вести поиск и	

44	Определение подобных треугольников.			УИ	понятий, связанных с подобными треугольниками.	способности к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к труду;	выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать ход и способ действий.	
45	Первый признак подобия треугольников.			КУ	Знать и уметь применять при решении задач первый признак подобия	Формирование познавательного интереса к изучению геометрии.		
46	Решение задач на первый признак подобия треугольников.			УОУиР	треугольников.	Формирование умения контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности.	Умение анализировать ход и способ действий.	
47	Второй и третий признаки подобия треугольников.			УОНЗ	Знать и уметь применять при решении задач второй и третий признаки подобия треугольников.	Формирование грамотной речи. Способствовать самоопределению учащихся.	Умение выражать свои мысли, строить высказывания.	
48	Решение задач на признаки подобия треугольников.			УОУиР	Закрепить навык решения задач на признаки подобия треугольников.		Умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.	
49	Решение задач на признаки подобия треугольников.		КУ					
50	Решение задач на признаки подобия треугольников.		КУ					
51	Контрольная работа №3.			УРК	Проверить знания учащихся по изученной теме.		Умение планировать свою деятельность при выполнении работы.	
52	Свойство медиан треугольника.			УОУиР				
53	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.			КУ				
54	Решение задач на признаки подобия треугольников.			УОУиР	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по изученной теме.	Реализовывать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, умение вести диалог на основе	Умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.	
55	Решение задач на признаки подобия треугольников.			УОУиР				
56	Решение задач на признаки подобия			УОУиР				

	треугольников.					равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
57	Решение задач на признаки подобия треугольников.			УИ					
58	Решение задач на признаки подобия треугольников.			УИ					
59	Решение задач на признаки подобия треугольников.			УИ	Уметь использовать метод подобия при выполнении задач на построение и измерительных работ на местности.		Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		
60	Измерительные работы на местности.			УСЗ					
61	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.			УОНЗ	Понимать значение понятий, связанных с синусом, косинусом и тангенсом острого угла прямоугольного треугольника. Знать основное тригонометрическое тождество. Знать значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30,45 и 60 градусов	Формирование готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе.	Умение вести поиск и выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать ход и способ действий.		
62	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30,45 и 60 градусов.			УОУиР					
63	Соотношение между углами и сторонами прямоугольного треугольника.			УСЗ					
64	Решение задач.			КУ	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по изученной теме.	Формирование грамотной речи.	Умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.		
65	Решение задач.			КУ					
66	Контрольная работа №4			УРК	Проверить знания учащихся по изученной теме.		Умение планировать свою деятельность при выполнении работы.		
5. Окружность (23ч.)									
67	Взаимное расположение прямой и окружности.			УИ	Понимать значение понятий, связанных с окружностью, касательной к	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смысловой функции	Умение вести поиск и выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать ход и способ действий.		
68	Касательная к окружности.			УОНЗ					
69	Касательная к окружности.			УОУиР					

					окружности. Знать теоремы о касательной.	познавательного мотива.		
70	Касательная к окружности.			УОУиР				
71	Касательная к окружности.			УОНЗ	Понимать значение понятий, связанных с градусной мерой дуги окружности, центральными и вписанными углами. Знать теорему о вписанном угле.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, ставить цель деятельности.	
72	Центральные и вписанные углы.			КУ				
73	Центральные и вписанные углы			УСЗ				
74	Центральные и вписанные углы			УСЗ				
75	Центральные и вписанные углы			УСЗ				
76	Центральные и вписанные углы			КУ				
77	Центральные и вписанные углы			КУ				
78	Четыре замечательные точки треугольника.			УОУиР		Способствовать самоопределению учащихся.	Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами.	
79	Четыре замечательные точки треугольника.			УОНЗ	Знать и уметь применять при решении задач свойства биссектрисы угла, свойства серединного перпендикуляра к отрезку, теорему о пересечении высот треугольника.			Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к труду; умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
80	Четыре замечательные точки треугольника.			УОУиР				
81	Четыре замечательные точки треугольника.			УОУиР				
82	Четыре замечательные точки треугольника.							
83	Четыре замечательные точки треугольника.							
84	Вписанная окружность.			УОНЗ	Понимать значение понятий, связанных с вписанной и описанной окружностью. Знать теоремы о вписанной и			
85	Вписанная окружность.			УОУиР				
86	Описанная окружность.			УОНЗ				
87	Описанная окружность.			КУ				Умение выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства для решения

					описанной окружностях.		задачи.	
88	Решение задач.			УОУиР	Закрепить навык решения задач по изученной теме. Проверить знания учащихся по изученной теме.		Умение планировать свою деятельность при выполнении работы.	
89	Решение задач.		УСЗ					
90	Контрольная работа №5.		УРК					
6. Итоговое повторение (12 ч.)								
91	Итоговое повторение.			УОУиР	Обобщить и систематизировать знания по курсу геометрии 8 класса.	Способствовать самоопределению учащихся.	Умение выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	
92	Итоговое повторение.			УОУиР				
93	Итоговое повторение.			УОУиР				
94	Итоговое повторение.			УОУиР				
95	Итоговое повторение.			УОУиР				
96	Итоговое повторение.			УОУиР				
97	Итоговое повторение.			УОУиР				
98	Итоговое повторение.			УОУиР				
99	Итоговое повторение.			УОУиР				
100	Итоговое повторение.			УОУиР				
101	Итоговое повторение.			УОУиР				
102	Итоговое повторение.			УОУиР				