




**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 538
с углубленным изучением информационных технологий
Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 16 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 92-26 от 31.08.2023г. по
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Санкт-Петербурга
Директор  Е.А.Полукарова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
платных образовательных услуг с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики – Кравченко Елена Николаевна,
Шальпина Людмила Евгеньевна,
педагоги дополнительного образования

2023г

Пояснительная записка

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в российском обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с нею преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками.

Настоящая программа предназначена для учащихся 7 лет. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей. Деятельностный характер изучения ИЯ соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей.

Цели и задачи курса

Цель курса: общая подготовка (лингвистическая и интеллектуальная) к освоению английского языка как иностранного с коммуникативным принципом в специально организованных детских группах.

Задачи курса:

- сформировать у детей базовую языковую компетенцию в восприятии английской речи на слух и говорении;
- развивать навыки интеллектуальной и творческой деятельности;
- познакомить детей с иноязычной культурой и сформировать позитивное отношение к английскому языку;
заложить лингвистическую основу для дальнейшего языкового развития.

Интегрированной целью обучения иностранному языку является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* учащихся на доступном для них уровне в двух основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей данного возраста.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения ребенка, его эмоциональной сферы; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений.
- **приобщение** детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; знакомство их с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе, в паре;
- **развитие** коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку; У детей формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Объем и сроки изучения:

Программа общим объемом 52 часа изучается в течение года 2 раза в неделю.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	20.05	29	52	2 раза в неделю по 1 часу

**Учебно-тематический план
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

№ п/п	Модули. Темы уроков.	Количество часов
1.	1 Модуль Знакомство. Тема: Познакомься со мной	1
2.	1 Модуль Знакомство. Тема: Цифры 1-3	1
3.	1 Модуль Знакомство. Тема: Цифры 4-6	1
4.	1 Модуль Знакомство. Тема: Сколько тебе лет?	1
5.	1 Модуль Знакомство. Тема История игрушек	1
6.	1 Модуль Знакомство. Тема Итоговое занятие по модулю 1	1
7.	2 Модуль Мой класс. Тема: Школьные предметы.	1
8.	2 Модуль Мой класс. Тема: Что это?	1
9.	2 Модуль Мой класс. Тема: Инструкции учителя	1
10.	2 Модуль Мой класс. Тема: Что мы делаем в классе	1
11.	2 Модуль Мой класс. Тема: История игрушек	1
12.	2 Модуль Мой класс. Тема: Итоговое занятие по модулю 2	1
13.	3 Модуль Цвета. Тема: Названия цветов	1
14.	3 Модуль Цвета. Тема: Какого цвета?	1
15.	3 Модуль Цвета. Тема: Мои любимые цвета	1
16.	3 Модуль Цвета. Тема: Сколько?	1
17.	3 Модуль Цвета. Тема: История игрушек	1
18.	3 Модуль Цвета. Тема Итоговое занятие по модулю 3	1
19.	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Названия игрушек	1
20.	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Мои любимые игрушки	1
21.	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Где игрушка?	1
22.	4 Модуль Мои игрушки. Тема: История игрушек	1
23.	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Итоговое занятие по модулю 4	1
24.	Итоговое занятие по модулям 1-4	1
25.	5 Модуль Мой дом. Тема: Названия комнат и мебели	1
26.	5 Модуль Мой дом. Тема: Предлоги места	1

27.	5 Модуль Мой дом. Тема: Где находится предмет?	1
28.	5 Модуль Мой дом. Тема: История игрушек.	1
29.	5 Модуль Мой дом. Тема: Итоговое занятие по модулю 5	1
30.	6 Модуль Моё тело. Тема: Названия частей тела	1
31.	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание человека: (у меня есть...)	1
32.	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание человека: (у меня нет...)	1
33.	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание игрушек	1
34.	6 Модуль Моё тело. Тема: История игрушек	1
35.	6 Модуль Моё тело. Тема: Итоговое занятие по модулю 6	1
36.	7 Модуль Мои животные. Тема: Названия животных	1
37.	7 Модуль Мои животные. Тема: Моё любимое животное	1
38.	7 Модуль Мои животные. Тема: Глагол «могу»	1
39.	7 Модуль Мои животные. Тема: Что может моё животное	1
40.	7 Модуль Мои животные. Тема: История игрушек	1
41.	7 Модуль Мои животные. Тема: Итоговое занятие по модулю 7	1
42.	8 Модуль Моя еда. Тема: Названия видов еды	1
43.	8 Модуль Моя еда. Тема: Моя любимая еда	1
44.	8 Модуль Моя еда. Тема: Мне нравится	1
45.	8 Модуль Моя еда. Тема: Мне не нравится	1
46.	8 Модуль Моя еда. Тема: История игрушек	1
47.	8 Модуль Моя еда. Тема: Итоговое занятие по модулю 8	1
48.	Итоговое занятие по модулям 5-8	1
49.	9 Модуль Я общаюсь. Тема: Просьба: «Передай, пожалуйста»	1
50.	9 Модуль Я общаюсь. Тема: «Давай поиграем»	1
51.	9 Модуль Я общаюсь. Тема: «Давай поделимся»	1
52.	Итоговое занятие по данному курсу	1
	Итого	52

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

Знакомство. Числа. Цвета. Моя семья и я. Мой дом/квартира/комната. Игрушки. Мои друзья. Части тела. Еда. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном числе. Личные местоимения. Количественные числительные до 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

Методическое обеспечение

Основным компонентом учебно-методического обеспечения является базовый УМК «Kid's Box Starters» издательства Кэмбридж.

Комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов.

Книга для учащегося содержит задания в игровой форме. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям детей дошкольного возраста (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке детей дошкольного возраста, а также дополнительный раздаточный материал.

**Учебная литература издательства Кембриджского университета
(Cambridge University Press)**

- 1 Майкл Томлинсон, Кэролайн Никсон. Kid's Box Starters. Cambridge University Press.
- 2 Люси Фрино. Книга для учителя. Второе издание. Издательство Кембриджского университета.
- 3 Диски для аудиосопровождения.



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 538
с углубленным изучением информационных технологий
Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 16 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 92-26 от 31.08.2023г. по
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Санкт-Петербурга
Директор  Е.А.Полукарова/



Рабочая программа
«Занимательный английский»

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики – Шалыпина Людмила Евгеньевна,
педагоги дополнительного образования

2023г

Цели и задачи курса

Цель курса: общая подготовка (лингвистическая и интеллектуальная) к освоению английского языка как иностранного с коммуникативным принципом в специально организованных детских группах.

Задачи курса:

- сформировать у детей базовую языковую компетенцию в восприятии английской речи на слух и говорении;
 - развивать навыки интеллектуальной и творческой деятельности;
 - познакомить детей с иноязычной культурой и сформировать позитивное отношение к английскому языку;
- заложить лингвистическую основу для дальнейшего языкового развития.

Интегрированной целью обучения иностранному языку является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* учащихся на доступном для них уровне в двух основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей данного возраста.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения ребенка, его эмоциональной сферы; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений.
- **приобщение** детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; знакомство их с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе, в паре;
- **развитие** коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку; У детей формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Объем и сроки изучения:

Программа общим объемом 52 часа изучается в течение года 2 раза в неделю.

**Календарно – тематическое планирование
Шальпина Людмила Евгеньевна**

№ п/п	Дата проведенй	Модули. Темы уроков.	Кол-во часов	Аудит. часы	Внеаудит. часы
1.	03.10.2023	1 Модуль Знакомство. Тема: Познакомься со мной	1	1	
2.	04.10.2023	1 Модуль Знакомство. Тема: Цифры 1-3	1	1	
3.	10.10.2023	1 Модуль Знакомство. Тема: Цифры 4-6	1	1	
4.	11.10.2023	1 Модуль Знакомство. Тема: Сколько тебе лет?	1		1
5.	17.10.2023	1 Модуль Знакомство. Тема История игрушек	1	1	
6.	18.10.2023	1 Модуль Знакомство. Тема Итоговое занятие по модулю 1	1	1	
7.	24.10.2023	2 Модуль Мой класс. Тема: Школьные предметы.	1	1	
8.	25.10.2023	2 Модуль Мой класс. Тема: Что это?	1		1
9.	07.11.2023	2 Модуль Мой класс. Тема: Инструкции учителя	1	1	
10	08.11.2023	2 Модуль Мой класс. Тема: Что мы делаем в классе	1	1	
11	14.11.2023	2 Модуль Мой класс. Тема: История игрушек	1	1	
12	15.11.2023	2 Модуль Мой класс. Тема: Итоговое занятие по модулю 2	1		1
13	21.11.2023	3 Модуль Цвета. Тема: Названия цветов	1	1	
14	22.11.2023	3 Модуль Цвета. Тема: Какого цвета?	1	1	
15	28.11.2023	3 Модуль Цвета. Тема: Мои любимые цвета	1	1	
16	29.11.2023	3 Модуль Цвета. Тема: Сколько?	1		1
17	05.12.2023	3 Модуль Цвета. Тема: История игрушек	1	1	
18	06.12.2023	3 Модуль Цвета. Тема Итоговое занятие по модулю 3	1	1	
19	12.12.2023	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Названия игрушек	1	1	
20	13.12.2023	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Мои любимые игрушки	1		1
21	19.12.2023	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Где игрушка?	1	1	

22	20.12.2023	4 Модуль Мои игрушки. Тема: История игрушек	1	1	
23	26.12.2023	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Итоговое занятие по модулю 4	1	1	
24	27.12.2023	Итоговое занятие по модулям 1-4	1		1
25	09.01.2024	5 Модуль Мой дом. Тема: Названия комнат и мебели	1	1	
26	10.01.2024	5 Модуль Мой дом. Тема: Предлоги места	1	1	
27	16.01.2024	5 Модуль Мой дом. Тема: Где находится предмет?	1	1	
28	17.01.2024	5 Модуль Мой дом. Тема: История игрушек.	1		1
29	23.01.2024	5 Модуль Мой дом. Тема: Итоговое занятие по модулю 5	1	1	
30	24.01.2024	6 Модуль Моё тело. Тема: Названия частей тела	1	1	
31	30.01.2024	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание человека: (у меня есть...)	1	1	
32	31.01.2024	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание человека: (у меня нет...)	1		1
33	06.02.2024	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание игрушек	1		1
34	07.02.2024	6 Модуль Моё тело. Тема: История игрушек	1	1	
35	13.02.2024	6 Модуль Моё тело. Тема: Итоговое занятие по модулю 6	1	1	
36	14.02.2024	7 Модуль Мои животные. Тема: Названия животных	1	1	
37	27.02.2024	7 Модуль Мои животные. Тема: Моё любимое животное	1		1
38	28.02.2024	7 Модуль Мои животные. Тема: Глагол «могу»	1	1	
39	05.03.2024	7 Модуль Мои животные. Тема: Что может моё животное	1	1	

41	12.03.2024	7 Модуль Мои животные. Тема: Итоговое занятие по модулю 7	1		1
42	13.03.2024	8 Модуль Моя еда. Тема: Названия видов еды	1	1	
43	19.03.2024	8 Модуль Моя еда. Тема: Моя любимая еда	1	1	
44	20.03.2024	8 Модуль Моя еда. Тема: Мне нравится	1	1	
45	02.04.2024	8 Модуль Моя еда. Тема: Мне не нравится	1		1
46	03.04.2024	8 Модуль Моя еда. Тема: История игрушек	1	1	
47	09.04.2024	8 Модуль Моя еда. Тема: Итоговое занятие по модулю 8	1		1
48	10.04.2024	Итоговое занятие по модулям 5-8	1	1	
49	16.04.2024	9 Модуль Я общаюсь. Тема: Просьба: «Передай, пожалуйста»	1	1	
50	17.04.2024	9 Модуль Я общаюсь. Тема: «Давай поиграем»	1	1	
51	23.04.2024	9 Модуль Я общаюсь. Тема: «Давай поделимся»	1		1
52	24.04.2024	10 Уроки Мари. Тема: Урок математики	1	1	
Итого			52	38	14

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

Знакомство. Числа. Цвета. Моя семья и я. Мой дом/квартира/комната. Игрушки. Мои друзья. Части тела. Еда. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном числе. Личные местоимения. Количественные числительные до 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

**Учебная литература издательства Кембриджского университета
(Cambridge University Press)**

- 1 Майкл Томлинсон, Кэролайн Никсон. Kid's Box Starters. Cambridge University Press.
- 2 Люси Фрино. Книга для учителя. Второе издание. Издательство Кембриджского университета.
- 3 Диски для аудиосопровождения.



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 538
с углубленным изучением информационных технологий
Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 16 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 92.26 от 31.08.2023г. по
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Санкт-Петербурга
Директор  Е.А.Полукарова/



Рабочая программа
«Занимательный английский»

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики – Кравченко Елена Николаевна,
педагоги дополнительного образования

2023г

Цели и задачи курса

Цель курса: общая подготовка (лингвистическая и интеллектуальная) к освоению английского языка как иностранного с коммуникативным принципом в специально организованных детских группах.

Задачи курса:

- сформировать у детей базовую языковую компетенцию в восприятии английской речи на слух и говорении;
- развивать навыки интеллектуальной и творческой деятельности;
- познакомить детей с иноязычной культурой и сформировать позитивное отношение к английскому языку;
заложить лингвистическую основу для дальнейшего языкового развития.

Интегрированной целью обучения иностранному языку является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* учащихся на доступном для них уровне в двух основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей данного возраста.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения ребенка, его эмоциональной сферы; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений.
- **приобщение** детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; знакомство их с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе, в паре;
- **развитие** коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку; У детей формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Объем и сроки изучения:

Программа общим объемом 52 часа изучается в течение года 2 раза в неделю.

**Календарно – тематическое планирование
Кравченко Елена Николаевна**

№ п/п	Дата проведенный	Модули. Темы уроков.	Кол-во часов	Аудит. часы	Внеаудит. часы
1.	02.10.2023	1 Модуль Знакомство. Тема: Познакомься со мной	1	1	
2.	06.10.2023	1 Модуль Знакомство. Тема: Цифры 1-3	1	1	
3.	09.10.2023	1 Модуль Знакомство. Тема: Цифры 4-6	1	1	
4.	13.10.2023	1 Модуль Знакомство. Тема: Сколько тебе лет?	1		1
5.	16.10.2023	1 Модуль Знакомство. Тема История игрушек	1	1	
6.	20.10.2023	1 Модуль Знакомство. Тема Итоговое занятие по модулю 1	1	1	
7.	23.10.2023	2 Модуль Мой класс. Тема: Школьные предметы.	1	1	
8.	27.10.2023	2 Модуль Мой класс. Тема: Что это?	1		1
9.	10.11.2023	2 Модуль Мой класс. Тема: Инструкции учителя	1	1	
10.	13.11.2023	2 Модуль Мой класс. Тема: Что мы делаем в классе	1	1	
11.	17.11.2023	2 Модуль Мой класс. Тема: История игрушек	1	1	
12.	20.11.2023	2 Модуль Мой класс. Тема: Итоговое занятие по модулю 2	1		1
13.	24.11.2023	3 Модуль Цвета. Тема: Названия цветов	1	1	
14.	27.11.2023	3 Модуль Цвета. Тема: Какого цвета?	1	1	
15.	01.12.2023	3 Модуль Цвета. Тема: Мои любимые цвета	1	1	
16.	04.12.2023	3 Модуль Цвета. Тема: Сколько?	1		1
17.	08.12.2023	3 Модуль Цвета. Тема: История игрушек	1	1	
18.	11.12.2023	3 Модуль Цвета. Тема Итоговое занятие по модулю 3	1	1	
19.	15.12.2023	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Названия игрушек	1	1	
20.	18.12.2023	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Мои любимые игрушки	1		1
21.	22.12.2023	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Где игрушка?	1	1	

22.	25.12.2023	4 Модуль Мои игрушки. Тема: История игрушек	1	1	
23.	29.12.2023	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Итоговое занятие по модулю 4	1	1	
24.	12.01.2024	Итоговое занятие по модулям 1-4	1		1
25.	15.01.2024	5 Модуль Мой дом. Тема: Названия комнат и мебели	1	1	
26.	19.01.2024	5 Модуль Мой дом. Тема: Предлоги места	1	1	
27.	22.01.2024	5 Модуль Мой дом. Тема: Где находится предмет?	1	1	
28.	26.01.2024	5 Модуль Мой дом. Тема: История игрушек.	1		1
29.	29.01.2024	5 Модуль Мой дом. Тема: Итоговое занятие по модулю 5	1	1	
30.	02.02.2024	6 Модуль Моё тело. Тема: Названия частей тела	1	1	
31.	05.02.2024	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание человека: (у меня есть...)	1	1	
32.	09.02.2024	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание человека: (у меня нет...)	1		1
33.	12.02.2024	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание игрушек	1		1
34.	16.02.2024	6 Модуль Моё тело. Тема: История игрушек	1	1	
35.	26.02.2024	6 Модуль Моё тело. Тема: Итоговое занятие по модулю 6	1	1	
36.	01.03.2024	7 Модуль Мои животные. Тема: Названия животных	1	1	
37.	04.03.2024	7 Модуль Мои животные. Тема: Моё любимое животное	1		1
38.	11.03.2024	7 Модуль Мои животные. Тема: Глагол «могу»	1	1	

39.	15.03.2024	7 Модуль Мои животные. Тема: Что может моё животное	1	1	
40.	18.03.2024	7 Модуль Мои животные. Тема: История игрушек	1	1	
41.	22.03.2024	7 Модуль Мои животные. Тема: Итоговое занятие по модулю 7	1		1
42.	01.04.2024	8 Модуль Моя еда. Тема: Названия видов еды	1	1	
43.	05.04.2024	8 Модуль Моя еда. Тема: Моя любимая еда	1	1	
44.	08.04.2024	8 Модуль Моя еда. Тема: Мне нравится	1	1	
45.	12.04.2024	8 Модуль Моя еда. Тема: Мне не нравится	1		1
46.	15.04.2024	8 Модуль Моя еда. Тема: История игрушек	1	1	
47.	19.04.2024	8 Модуль Моя еда. Тема: Итоговое занятие по модулю 8	1		1
48.	22.04.2024	Итоговое занятие по модулям 5-8	1	1	
49.	26.04.2024	9 Модуль Я общаюсь. Тема: Просьба: «Передай, пожалуйста»	1	1	
50.	29.04.2024	9 Модуль Я общаюсь. Тема: «Давай поиграем»	1	1	
51.	06.05.2024	9 Модуль Я общаюсь. Тема: «Давай поделимся»	1		1
52.	13.05.2024	10 Уроки Мари. Тема: Урок математики	1	1	
Итого			52	38	14

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

Знакомство. Числа. Цвета. Моя семья и я. Мой дом/квартира/комната. Игрушки. Мои друзья. Части тела. Еда. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном числе. Личные местоимения. Количественные числительные до 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

**Учебная литература издательства Кембриджского университета
(Cambridge University Press)**

- 1 Майкл Томлинсон, Кэролайн Никсон. Kid's Box Starters. Cambridge University Press.
- 2 Люси Фрино. Книга для учителя. Второе издание. Издательство Кембриджского университета.
- 3 Диски для аудиосопровождения.