

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

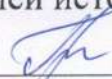
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Кировского района

ГБОУ СОШ №538

РАССМОТРЕНО


МО учителей истории


Григорьева Д.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Педагогическим
советом**


Полукарова Е.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Полукарова Е.А.

Приказ № 91
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 11 класса

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа по истории для 11 класса (базовый уровень), составлена с учетом следующих **нормативно-методических документов:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1997;
3. Учебный план ОП ООО в соответствии с ФГОС ОО ГБОУ СОШ № 538 на 2023-2024 учебный год;
4. «Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ГБОУ СОШ № 538»;
5. «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ № 538 Кировского района Санкт-Петербурга»;
6. Учебный план ГБОУ СОШ № 538 на 2023-2024 учебный год;
7. На основе примерных программ по учебным предметам (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /— М.: Просвещение, 2014; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017), концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, историко-культурного стандарта и ориентирована на использование

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием **учебно-методического комплекта:**

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 10 класс. В 3-х частях. Часть 1,2 – М.: «Просвещение», 2020
2. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под ред. А.О. Чубарьяна. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник — М.: Просвещение, 2022.
3. М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2017.
4. А.О. Сороко-Цюпа. История. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл. Рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2018. 4. М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др под ред. А.В. Торкунова. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват.

5. организаций в 3 ч. — М.: Просвещение, 2020.
6. Т.П. Андреевская. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2015.
7. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.И. Макарова, Л.А. Соколова. История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. — М.: Просвещение, 2017.
8. М.Н. Чернов. Тесты по истории России. 10 класс. В трёх частях. — М.: Экзамен, 2018.
9. А.В. Торкунов. Атлас. История России. 10 класс. — М.: Просвещение, 2021.

Цели обучения:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи обучения:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика курса истории в 11 классе

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применен как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану рабочая программа по истории для 11 класса составлена из расчета 3 часа в неделю, итого 102 часа за год.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных и проверочных работ.

Срок реализации учебной программы: один учебный год.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Основное содержание программы

Всеобщая история. Вторая половина XX – начало XXI в. (40 часов).

Тема I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки

Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.

Начало «холодной войны». Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений:

противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности

1987 г. 17

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.

«Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг.

Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика.

Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки.

Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945— 2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Бушамладшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания.

«Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция.

Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в

начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социальноэкономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А.

Меркель.

Италия.

Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX— XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Тема II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки Страны Азии и Африки.

Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианскобуддистского региона, индо-буддийскомусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций.

Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай.

Мусульманский мир. Классификация групп 20 государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Тема III. Современный мир и новые вызовы XXI в.

Глобализация и новые вызовы XXI в.

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.:

культурноцивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой про- 21 мышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.

Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

История России (62 часа).

Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического движения. Биполярный мир. Холодная война. Речь У. Черчилля в Фултоне. План Маршалла.

Восстановление экономики СССР. Денежная реформа 1947г. «Сталинские стройки коммунизма».

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Социальная стабильность. Номенклатура. Депортации. «Дело врачей». «Ленинградское дело».

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства. Космополитизм. Постановление ЦК ВКП(б) «о журналах «Звезда» и «Ленинград»».

Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Многонациональное государство и национальная политика. Социальноэкономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Веселенные народы. Депортация. «Буржуазный национализм».

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических стран. Образование КРН и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастивание вооружений. Станы «народной демократии». Организация Североатлантического договора(НАТО). Совет экономической взаимопомощи(СЭВ).

Послевоенная повседневность. Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Послевоенный досуг. Рост социальных ожиданий.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Десталинизация. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. «Оттепель».

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие. Совнархозы. Всесоюзные комсомольские стройки.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х. Развитие литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение шестидесятников. Движение КВН.

Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Организация Варшавского договора (ОВД). Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1974г. Теневая экономика. Диссидентское движение. Застой.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики. «Советский народ».

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне.

Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980г. в Москве.

Политика разрядки международной напряженности. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе(СБСЕ). ССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. «Пражская весна».

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Кризис в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. и начале формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социальноэкономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней». Перестройка.

Перемены в духовной сфере жизни в годы Перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Поворот в религиозной политике. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР. Формирование многопартийности. Раскол в КППС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления».

Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъем национальных движений. Титульная нация. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991г. и распад СССР. Государственный комитет по чрезвычайному положению(ГКЧП).

Российская федерация.

Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Падение жизненного уровня населения. Либерализация цен. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х. Россия в мировой экономике. Международный валютный фонд(МВФ).

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е г. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г.

Конституция России 1993г и ее значимость. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996г. Результаты политического развития в 1990-е гг.

Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой культуры. Российский спорт. Традиционные религии.

Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Внешнеполитическая концепция. Расширение НАТО на Восток. АТЭС.

Политическая жизнь в начале XXI в. Государственный совет. Общественная палата. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Вертикаль власти. Выборы. Государственная Дума. Б. Н. Ельцин. А. Х. Кадыров. В. В. Путин.

Экономика России в начале XXI в. Потребительская корзина. Естественная монополия. Стабилизационный фонд.

Внешнеполитический курс России. Ближнее зарубежье. Исламский радикализм. АТЭС. БРИКС. ШОС

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История" в 11 классе

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX—начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть
Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. – начало XXI в. (40 часов).			
1.	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	24	
2.	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	7	
3.	Современный мир и новые вызовы XXI	9	
История России (62)			
1.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	38	
2.	Российская Федерация	18	
	Резерв	6	
	Итого:	102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения для столбца «Тип урока»: (в программах на основе ФГОС)

УОНЗ – урок открытия новых знаний (лекции, инсценировка, экскурсия, беседа, путешествия, конференция)

УОУиР – урок отработки умений и рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра и др.) **УСЗ**

– урок систематизации знаний (конкурс, консультация, обсуждение, лекция, диспут и др.)

УРК – урок развивающего контроля (письменная работа, устные опросы, викторина, творческие отчеты)

УИ – урок исследование

КУ – комбинированный урок

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Тип урока	Планируемые результаты			Контроль
		план	факт		предметные	метапредметные	личностные	
<p><i>Всеобщая история. Новейшая история 1946 г. – начало XXI в. (40 часов).</i></p> <p>Тема 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (24 часа)</p>								
1	Введение			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Текущий контроль

2	Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.			УОНЗ	<p>Научатся объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников,</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и</p>	<p>Формирование неприятия любых видов насилия, понимание необходимости мирных путей решения</p>	<p>Составление таблицы</p>
3	Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.			КУ	<p>характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны. знать значение понятий <i>антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами</p>	<p>родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>социальных конфликтов, понимание негативных сторон экстремистских идеологий. На примере Нюрнбергского процесса и процесса денацификации Германии формирование осознания ответственности за распространение экстремизма, насилия и фашизма.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
4	Международные отношения в 1950-1980-е гг.			УОНЗ	<p>Научатся: сравнивать цели и территории охвата военнополитических блоков. знать значение понятий</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом</p>	<p>Формирование основ социальнокритического мышления, ориентироваться в особенностях международных</p>	<p>Составление таблицы</p>

5	Международные отношения в 1950-1980-е гг.			КУ	<i>«холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; Получат возможность научиться:</i> характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание.	конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные и коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию.	отношений второй половины 1940-х гг., понимание необходимости конструктивного решения международных проблем.	Фронтальный опрос
6	Завершение эпохи			УОНЗ	<i>Научатся:</i> анализировать	Регулятивные:	Формирование социально-	Текущий

	индустриального общества. 1945-1970-е гг.				статистические данные и об особенностях экономического развития	владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.	критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения государства благосостояния и «общества потребления» в странах Запада в 1950—1970е гг.	
7	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.			КУ	стран Запада в 1950-1970-е гг.; <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями;	Познавательные: структурировать текст учебника, выделять в нём факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы, оформлять результаты работы в виде схемы; Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		Фронтальный опрос

8	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление индустриального информационного общества			УОНЗ <i>Научатся:</i> знать значение понятий <i>экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленнотехнологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.; <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в	Регулятивные: структурировать текст учебника, выделять в нём предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации, преобразовывать текст в логические схемы и таблицы; Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации о достижениях третьей промышленно-технологической революции и чертах постиндустриального	Формирование демократических традиций и ценности современного постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада.	Работа с источниками информации
9	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление индустриального информационного общества			КУ			Фронтальный опрос

				конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;	общества с использованием ресурсов Интернета; Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении с одноклассниками и учителем проблем перехода к постиндустриальному обществу, формулировать и аргументировать собственную позицию		
--	--	--	--	--	--	--	--

10	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика "третьего пути"			УОНЗ	<i>Научатся:</i> систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: структурирование материала и соотнесение его с политической картой. Коммуникативные: работа с картой в малых группах по единому заданию. соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Текущий контроль.
11	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения			УОНЗ	<i>Научатся:</i> знать значение понятий <i>политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Текущий контроль
12	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения			КУ				Терминологический диктант

					<p>странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе.</p>	<p>урока.</p> <p>Раскрыть причинноследственные связи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	знаний.	
13	США			УОНЗ	<p><i>Научатся:</i> объяснять особенности развития США в изучаемый период</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы</p>	<p>Регулятивные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинноследственные связи.</p> <p>Познавательные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p>	Понимание культурного многообразия, формирование толерантности.	Текущий
14	США			КУ				Фронтальный опрос
15	Великобритания			УОНЗ	<p><i>Научатся:</i> выявлять</p>	<p>Регулятивные: умение</p>	Понимание культурного	Текущий

16	Великобритания			КУ	особенности лейбористского курса. <i>Получат возможность научиться:</i> разрабатывать проекты по изучению курса	воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное,	многообразия, формирование толерантности.	Фронтальный опрос
					М.Тэтчер, «третьего пути» Э.Блэра.	устанавливать причинноследственные связи. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
17	Франция			УОНЗ	<i>Научатся:</i> оценивать политику де Голля и ее социальные достижения.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Понимание культурного многообразия формирование мира, толерантности	Текущий
18	Франция			КУ	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж.Ширака.	Познавательные: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.		Фронтальный опрос

19	Германия			УОНЗ	<i>Научатся:</i> давать характеристику Германии до объединения и после него. <i>Получат возможность научиться:</i> выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	в Регулятивные: я определяю последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляю план и алгоритм действий. Познавательные: ставят и	Понимание культурного многообразия формирование	Текущий
20	Германия			КУ				Фронтальный опрос

						формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
21	Италия			УОНЗ	<i>Научатся:</i> доказывать	Регулятивные: принятие и	Понимание культурного	Текущий

22	Италия			КУ	<p>демократичность провозглашения в Италии парламентской республики.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> обозначать главные черты социального рыночного хозяйства</p>	<p>удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.</p>	<p>многообразия, формирование толерантности</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
23	Преобразование и революции в странах Центральной и Восточной Европы			УОНЗ	<p><i>Научатся:</i> знать значение понятий <i>тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия»</i> и уметь применять их для раскрытия</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Цитировать текст</p>	<p>Формирование ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии».</p>	<p>Составление таблицы</p>
24	Преобразование			КУ	<p>применять их для раскрытия</p>			<p>Фронтальный</p>

	революции в странах Центральной и Восточной Европы			<p>сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.; анализировать информацию исторического источника об особенностях, происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы.</p>	<p>учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.</p> <p>Познавательные: уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение.</p>		опрос
Тема 2. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 часов)							

25	Концепции исторического развития в Новейшее время			УСЗ	<i>Научатся:</i> давать характеристику формационной, цивилизационной концепциям истории, анализировать проблемы периодизации истории	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные:	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Текущий
----	---	--	--	------------	--	---	---	---------

						участвовать в беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение		
26	Страны Азии. Деколонизация и выбор путей развития			УОНЗ	<i>Научатся:</i> знать значение понятий <i>деколонизация, модернизация, колониальная</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать	Текущий

27	Страны Африки. Деколонизация и выбор путей развития			КУ	<i>система, диктатура</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия.	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: участвовать в беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание.	негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX века.	Фронтальный опрос
28	Мусульманские страны.			КУ	<i>Научатся:</i> систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии в имеющимися классификациями. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек	Уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX века.	Текущий
29	Китай		КУ	Фронтальный опрос				
30	Индия, Япония		КУ	Текущий				
					второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной		

31	Латинская Америка			КУ	<p><i>Научатся:</i> выделять общие и различные черты латиноамериканских стран.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Фронтальный опрос
Тема 3. Современный мир и новые вызовы XXI (9 часов)								
32	Глобализация и новые вызовы XXI			УОНЗ	<p>- знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; - систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и</p>	<p>- структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>- строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы),</p>	<p>формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем.</p>	Текущий
33	Глобализация и новые вызовы XXI			КУ				Фронтальный опрос

				<p>последствия глобализации; - объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; - раскрывать существенные черты четвёртой промышленнотехнологической революции.</p>	<p>обосновывать своё решение; - эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения понятия «глобализация», участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности; - осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия 4.0» и «Интернет вещей» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ.</p>			
34	Международные отношения в конце XX - начале XXI			УОНЗ	<p>знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция,</p>	<p>структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его</p>	<p>формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и</p>	Составление таблицы

35	Международные отношения в конце XX - начале XXI			КУ	<p>международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; раскрывать существенные черты российско-американских</p>	<p>основе таблицу этапов внешней политики США; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире; осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ; участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать,</p>	<p>доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.</p>	Фронтальный опрос
----	---	--	--	-----------	---	---	---	-------------------

					<p>отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.</p>	<p>учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

36	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы			КУ	<i>Научатся:</i> определять отношения с какими странами на постсоветском пространстве являются приоритетными для России	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: л самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Познавательный интерес к истории России.	Текущий
37	Конфликты на постсоветском пространстве			КУ	<i>Научатся:</i> в процессе обсуждения раскрывать проблему конфликтов и путей их урегулирования.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Фронтальный опрос
38	На пути к новой научной			КУ	<i>Научатся:</i> определять роль	Регулятивные: ставят учебную	Проявляют устойчивый	Дискуссия

	картине мира				науки в современном мире; объяснять, почему современное общество называют обществом знаний	задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Познавательный интерес к истории России.	
39	Культура второй половины XX - начале XXI в.			УИ	<i>Научатся:</i> знать значение понятий неклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Групповая работа
40	Итоговое повторение "Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – начало XXI в."			УРК				Дискуссия

Тема 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (38 ч)

41	Место и роль СССР в послевоенном мире			УОНЗ	<p><i>Научатся:</i> знать значение понятий «доктрина Трумэна», «холодная война», «железный занавес», план Маршалла, гонка вооружений и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины исторических событий, явлений. Давать характеристику геополитического положения страны.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Текущий
42	Восстановление и развитие экономики			УОНЗ	<p><i>Научатся:</i> знать в чём состояли особенности экономического развития СССР в послевоенный период. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России.</p>	Фронтальный опрос

43	Восстановление и развитие экономики			КУ	<p><i>Научатся:</i> выявлять особенности экономического развития страны <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.</p>	Фронтальный опрос
----	-------------------------------------	--	--	-----------	--	--	---	-------------------

					<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Познавательный интерес к истории России.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

44	Изменения в политической системе в послевоенные годы			УОНЗ	<p><i>Научатся:</i> характеризовать систему управления государством в историческом контексте. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной</p>	<p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинноследственные связи.</p> <p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Текущий
45	Изменения в политической системе в послевоенные годы			КУ	<p><i>Научатся:</i> характеризовать систему управления государством в историческом контексте.</p>	<p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст,</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Фронтальный опрос

					<p><i>Получат возможно научиться:</i> выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной.</p>	<p>подбирать факты в для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинноследственные связи. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p>	<p>решения задач</p>	
46	Идеология, наука и культура в послевоенные годы			УОНЗ	<p><i>Научатся:</i> характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период <i>Получат возможность научиться:</i> выражать собственное отношение к высказыванию государственного деятеля. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы</p>	<p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные: умение слушать учителя, полно и точно</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России.</p>	<p>Текущий</p>
47	Идеология, наука и культура в послевоенные годы			КУ	<p><i>Получат возможность научиться:</i> выражать собственное отношение к высказыванию государственного деятеля. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы</p>	<p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные: умение слушать учителя, полно и точно</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

						выражать свои мысли, высказывать и аргументировать	
--	--	--	--	--	--	---	--

						свою точку зрения.		
48	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР			УИ	<i>Научатся:</i> характеризовать общие черты и особенности государственной политики. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять роль языка в консолидации государства.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.	Групповая работа
49	Внешняя политика СССР в условиях начала			УОНЗ	<i>Научатся:</i> раскрывать взаимосвязь между внешней	Познавательные: умение воспроизводить информацию по	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Составление таблицы

	"холодной войны"				политикой государств и мировым развитием <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику геополитического положения страны.	памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинноследственные связи. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме,	интерес к новым способам решения задач	
50	Внешняя политика СССР в условиях начала "холодной войны"			КУ				Фронтальный опрос

					высказывать своё мнение		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

51	Послевоенная повседневность. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности			УПК <i>Научатся:</i> участвовать в обсуждении причин исторических явлений. <i>Получат возможность научиться:</i> комментировать национальную политику государства в историческом контексте.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Работа с источниками информации
52	Смена политического курса			УОНЗ <i>Научатся:</i> составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов.	Познавательные: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России.	Текущий
53	Смена политического курса			КУ <i>Получат возможность научиться:</i> определять предпосылки исторических явлений, процессов.			Фронтальный

54	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х середине 1960-х гг.			УОНЗ	<i>Научатся:</i> раскрывать сущность реформ и их последствия. Давать оценку аграрному развитию страны.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	Составление таблицы
55	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х середине 1960-х гг.			КУ	<i>Получат возможность научиться:</i> на основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		Текущий
56	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг			УОНЗ	<i>Научатся:</i> давать оценку историческим событиям, явлениям <i>Получат возможность</i>	Познавательные: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты,	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем	Работа с источниками информации

57	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг			КУ	<p><i>научиться:</i> выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы.</p>	<p>осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.</p>	<p>и сверстниками. Познавательный интерес к истории России.</p>	Групповая работа
----	---	--	--	-----------	---	--	---	------------------

58	Политика мирного сосуществования в 1950х - первой половине 1960-х гг.			КУ	<p><i>Научатся:</i> использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку внешней политике государства.</p>	<p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинноследственные связи.</p> <p>Регулятивные: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.	Текущий
59	Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.			УОНЗ	<p><i>Научатся:</i> раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой общества.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.	Текущий
60	Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг.			КУ	<p><i>Получат возможность научиться:</i> высказывать аргументированное собственное суждение. Приводить примеры для подтверждения вывода</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Познавательный интерес к истории России.	Фронтальный опрос

61	Социальноэкономическое развитие страны в 1960-х			УОНЗ	<i>Научатся:</i> давать оценку экономическим реформам.	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока,	Способность выбирать целевые и смысловые	Работа с источниками
	- середине 1980-гг.				<i>Получат возможность научиться:</i> составлять терминологический словарь.	умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Познавательные: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя.	установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	информации
62	Социальноэкономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-гг.			КУ				Текущий
63	Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности			УРК	<i>Научатся:</i> участвовать в обсуждении причин исторических явлений. <i>Получат возможность научиться:</i> комментировать национальную политику государства в историческом контексте.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Работа с источниками информации

64	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 х - первой половине 1980-х гг.			УОНЗ	<p><i>Научатся:</i> определять характерные черты в культурной жизни общества.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	Дискуссия
65	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 х - первой половине 1980-х гг.			КУ	<p><i>научиться:</i> подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против.</p>	<p>конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		Историческое сочинение

66	Политика разрядки международной напряженности			КУ	<p><i>Научатся:</i> раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой</p>	<p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке	Текущий
67	СССР и мир в начале 1980х гг. Предпосылки реформ			УОНЗ	<p><i>Научатся:</i> раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира. Выявлять</p>	<p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти,</p>	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в	Текущий

68	СССР и мир в начале 1980х гг. Предпосылки реформ			КУ	<p>противоречивый характер моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику социальноэкономическому положению страны в определённый период времени.</p>	<p>работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России.</p>	Фронтальный опрос
69	Социальноэкономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.			УОНЗ	<p><i>Научатся:</i> определять факторы, влияющие на осуществление реформ.</p>	<p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим</p>	Составление таблицы

70	Социальноэкономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.			КУ	Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать сущность экономической программы. Приводить примеры для подтверждения вывода.	характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинноследственные связи, описывать объекты и события. Регулятивные: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.	способам решения задач	Фронтальный опрос
----	--	--	--	-----------	---	---	------------------------	-------------------

71	Перемены в духовной жизни страны в годы перестройки			УОНЗ	<i>Научатся:</i> устанавливать связь между политической и духовной сферами общества.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Групповая работа
72	Перемены в духовной жизни страны в годы перестройки			КУ	<i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику культурной жизни общества в определённый период времени.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		Фронтальный опрос
73	Реформа политической системы			УОНЗ	<i>Научатся:</i> раскрывать связь между политической и	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Способность выбирать целевые и смысловые	Текущий

74	Реформа политической системы			КУ	правовой сферами жизни общества <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения.	поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению.	Фронтальный опрос
75	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике			УОНЗ	<i>Научатся:</i> группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Давать оценку внешнеполитическому	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на	Текущий
76	Новое политическое мышление и перемены во			КУ	оценку внешнеполитическому	соответствии с поставленной задачей и условиями её	Умение соблюдать дисциплину на	Фронтальный опрос

	внешней политике				курсу государства в определённый период времени. <i>Получат возможность научиться:</i> Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Устанавливать причинноследственные связи.	реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	уроке. Принятие правил работы в группе.	
--	------------------	--	--	--	---	--	---	--

77	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.			УОНЗ	<i>Научатся:</i> выявлять альтернативные пути развития государства	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Текущий
78	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.			КУ	<i>Получат возможность научиться:</i> обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. <i>Научатся:</i> выявлять альтернативные пути развития государства			Фронтальный опрос
Тема 2. Российская Федерация (18 часов)								
79	Российская экономика на пути к рынку			УОНЗ	<i>Научатся:</i> раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные:	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Текущий
80	Российская экономика на пути к рынку			КУ	<i>Получат возможность научиться:</i> оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность			Фронтальный опрос

					понятий, терминов. Давать характеристику экономической реформы.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
81	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.			УОНЗ	<i>Научатся:</i> выявлять особенности формирования политической системы государства	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России.	Составление схемы
82	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.			КУ				Фронтальный опрос

83	Межнациональные отношения национальная политика в 1990-е гг. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности			УПК	<p><i>Научатся:</i> анализировать национальное государственное устройство страны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять противоречия исторических процессов, формулировать рекомендации по их устранению</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Работа с источниками информации
						<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		

84	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.			УИ	<p><i>Научатся:</i> раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику результатам, выявлять последствия событий, явлений. Интегрировать знания из других предметов.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Работа с источниками информации
85	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.			УОНЗ	<p><i>Научатся:</i> актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Разъяснять смысл внешнеполитического курса</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Познавательный интерес к	Составление таблицы
86	Геополитическое положение и внешняя			КУ				Фронтальный опрос

	политика в 1990-е гг.				государства и оценивать его. <i>Получат возможность научиться:</i> определять задачи международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях.	составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	истории России.	
87	Политическая жизнь России в начале XXI			УОНЗ	<i>Научатся:</i> анализировать предвыборную программу политического деятеля. Характеризовать внутреннюю политику государства. <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России.	Текущий
88	Политическая жизнь России в начале XXI			КУ				Фронтальный опрос

89	Экономика России в начале XXI			УИ	<i>Научатся:</i> выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Текущий
----	-------------------------------	--	--	-----------	---	---	---	---------

						самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
90	Повседневная и духовная жизнь			УИ	<i>Научатся:</i> характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Работа с источниками информации

91	Внешняя политика России в начале XXI в.			УОНЗ	<i>Научатся:</i> сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Работа с источниками информации	
92	Внешняя политика России в начале XXI в.			КУ	Давать оценку внешнеполитическому курсу.			Составление схемы	
93	Внешняя политика России в начале XXI в.			КУ	<i>Получат возможность научиться:</i> выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные:		Фронтальный опрос	
						участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
94	Россия в 2008-2018 гг.			УОНЗ	<i>Научатся:</i> давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценки учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Работа с источниками информации	
95	Россия в 2008-2018 гг.			КУ	<i>Получат возможность научиться:</i> оценивать роль страны в системе международных отношений. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля.	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		Фронтальный опрос	
96	Повторение по теме "История России"			УСЗ				Дискуссия	
Резервные уроки (6 часов)									
97	Резерв.								
98	Резерв.								

99	Резерв.							
100	Резерв.							
101	Резерв.							
102	Резерв.							