

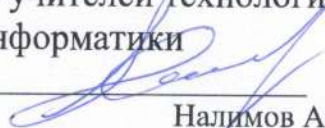
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Кировского района

ГБОУ СОШ №538

РАССМОТРЕНО
МО учителей технологии
и информатики


Налимов А.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом


Полукарова Е.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Полукарова Е.А.

Приказ № 91
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Инфографика»

для обучающихся 6-х классов

Санкт-Петербург
2023-2024

Содержание программы

1. Пояснительная записка (актуальность, цели и задачи)
2. Место и роль учебного курса в учебном плане ГБОУ СОШ № 538, количество учебных часов.
3. Планируемый уровень подготовки учащихся
4. Содержание рабочей программы
5. Тематическое планирование
6. Методическое сопровождение

1. Пояснительная записка

Актуальность:

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных.

С другой стороны, современный человек находится под шквалом несущегося на него инфопотока с экранов телевизоров, компьютеров, сотовых телефонов (айфонов), журналов, радио и газет. Столько информации трудно усвоить, и порою происходит просто информационное отравление, которое отражается в психических сдвигах и неадекватных решениях. Поэтому очень важно уметь правильно работать с информацией.

Данная программа предназначена для учащихся 6-7 классов, т.е. для детей среднего школьного возраста (13-14 лет).

Этот период является переходным для ребёнка, когда дети хотят быть взрослее и быть не просто в обществе принятыми, а занять значимые позиции, быть «продвинутыми».

Происходит интенсивное развитие личности, её второе рождение, и это требует различных форм выражения.

Возможность выразить себя творить, «лепить» очень важна в этот период, т.к. помогает «разряжаться», не замыкаться в себе, бороться с подростковыми комплексами.

Создание различных творческих изображений, инфографики, граффити- естественное желание для подростка.

С другой стороны, перед детьми ставится задача участия в различных конкурсах и фестивалях. Обучающимся необходимы умения визуализировать информацию, презентовать свои идеи, делать их более привлекательными и убедительными.

Основываясь на естественных желаниях детей, и для поддержания мотивации детей к предмету информатики разработана программа по внеурочной деятельности «Инфографика».

Главная цель при обучении инфографике – формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Предлагаемая программа курса по внеурочной деятельности по информатике ставит перед собой задачу научить школьника представлять свои знания и идеи в форме инфографики.

1. Познакомить детей с понятиями: моделирование, формализация, визуализация.
2. Научить анализировать информацию, получаемую из различных источников.
3. Научить систематизировать информацию, и представлять её в виде инфографики с помощью различных компьютерных программах.

2. Место и роль учебного курса в учебном плане ГБОУ СОШ № 538, количество учебных часов.

Программа рассчитана на 34 учебных занятия, что соответствует 1 занятию в неделю в течение учебного года.

Занятия проходят во внеурочное время. Длительность каждого занятия соотносится с длительностью урока по внеурочной деятельности 30 минут. Занятия проходят в комбинированной форме, и состоят из лекционной и практической частей (работа за компьютером), а также в форме мастерских.

3. Планируемый уровень подготовки учащихся Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

личностные результаты	Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»: 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции; 1.3) социальные компетенции; 1.4) личностные качества
метапредметные результаты	Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД: 2.1) познавательных; 2.2) регулятивных; 2.3) коммуникативных; 2.4) овладение межпредметными понятиями
предметные результаты	Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно фиксировать результаты наблюдений, опытов, работы с информацией;

соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;

устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать инфографику об объекте с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели т.е инфографики.);

выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения .

решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере;

самостоятельно составлять план действий (замысел),

проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

овладевать умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — путем поиска (проверкой) необходимой информации в Интернете. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде;

получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий.

Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом

всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того задания исследовательские и проектные умения. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- Строить и анализировать таблицы, графики, диаграммы, графы.
- Решать задачи с помощью графов.
- Составлять и анализировать карты.
- Создавать видеоролики.
- Создавать интерактивные презентации.
- Организовывать историческую информацию на линейке времени.
- Записывать алгоритмы в виде блок-схем.

В результате прохождения курса инфографики ученик должен:

знать/понимать:

- Термины «инфографика», «инфограф», «график», «диаграмма», «граф», «интерактивная графика», «анимация», «видеоинфографика», «линейка времени», «дизайн», «аллегоричность».
- Основные виды инфографики.
- Основные принципы создания инфографики.
- Приёмы управления вниманием.
- Особенности восприятия различных цветов, и их сочетаний.

Планируемые результат (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности.			
Личностные УУД	Познавательные УУД.	Коммуникативные УУД.	Регулятивные УУД.
Представление о профессии инфограф; Осознание себя человеком, меняющим мир к лучшему, путём создания качественных работ инфографик; Осознание необходимости сильных работ для карьерного роста.	Поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств; Моделирование; Анализ моделей. Ориентирование в сложных информационных моделях.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли через инфографику; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Адекватная оценка, коррекция действий партнёра.	Овладение целеполаганием, планированием и саморегуляцией; мобилизация сил и энергии для достижения запланированных целей.

4. Содержание рабочей программы

«Информационные модели вокруг нас.» (3ч)

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Место инфографики в современном мире: моделирование, формализация и визуализация. Три основных вида инфографики: статичная, интерактивная (здесь и анимационная), видеоинфографика и их возможности. Основную цель: «увидел и понял!» работу инфографа. Расширение сознания как основная задача инфографа. Четыре принципа инфографики: содержательность (количественная информация), смысл, лёгкость восприятия (дизайн), аллегоричность. Возможность лёгкого сравнения как ключ к пониманию скрытого смысла цифр. Инфографика естественных следов человеческой деятельности. Следы неизвестного происхождения на поверхности земли - головоломки для современников.

Особые формы структурирования информации на компьютере. (5ч)

Структурирование информации и визуализация информации. Представление данных в форме графа. Представление данных в виде диаграмм. Представление данных в табличной форме. Анализ графов, диаграмм, таблиц, графиков.

Практика на компьютере: Создание изображения при помощи программ MS Word, MS Excel.

Метки и пиктограммы- международный язык. (4ч)

Наглядные формы представления информации. Понятие метка и пиктограмма. Современная международная «письменность», выраженная метками и пиктограммами.

Практика на компьютере: Создание изображения при помощи графического редактора Paint и программы MS Visio.

Интерактивная инфографика. (9ч)

Основные приёмы управлением внимания аудитории, при выступлении и при создании инфографик с анимацией. Отличия между ошибками авторов и визуальном обманах. Введение в новую науку «Родология», анализ генеалогического древа с точки зрения родологии.

Практика на компьютере: Создание изображения при помощи программ MS PowerPoint (демонстрация программы GenoPro – живая родословная)

Кодирование информации с помощью знаковых систем и цвета. (4ч)

От звука к рисунку буквы. История развития письменности. Передача настроения через цвет (основываясь на открытия психолога Люшера). Связь цветов и подсознания (основываясь на ассоциативный тест по цветным дверям в тёмной комнате.)

Практика на компьютере: Создание изображения при помощи графического редактора Paint

Структурирование информации на страницах Интернета. (4ч)

Основные понятия сайтостроения: контент статьи, меню сайта, домен, хостинг

(бесплатный и платный), браузер.

Практика на компьютере: разработка страницы статьи с помощью конструктора сайтов.

Визуализированная логика алгоритмов. (5ч)

Представление последовательности действий в виде блок-схем. Правила построения и выполнение алгоритмов.

Практика на компьютере: Создание изображения при помощи графического возможностей MS Word и программы MS Visio.

5. Тематическое планирование

№ п. п	Название темы урока	Кол-во часов		Форма организаци и занятий	Форма контроля
		Тео р.	Пра кт.		
	«Информационные модели вокруг нас.»	3			
1.	Моделирование, формализация, визуализация. Роль инфографики в современном мире.	1		Лекция	Фронтальный опрос.
2.	Виды и возможности, цели и задачи инфографики. Основные принципы.	1		Лекция	Фронтальный опрос.
3.	Как найти в инфографике смысл? Естественные следы. Сравнение результатов.	1		Лекция	Фронтальный опрос.
	Графики, диаграммы, графы-особые формы структурирования информации на компьютере.	2	3		
4.	Графики. Практическая работа: «Рассмотри будущего чемпиона».		1	Мастерская.	Практическая работа
5.	Диаграммы. Практическая работа: «Семейный бюджет».		1	Мастерская.	Практическая работа
6.	Графы. Математические задачи решаемые методом граф.	1		Комбинированный урок	Практикум по решению задач
7.	Графы. Задачи из информатики решаемые методом граф.	1		Комбинированный урок	Практикум по решению задач
8.	Графы. Практическая работа: «Психологический климат в группе».		1	Комбинированный урок	Практикум по решению задач
	Метки и пиктограммы-международный язык.	1	3		
9.	Метки и пиктограммы вокруг нас.		1	Мастерская.	Практическая

	Практическая работа: Рисуем кофейную карту.				я работа
10.	Метки и пиктограммы. Практическая работа: Рисуем дорожные знаки.		1	Мастерская.	Практическая работа
11.	Картографический анализ.	1		лекция	Практикум по анализу карт
12.	Метки и пиктограммы. Рисуем план школы.		1	Мастерская.	Практическая работа
	Интерактивная инфографика.	4	5		
13. 14.	Анимация в презентациях. Практическая работа: Безопасность на дорогах, презентуй свои знания.		2	Мастерская.	Практическая работа
15.	Аллегория выступления - яркий приём при защите проекта. Защита работ.	1		Лекция	Защита работ.
16.	Гиперссылки в презентациях.	1		Лекция	Фронтальный опрос.
17.	Интерактивная инфографика. Практическая работа: «Генеалогическое древо моей семьи»		1	Мастерская.	Практическая работа
18.	Видеоинфографика. Приёмы управления вниманием.	1		Лекция	Фронтальный опрос.
19.	Визуальные обманы и ошибки авторов.	1		Лекция	Фронтальный опрос.
20. 21.	Практическая работа: «Поздравляем с Днём защитника.». Создание клипа.		2	Мастерская.	Практическая работа
	Кодирование информации с помощью знаковых систем и цвета.	2	2		
22.	Развитие письменности. Приёмы передачи информации через века.	1		Лекция	Фронтальный опрос.
23.	Практическая работа: «Линейка времени».		1	Мастерская.	Практическая работа
24.	Практическая работа: «Увидела и поняла». Инфографика к празднику 8 марта.		1	Мастерская.	Практическая работа
25.	Цвета и их влияние.	1		Лекция	Фронтальный опрос.
	Структурирование информации на страницах Интернета.	1	3		
26.	Основы сайтостроения. Основные понятия.	1		Лекция	Фронтальный опрос.
27.	Основы сайтостроения на бесплатных площадках.		1	Мастерская.	Практическая работа
28. 29.	Практическая работа: «Нанотехнологии вокруг нас.»		2	Мастерская.	Практическая работа

	Визуализированная логика алгоритмов	4	1		
30.	Блок-схемы. Статичная инфографика в информатике и не только.	1		Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
31.	Визуализированная логика линейных алгоритмов.	1		Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
32.	Визуализированная логика разветвляющихся алгоритмов.	1		Комбинированный урок	Фронтальный опрос.
33.	Визуализированная логика циклических алгоритмов.	1		Комбинированный урок	Самостоятельная работа.
34.	Итоговое занятие. Практическая работа: «Планы на лето».		1	Мастерская.	Практическая работа
		17	17		

6. Методическое сопровождение.

а) Список полезных ресурсов для педагогов

1. Джин Желязны «Говори на языке диаграмм» - пособие по визуальным коммуникациям для руководителей Москва 2004г.
2. «Увидел и понял» инфографика с Андреем Скворцовым:
http://www.youtube.com/watch?v=IJa-gF11_M4
3. Инфографика: vk.com/infografika
4. Журнал: «Инфографика»
5. Сайт: <http://infographer.ru/>
6. Книга «Визуализируй это»:
http://books.google.ru/books?id=OU04AQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
7. Чудинов В.А. (Расшифровка славянского слогового и буквенного письма) его сайт:
<http://chudinov.ru/>
8. СТАРОСЛАВЯНСКАЯ БУКВИЦА или Послание Предков и её значение:
<http://www.youtube.com/watch?v=qxH43yLaFJU>
9. Ивашко Андрей: (Древнерусский язык) <http://www.svarogday.com/ivashko-andrej-drevnerusskij-yazyk-s-azov-den-1-chast-1/>
10. Сила и действие цвета. Значение цвета: <http://www.art-granatis.ru/information/color/>
11. Валерий Синельников, Валерий и Лариса Докучаевы: «Наследие предков. Обретение силы Рода».
12. Живая родословная, программа GenoPro: <http://www.genopro.com/ru/>

б) Список полезных ресурсов для обучающихся

1. Развитие полушарий : <http://testoteka.narod.ru/int/articles/01.html>
2. «Увидел и понял» инфографика с Андреем Скворцовым: http://www.youtube.com/watch?v=IJa-gF11_M4
3. Книга «Визуализируй это»:
http://books.google.ru/books?id=OU04AQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
4. Ассоциативный тест двери: <http://natali5.com/?p=1933>
5. Сила и действие цвета. Значение цвета: <http://www.art-granatis.ru/information/color/>

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по

УВР ГБОУ СОШ № 538

_____ / _____ /

от «_____» _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование по предмету информатика: «Инфографика» для 6 класса

№ п. п.	Дата	Название темы урока	Кол-во час	Планируемые результаты	Планируемые результаты (личностные метапредметные) Характеристика деятельности				Форма контроля
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
		Тема: « Информационные модели вокруг нас. »	3						
1.		Моделирование, формализация, визуализация. Роль инфографики в современном мире.	1	Общее представление о инфографике в современном мире.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Структурирование знаний	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Принимать и сохранять коммуникативную задачу	Беседа. Ответы на вопросы

2.		Виды и возможности, цели и задачи инфографики. Основные принципы.	1	Умение классифицировать инфографику на виды. Знать основные принципы создания инф-ки.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки.	Структурирование знаний	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение планировать, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	Беседа. Ответы на вопросы
3.		Как найти в инфографике смысл? Естественные следы. Сравнение результатов.	1	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.	Критическое отношение к информации и избирательное её восприятие.	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Построение логической цепи рассуждений.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Прогнозирование, предвосхищение результата.	Беседа. Ответы на вопросы.
		Тема: Графики, диаграммы, графы- особые формы структурирования информации на компьютере.	5						

4.		Практическая работа: «Рассмотри будущего чемпиона».	1	Умение собирать информацию в таблицы и строить диаграммы по данным из этих таблиц. Анализировать диаграммы и давать прогноз.	Избирательное отношение к информации.	Поиск информации, структурирование её, организация диаграмм	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества.	Оценка работ.
----	--	---	---	--	---------------------------------------	---	--	--	---------------

5.		Практическая работа: «Семейный бюджет».	1	Умение собирать информацию в таблицы и строить диаграммы по данным из этих таблиц. Анализировать диаграммы и давать прогноз	Избирательное отношение к информации.	Поиск информации, структурирование её, организация диаграмм	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено о чём ещё подлежит усвоению, оценивание качества.	Оценка работ.
6.		Графы. Математические задачи, решаемые методом граф.	1	Умение решать математические задачи методом граф.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке	Структурирование знаний, установление причинно – следственных связей	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умение решать задачи.

7.		Графы. Задачи из информатики, решаемые методом граф.	1	Умение решать задачи из курса информатики методом граф.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке	Структурирование знаний, установление причинно – следственных связей	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Планировать свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации	Умение решать задачи.
8.		Графы. Практическая работа: «Психологический климат в группе».	1	Умение по результатам предварительного анкетирования строить графы взаимовыборов, и анализировать полученные результаты	Критическое отношение к информации, уважение к информации о частной жизни.	Структурирование информации	Готовность работать в команде, развивая коммуникативности инициативность, следуя принципам корпоративной культуры информационной безопасности.	Планировать свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умения делать выводы.

		<u>Тема: Метки и пиктограммы-международный язык.</u>	4						
9.		Метки и пиктограммы вокруг нас. Практическая работа: рисуем кофейную карту.	1	Умение «читать» и создавать метки и пиктограммы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке	Структурирование знаний, установка причинно-следственных связей	Готовность работать в команде, развивая коммуникативности инициативность, следуя принципам корпоративной культуры информационной безопасности.	Планировать свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации	Оценка работ.

10.		Метки и пиктограммы. Практическая работа: рисуем дорожные знаки.	1	Умение «читать» и создавать метки и пиктограммы.	Учебно-познавательный интерес к новым учебным материалам, способность к самооценке	Структурирование знаний, установка причинно-следственных связей	Готовность работать в команде, развивая коммуникативности инициативность, следуя принципам корпоративной культуры информационной безопасности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Оценка работ.
11.		Картографический анализ.	1	Умение «читать» и анализировать карты	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Поиск и выделение необходимой информации сравнение и классификация объектов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение планировать свои работы	Умения делать выводы. Принимать решения.

12.		Метки и пиктограммы. Рисуем план школы.	1	Умение рисовать планы в программе MS Visio	Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия	Структурирование информации	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли с помощью инфографики	Оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения	Оценка работ.
		<u>Тема: Интерактивная инфографика.</u>	9						
13		Анимация в презентациях.	1	Умение создавать движение в презентациях	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Структурирование знаний. Построение логической цепи рассуждений.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Принимать и сохранять коммуникативную задачу	Беседа. Ответы на вопросы

14.	Практическая работа: Безопасность на дорогах, презентуй свои знания.	1	Умение создавать презентац ии с движение м	Критичес кое отношени е к информац ии и избирател ьность её восприят ия	Структуриров ание информации, выбор эффективного способов решения задач	Умение с достаточно й полнотой выражать свои мысли с помощью инфографи ки	Планирован ие действий с учётом конечного результата	Оценка работ.
15.	Аллегория выступления - яркий приём при защите проекта. Защита работ.	1	Умение применят ь во время выступле ния приёмы, впечатля ющие аудитори ю, способств ующие управлен ием внимания слушател я	Развитие осознанны го и ответстве нного отношени я к собственн ым поступка м и словам	Структуриров ание знаний	Умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме	Принимать и сохранять коммуникат ивную задачу	Защита работ.

16.	Интерактивная инфографика. Гиперссылки в презентациях.	1	Умение создавать гиперссылки в презентациях	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Структурирование знаний. Построение логической цепи рассуждений	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Принимать и сохранять коммуникативную задачу	Беседа. Ответы на вопросы
17.	Интерактивная инфографика. Практическая работа: «Генеалогическое древо моей семьи»	1	Умение строить генеалогическое древо с гиперссылками	Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия	Структурирование информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли с помощью инфографики	Оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения	Оценка работ.
18.	Видеоинфографика. Приёмы управления вниманием.	1	Знать основные приёмы управления вниманием	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Структурирование знаний	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Принимать и сохранять коммуникативную задачу	Беседа. Ответы на вопросы

19.		Визуальные обманы и ошибки авторов.	1	Иметь представление о разности восприятия информации различными полушариями. Фокусы и другие обманы зрения. Ошибки иллюстрации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Структурирование знаний	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Принимать и сохранять коммуникативную задачу	Беседа. Ответы на вопросы.
20. 21.		Практическая работа: «Поздравляем с Днём защитника.». Создание клипа.	2	Уметь работать в программе Movie Maker	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Структурирование информации, выбор эффективного способов решения задач	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли с помощью инфографики	Планирование действий с учётом конечного результата	Оценка работ.
		Тема: Кодирование информации с помощью знаковых систем и цвета.	4						

22.		Развитие письменности. Приёмы передачи информации через века.	1	Древние способы записи информации. Древние носители информации и способы её передачи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Структурирование знаний	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Принимать и сохранять коммуникативную задачу	Беседа. Ответы на вопросы
23.		Практическая работа: «Линейка времени».	1	Научится организовывать исторические сведения (даты, картинки) на линейке времени созданной в программе Paint.	Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия	Структурирование информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли с помощью инфографики	Оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения	Оценка работ.

24.	Практическая работа: «Увидела и поняла». Инфографика к празднику 8 марта.	1	Умение реализовать творческий потенциал и создавать позитивное настроение с помощью освоенных программ	Критическое отношение к информации и избирательность её	Структурирование информации	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли с помощью инфографики	Оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения	Оценка работ.
25.	Цвета и их влияние.	1	Знать о силе и действии цвета. Значение цвета. Влияние цвета на подсознание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Структурирование знаний	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в вербальной форме	Принимать и сохранять коммуникативную задачу	Беседа. Ответы на вопросы
	Тема: Структурирование информации на страницах Интернета.	4						

26.		Основы сайтостроения. Основные понятия.	1	Знать о конструкт орах сайтов. Владеть основным и понятиям и.	Учебно- познават ельный интерес к новому учебному материал у	Структуриров ание знаний	Умение с достаточно й полнотой и точностью выразить свои мысли в вербальной форме	Принимать и сохранять коммуникат ивную задачу	Беседа. Ответы на вопросы
27.		Основы сайтостроения на бесплатных площадках.	1	Уметь организов ывать статьи (с картинка ми) и связь между ними	Критичес кое отношени е к информац ии и избирател ьность её	Структуриров ание информации	Умение с достаточно й полнотой выразить свои мысли в письменн ой форме	Оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения	Оценка работ.

28. 29.	Практическая работа: «Нанотехнологии вокруг нас.»	2	Уметь организовывать информацию на страницах Интернет а	Критическое отношение к информации и избирательность её	Структурирование информации	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли с помощью инфографики	Оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения	Оценка работ.
	Тема: Визуализированная логика алгоритмов	5						
30.	Блок-схемы. Статичная инфографика в информатике и не только.	1	Знать формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритмов. Обозначение блоков.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Структурирование знаний	Умение с достаточной полнотой и точностью строить алгоритмы в вербальной форме и виде блок-схем	Определение последовательности действий ведущих к конечной цели. Прогнозирование результата.	Фронтальный опрос.

31.	Визуализированная логика .Линейные алгоритмы.	1	Умение составлять линейные алгоритмы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Структурирование знаний	Умение с достаточной полнотой и точностью строить алгоритмы в вербальной форме и виде блок-схем	Определение последовательности действий ведущих к конечной цели. Прогнозирование результата	Фронтальный опрос.
32.	Визуализированная логика. Разветвляющиеся алгоритмы.	1	Уметь составлять разветвляющиеся алгоритмы. Уметь создавать презентации, используя разветвляющийся алгоритм.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Структурирование знаний	Умение с достаточной полнотой и точностью строить алгоритмы в вербальной форме и виде блок-схем	Определение последовательности действий ведущих к конечной цели. Прогнозирование результата	Фронтальный опрос.

33.		Визуализированная логика. Циклические алгоритмы.	1	Уметь составлять циклические алгоритмы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Структурирование знаний	Умение с достаточной полнотой и точностью строить алгоритмы в вербальной форме и виде блок-схем	Определение последовательности действий ведущих к конечной цели. Прогнозирование результата	Самостоятельная работа.
34.		Итоговое занятие. Практическая работа: «Планы на лето».	1	Умение рассказать о своих желаниях с помощью инфографики	Критическое отношение к информации и избирательность её	Структурирование информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли с помощью инфографики	Оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения	Оценка работ.