

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

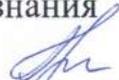
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Кировского района

ГБОУ СОШ №538

РАССМОТРЕНО

МО учителей истории и
обществознания



Григорьева Д.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом



Полукарова Е.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Полукарова Е.А.

Приказ № 91
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа по истории 9 класс, составлена с учетом следующих **нормативно-методических документов:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Учебный план ОП ООО в соответствии с ФГОС ОО ГБОУ СОШ № 538 на 2023-2024 учебный год;
4. «Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ГБОУ СОШ № 538»;
5. «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ № 538 Кировского района Санкт-Петербурга»;
6. Учебный план ГБОУ СОШ № 538 на 2023-2024 учебный год
7. **На основе** Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и авторских программ курса Новой истории А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной и курса Истории России Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова

и ориентирована на использование

Учебно-методического комплекса:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский и др. /под ред. Торкунова А.В. История России. XIX в. 9 класс. М., Просвещение, 2018
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 1800-1900. М.: Просвещение, 2018
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 - 11 классы. М.: Просвещение, 2008
4. Программы общеобразовательных учреждений. История обществознание 5 - 11 классы. М.: Просвещение, 2008, 6 издание, под редакцией Л.А. Соколовой
5. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009
6. Короткова М. В. История России XIX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. -М.: Дрофа, 2007. Симонова Е.В. Поурочные разработки к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. XIX век. 8 класс». – М.: Экзамен, 2008
8. Соловьев К.А. Поурочные разработки по Новой истории. 1800-1900 годы. – М.: ВАКО, 2009

Цели обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли истории во всемирно – историческом процессе.

Задачи обучения:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социального одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и познавательного характера;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации;
- владение основными видами публичных выступлений.

Общая характеристика курса истории в 9 классе

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану планирование учебного материала и авторской программой рабочая программа по истории для 7 класса составлена из расчета 3 час в неделю, итого 103 часа за учебный год. В Рабочей программе отведено на Новую историю – 34 часа, на Историю России – 68 часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 6 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий: практикумов, уроков – обобщений, защиты проектов.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, контрольных работ и проверочных работ.

Срок реализации учебной программы: один учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XIX в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XIX- начала XX в.в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории

Основное содержание программы

Всеобщая история. История нового времени

Становление индустриального общества.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии.

Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Строительство новой Европы.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Страны Америки, Азии, Африки в XIX в.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха

модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения: обострение противоречий.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

История России.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг.

Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники.

Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран.

Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства.

Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.

Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления.

Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История" в 9 классе

Учащиеся научатся:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя, форм государственного устройства, в) положения основных групп населения, развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащиеся получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- соотносить даты событий отечественной истории и всеобщей с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия XIX в. в мировой истории.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Практическая часть
НОВАЯ ИСТОРИЯ (34 ч.)				
1	Становление индустриального общества.	11		
2	Строительство новой Европы.	14		
3	Страны Америки, Азии, Африки в XIX в.	7		

4	Международные отношения: обострение противоречий.	2		
ИСТОРИЯ РОССИИ (68 ч.)				
1	Россия в первой четверти XIX в.	15		
2	Россия во второй четверти XIX в.	10		
3	Россия в эпоху Великих перемен.	10		
4	Россия в 1880-1890-е гг.	11		
5	Россия в начале XX в.	15		
	Резерв.	6		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения для столбца «Тип урока»: (в программах на основе ФГОС)

- УОНЗ** – урок открытия новых знаний (лекции, инсценировка, экскурсия, беседа, путешествия, конференция)
УОУиР – урок отработки умений и рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра и др.)
УСЗ – урок систематизации знаний (конкурс, консультация, обсуждение, лекция, диспут и др.)
УРК – урок развивающего контроля (письменная работа, устные опросы, викторина, творческие отчеты)
УИ – урок исследование
КУ – комбинированный урок

№1 уро ка	Тема	Дата проведения		Тип урока	Планируемые результаты			Контроль
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные	
НОВАЯ ИСТОРИЯ (34 ч)								
Тема 1. Становление индустриального общества.(11ч)								
1	Введение.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталистического развития, индустриализация, индустриальная революция, демократизация, обмирщение сознания, правовое государство, гражданское общество. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и схемами.</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и</p>	Фронтальная беседа.

							алгоритм действий.	
2-3	Индустриальные революции: достижения и проблемы.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат, картель, трест, концерн. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать эпоху индустриализации и особенности монополистического капитализма</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы? Эссе.
4	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при</p>	Понятийный диктант. Таблица.

					<p>рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.</p>	<p>религий.</p>	<p>решении проблемы. Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
5	<p>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.</p>			УОНЗ	<p><i>Научатся:</i> применить знания об этапах Великих географических открытий, их последствия; <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе</p>	<p>Индивидуальные задания.</p>

					показывать на карте направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли; выделять главное в тексте.		соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	
6	Наука: создание научной картины мира.			КУ	<i>Научатся</i> определять термины: научная картина мира, естественные науки. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать связь науки и производства.	Проявление устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои	Сообщения . Таблица. Подготовка рефератов.

							действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
7	Литература XIX в.			КУ	Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для</p>	Работа в группах.

							организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
8	Искусство в поисках новой картины мира.			УОУиР	<p>Наращение скорости взаимодействия новым в искусстве.</p> <p>Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм.</p> <p>Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма.</p> <p>Постимпрессионизм.</p> <p>Симфоническое искусство. Театр.</p> <p>Кинематограф.</p> <p>Архитектура Нового времени и Нового Света.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Мини-презентации

							формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
9-10	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. <i>Получат возможно-сть научиться:</i> сравнивать программные документы; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. <i>Получат</i> представление об основных течениях общественного движения XIX в.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Работа со сравнительной таблицей.</p>

							результата, составляют план и алгоритм действий.	
11	Урок повторения по теме: «Становление индустриального общества».			УРК	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	<p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Коммуникативные : договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Тестирование.
Тема 2. Строительство новой Европы. (14 ч)								
12	Консульство и образование наполеоновской империи.			УОНЗ	<p>От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных</p>	<p>Работа с картой. Устный опрос.</p>

					<p>Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.</p>		<p>задач.</p> <p>Коммуникативные : аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
13	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.			КУ	<p><i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. <i>Научатся</i> осуществлять сопоставление с</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные</p>	Тестовый опрос

					помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.		<p>: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	
14	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.			КУ	<p><i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, парламентская монархия. <i>Получат</i></p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию</p>

					<p><i>возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства.</p>		<p>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	?
15	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.			УОУиР	<p><i>Научатся</i> определяют термины: конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную</p>	<p>Письменный ответ на проблемный вопрос.</p> <p>Познавательное задание: почему во Франции вспыхивали и вооруженные восстания, а в Англии нет?</p>

							задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
16	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.			КУ	<p><i>Научатся</i> определяют термины: конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.</p>	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные</i> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	Проверка домашнего задания по вопросам учебника.

							задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	
17	Германия на пути к единству.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой; определять причины образования единых национальных государств Европы; <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Проблемная беседа: как оценивать чувство верноподданничества?

18	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»			УОНЗ	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой; определять причины образования единых национальных государств Европе; <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p>	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Индивидуальные задания.

19	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна.			КУ	<p><i>Научатся</i> определяют термины: мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические события, давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Алгоритм военных действий.
----	--	--	--	----	---	--	--	----------------------------

20	Германская империя в конце XIX – начале XX вв.			КУ	<p><i>Научатся</i> определяют термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p>	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Проверка домашнего задания по вопросам учебника.
21	Великобритания: конец Викторианской эпохи.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определяют термины:</p>	Проявляют эмпатию, как	<p>Регулятивные: принимают и</p>	Беседа. Сравнитель

					<p>колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p>	<p>осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные :используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>ная таблица.</p>
22	Франция: Третья республика.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: государственные займы,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Экспресс-опрос.</p>

					<p>ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p>	<p>отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

23	Италия: время реформ и колониальных захватов.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Фронтальная беседа
24	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.			КУ	<p><i>Научатся</i> определять термины: национально-освободительное движение, двуединая монархия. <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>	Работа с картой. Устный опрос

					личностей, с опорой на конкретные примеры.		выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
25	Урок повторения по теме «Успехи и проблемы индустриального общества».			УРК	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени; работать с исторической картой.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические	Тест.

							<p>средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные : аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
Тема 3. Страны Америки, Азии, Африки в XIX в. (7 ч.)								
26	США в XIX в.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	Работа в малых группах.

					на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.		различного характера. Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	
27	США в XIX в.			УОНЗ	<i>Научатся</i> определять термины: олигархия, резервация, монополии, тресты. <i>Получат возможность научиться</i> : давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные : аргументируют	Работа в малых группах.

							свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
28	Латинская Америка в XIX в.: время перемен.			УОНЗ	<i>Научатся</i> определять термины: каудильлизм, авторитарный режим.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Сообщения

							познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	
29	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».			КУ	<p><i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного</p>	Сравнительная таблица.

							решения разнообразных коммуникативных задач.	
30	Китай: традиции против модернизации.			КУ	<p><i>Научатся</i> определяют термины: тайпины, опиумные войны, ихэтуань. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	Сравнительная таблица.

							составляют план и алгоритм действий.	
31	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.			КУ	<p><i>Научатся</i> определяют термины: сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Сравнительная таблица.

32	Африка: континент в эпоху перемен.			КУ	<p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Устный опрос.</p>
Тема 4. Международные отношения: обострение противоречий. (2 ч.)								
33	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.			УОУиР	<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>	<p>«Круглый стол»</p>

							<p>внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
34	Урок итогового повторения.			УРК	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть самые значительные события истории Нового времени; работать с исторической</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения,</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в</p>	Выполнение тестовых заданий.

					картой.	выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
ИСТОРИЯ РОССИИ (68 ч)								
Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (15 ч)								
35	Введение.			УОНЗ	<i>Научатся:</i> давать определение исторических понятий. <i>Получат возможность научиться:</i> Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Регулятивные: ставят учебную	Устный опрос

					<p>Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в.</p>		<p>задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
36	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: Промышленный переворот, аграрная революция, демографическая революция, миграция, буржуазия, рабочие, дворяне, духовенство, крестьянство, мещане, купечество, казачество, крепостническая система,</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного</p>	<p>Сообщения · Понятийный диктант.</p>

					самодержавная монархия, привилегии. <i>Получа тпредставление</i> о территории России и её границах, об их изменениях. <i>Научат ся</i> : устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии, поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук	предпочтении социального способа оценки знаний	характера Коммуникативные : учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
37-38	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.			УОНЗ	<i>Научатся</i> определяют термины: Негласный комитет, министерства, Комитет министров, приходские школы, училища, гимназии, университетская автономия, «вольные хлебопашцы»,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Эвристическая беседа. Работа с документом.

					Государственный совет, Государственная дума, разделение властей; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. <i>Получат представление о социально-политическом устройстве Российской империи</i>	необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
39-40	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг..			КУ	<i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, Тильзитский мир. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; устанавливать	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	Беседа по вопросам учебника. Работа с документом.

					причинно-следственные связи, объяснять исторические явления		ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
41-42	Отечественная война 1812 г.			УОНЗ	<i>Научатся</i> определять термины: Антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Отечественная война, Шевардинский редут, Багратионовы флеши, Тарутинский манёвр, партизанские отряды, ополчение,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Алгоритм военных действий. Контурная карта.

					партизаны, батарея, фураж, генеральное сражение. <i>Научатся осуществлять сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</i>		решении проблемы различного характера Коммуникативные : формулируют собственное мнение	
43-44	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг.			КУ	<i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из	Беседа по вопросам учебника. Контурная карта. Работа с документом.

					явления		них Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	
45	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.			КУ	Научатся определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты. <i>Получат возможность научиться</i> осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: и используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные	Проблемное задание. Сравнительная таблица.

							<p>: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>	
46	Национальная политика Александра I.			УОНЗ	<p><i>Научатся:</i> давать определение исторических понятий. <i>Получат возможность научиться:</i> Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные : адекватно</p>	Работа с текстом

						тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
47	Социально-экономическое развитие в первой четверти XIX в.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: Экономический кризис, капиталисты крестьяне, месячина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина». <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют</p>	Тест.

							активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
48	Общественное движение при Александре I.			КУ	<p><i>Научатся</i> определять термины: Масоны, тайные общества, «Русская Правда», «Конституция», Северное и Южное общества, междуцарствие, переприсяга, декабристы. <i>Получают возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные : договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Фронтальная беседа.

					общественным движением и политическими событиями. <i>Получат</i> представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы и их организации)			
49	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: Масоны, тайные общества, «Русская Правда», «Конституция», Северное и Южное общества, междуцарствие, переприсяга, декабристы. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	Презентации.

					решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. <i>Получат</i> представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы и их организации)		деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (10 ч)								
50	Внутренняя политика Николая I.			КУ	<i>Научатся</i> определять термины: Собственная Его Императорского Величества канцелярия (СЕИВК), государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, III Отделение, корпус жандармов, кодификация законов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки апогея самодержавия, выявлять	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: формулируют	Проверочная работа «Россия при Александре I».

					приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические		собственное мнение	
51	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: Государственная деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, почётные граждане, промышленный переворот, индустриализация, урбанизация, капиталисты крестьяне, ассигнации, государственные кредитные билеты, ростовщичество, товарно-денежные отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>	<p>Понятийный диктант.</p>

					информации, сопоставлять экономическое развитие России и стран Западной		вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают	
52-53	Общественное движение при Николае I.			УОУиР	<p><i>Научатся</i> определять термины: Теория официальной народности, славянофилы, западники, разночинцы, теория утопического социализма, петрашевцы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение</p>	Работа в малых группах. Работа с документом. Сравнительная таблица.

					общественным движением и политическими событиями. <i>Получат</i> представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы)			
54	Национальная и религиозная политика Николая I.			КУ	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы, органический статут, Великое княжество Финляндское, политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в образе жизни населения многонациональной и многоконфессиональ</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	Индивидуальные задания.

					ной			
55	Внешняя политика Николая I.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: мюридизм, имагат, мулла, имам, восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления, выстраивать хронологию войн.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Опрос по вопросам учебника. Контурная карта.</p>
56	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: Восточный вопрос, нейтрализация</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных</p>	<p>Алгоритм военных действий. Контурная</p>

					проливов. <i>Получат возможность научиться:</i> опираясь на историческую карту, характеризовать события Крымской войны, определять причины, значение	учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию	целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные</i> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	карта.
57	Образование и наука в первой половине XIX в.			КУ	<i>Научатся</i> определять понятия: русское географическое общество, приходские и уездные училища. <i>Получат возможность</i>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные</i> : учитывают разные	Сообщения . Творческое задание.

					<p><i>научиться:</i> характеризовать развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования.</p>		<p>мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	
58	Художественная культура народов России.			УОУиР	<p><i>Научатся</i> определять термины: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, народно-бытовой жанр, русско-византийский стиль. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра,</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	<p>Викторина.</p>

					<p>музыки, живописи и скульптуры</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру.</p>		<p>затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
59	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине XIX в.»			УРК	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	Тестовый опрос

							сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
Тема 3. Россия в эпоху Великих перемен. (11 ч)								
60	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.			УОУиР	<p><i>Научатся</i> определять термины: классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, прагматизм, гражданские свободы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права в России; извлекать полезную информацию из фрагмента</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации</p>	Эвристическая беседа с элементами и ролевой игры.

					исторического источника, сравнивать социальное развитие России и Западной Европы.		различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	
61-62	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты, волость. <i>Получат возможность научиться</i>: называть существенные черты крестьянской реформы, анализировать исторические источники, характеризовать личность Александра</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Сообщения Устный опрос.

							формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
63-64	Реформы 1860 -1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определяют термины: земство, городская дума, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные училища.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать материал с помощью схем и таблиц, системно излагать содержание реформ и давать им собственную оценку</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	Составление схем, таблиц, логических цепочек.

							оценивают правильность выполнения действия	
65	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Николае</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p>	<p>Обобщающая беседа.</p>

66-67	Общественное движение при Александре II.			КУ	<p><i>Научатся</i> определять термины: панславизм, разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма, бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления в народничестве, «хождение в народ», индивидуальный террор. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями; анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; сопоставлять с помощью учителя различные версии и оценки исторических событий и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Работа в группах
-------	--	--	--	----	---	---	--	------------------

					личностей, с опорой на конкретные			
68	Национальная и религиозная политика Александра II.			КУ	<p><i>Научатся</i> определяют термины: Духовные миссии, укрепленные линии. <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в образе жизни населения многонациональной и многоконфессиональной России; сравнивать национальную и конфессиональную политику правительства России и стран Западной Европы в определённый период</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Индивидуальные задания. Сравнительная таблица.
69-70	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.			УСЗ	<p><i>Научатся</i> определяют термины: «Союз трех императоров», «священная война». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; устанавливать</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p>	Обобщающая беседа. Алгоритм военных действий. Контурная карта.

					причинно-следственные связи, объяснять исторические явления		контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (11 ч)								
71	Александр III: особенности внутренней политики.			УОНЗ	<i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция, рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика. <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки укрепления самодержавия,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Фронтальный опрос.

					<p>выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники</p>		<p>задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	
72-73	Перемены в экономике и социальном строе.			КУ	<p><i>Научатся</i> определять термины: акцизы, винная монополия, станица, хутор, концессии, косвенные налоги, дефицит бюджета, монополия. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации; сравнивать социально-</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе</p>	<p>Проблемное задание. Работа в группах</p>

					экономическое развитие России и Западной Европы.		соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	
74	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели, теория «малых дел», «Священная дружина». <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. <i>Получат</i> представление об основных течениях общественного движения XIX в. (либералы и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</p>	Анализ документа.

					консерваторы, народнические и марксистские организации		задач	
75	Национальная и религиозная политика Александра III.			КУ	<p><i>Научатся</i> определять термины: черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири. <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в образе жизни населения многонациональной и многоконфессиональной</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,</p>	Самостоятельная работа

							предлагают помощь и сотрудничество)	
76	Внешняя политика Александра III.			КУ	<p><i>Научатся</i> определяют термины: «Союз трех императоров», военная конвенция, концессии. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Хронологическая таблица. Контурная карта.
77	Достижения российской науки и образования во второй половине XIX в.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: гуманитарные науки, естественные науки, неорусский (псевдорусский)</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Презентации

					<p>стиль; называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников и интернет-ресурсов. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в.</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
78	Русская литература во второй половине XIX в.			УОУиР	<p><i>Научатся</i> определять термины: гуманитарные науки, естественные науки, неорусский (псевдорусский) стиль; называть самые значительные памятники</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных</p>	<p>Ролевая игра.</p>

					литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников и интернет-ресурсов. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в.		задач. Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	
79	Художественная культура народов России во второй половине XIX в.			УОНЗ	<i>Научатся</i> определять термины: гуманитарные науки, естественные науки, неорусский (псевдорусский) стиль; называть самые значительные памятники литературы и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные : формулируют собственное мнение	Урок-экскурсия.

					искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников и интернет-ресурсов. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в.		и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	
80	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.			УОУиР	<i>Научатся определять</i> термины и понятия: урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни, губернские и уездные города, слободы	Выражают личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Сообщения

							родителей, одноклассников	
81	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в.»			УРК	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Тест.

Тема 5. Россия в начале XX в. (15 ч)

82-83	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, неравномерность развития экономики, модернизация, индустриальное общество. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать положение России в мире к началу XX века и определять особенности её развития. <i>Получат представление</i> о территории, её границах, населении Российской империи на грани XIX – XX веков.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	<p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Фронтальный опрос. Дискуссия.
84	Социально-экономическое			УОУиР	<i>Научатся</i>	Определяют свою	Регулятивные:	Эссе «Роль

	развитие страны в 1894 - 1904 гг.				определять термины: инвестиции, монополия, монополистический капитализм, картель, синдикат, концерн, трест. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономическое и социальное развитие России определённой эпохи; давать характеристику и оценку деятельности исторической личности	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	России в мировой экономике начала XX в.»
85-86	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.			УОНЗ	<i>Научатся</i> определять термины: большевики, меньшевики, социалисты-революционеры, полицейский	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Сообщение Анализ документов

					<p>социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. <i>Получат</i> представление об основных течениях общественного движения начала XX</p>	<p>образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	
87-88	<p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.</p>			КУ	<p><i>Научатся</i> определять термины: экспансия, паритет, агрессия, гегемония, сфера влияния, концессия, империалистическая</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Алгоритм военных действий. Контурная карта.</p>

					<p>война, петиция. <i>Получат возможность научиться:</i> определять внешнеполитические приоритеты России в начале XX века; вести дискуссию по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного</p>		<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p>	
89-90	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: петиция, трудовики, стачки, Кровавое воскресенье, фракция, думская монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из</p>	<p>Выражают личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Анализ документов</p> <p>Устный опрос.</p>

					фрагмента исторического источника, сравнивать программные документы; осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. <i>Получат</i> представление об основных политических партиях России начала XX в.		задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные : договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
91-92	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.			КУ	<i>Научатся</i> определять термины: военно-полевые суды, отруб, хутор. <i>Получат возможность научиться</i> : называть существенные черты столыпинской реформы, характеризовать личность	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проблемное задание. Диспут.

					П.А.Столыпина, осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.		<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
93	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.			УОНЗ	<p><i>Научатся</i> определять термины: думская монархия, избирательные курии, оппозиция. <i>Получат возможность научиться</i> осуществлять анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные:</p>	Проверка домашнего задания по вопросам учебника.

					решений; характеризовать политический строй России после первой русской революции и политический курс российского правительства		используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные : аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной работе	
94	Серебряный век русской культуры.			УИ	<i>Научатся</i> определять термины: импрессионизм, ноосфера, биосфера, модерн, акмеизм, футуризм; называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников и интернет- ресурсов. <i>Получат</i>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют	Защита проектов.

					<p><i>возможность научиться:</i> давать общую характеристику русского искусства начала XX в.</p>		<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения</p>	
95	<p>Повторительно-обобщающий урок «Россия в начале XX в.»</p>			УРК	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	Игра.

							Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	
96	Урок итогового повторения.			УРК	<p><i>Научатся:</i> определять термины, изученные при прохождении курса. <i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать и сторический материал по изученному периоду. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные : договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Тест.

					<p>примерах.</p> <p>Выполнять контроль ные тестовые задания по типу ОГЭ.</p>			
<i>Резерв. (6 ч)</i>								
97	Резерв.							
98	Резерв.							
99	Резерв.							
100	Резерв.							
101	Резерв.							
102	Резерв.							