

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Отдел образования Кировского района**  
**ГБОУ СОШ №538**

РАССМОТРЕНО

МО учителей истории и  
обществознания



Григорьева Д.В.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

М



Полукарова Е.А.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 91  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**учебного предмета «Обществознание»**  
**для обучающихся 5 класса**

**Санкт-Петербург 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по обществознанию для 5 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2009 г. N 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" (С изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г., 16 января 2012 г);
- Образовательной программы основного и среднего общего образования ГБОУ СОШ №538;
- Учебного плана ГБОУ СОШ №538 на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №538

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для 5-х классов и составлена на основе УМК «Обществознание» и ориентирован на использование учебника авторского коллектива Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 5 класс», М.: Просвещение, 2015

Данная программа учитывает тот факт, что обучающиеся к началу обучения в основной школе владеют общими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск

друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Данная рабочая программа имеет следующие **цели и задачи обучения:**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- развитие личности, ее духовно-нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении законов и порядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать и осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать полученные знания;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В 5 классе содержание курса носит связано с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2

урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса обществознания**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в следующих умениях:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

## **Содержание курса**

5 класс (34 часа)

### **Введение (2ч).**

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

### **Тема 1. «Человек» (5 ч).**

Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. **Отрочество – особая пора.** Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Учимся общаться. Практикум.**

### **Тема 2. «Семья» (6 ч).**

**Семья и семейные отношения.** Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. **Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. **Учимся помогать вести семейное хозяйство. Свободное время.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби. **Практикум.**

### **Тема 3. «Школа» (6 ч).**

**Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. **Образование и самообразование.** Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация. **Одноклассники, сверстники, друзья.** Ты и другие ребята. Слово не воробей. **Учимся дружить жить в классе.**

### **Тема 4. «Труд» (5 ч).**

**Труд – основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. **Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество.** Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. **Учимся творчеству. Практикум.**

### **Тема 5. «Родина» (10 ч).**

**Наша Родина – Россия,** Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну. **Государственные символы России.** Герб России. Флаг. Гимн. **Гражданин России.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? **Учимся быть достойными гражданами. Мы – многонациональный народ.** Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. **Учимся уважать людей любой национальности. Практикум.**

## **Учебно-тематический план**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение.	2
2	Человек.	5
3	Семья.	6
4	Школа.	6
5	Труд.	5
6	Родина.	10

## Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание»

### **Знать и понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформированные в ходе исторического развития.

### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработке собственной гражданской позиции;
- предвидение возможных последствий определённых социальных действий;
- нравственной оценки социального поведения людей.

### **УМК, литература и другие средства обучения:**

#### **УМК:**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2013.
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012.
4. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.

5. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. "Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, Ростов, 2009.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010 .
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию - М.: Русское слово, 2009.

**Электронные ресурсы:**

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>
3. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе".
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.



### Календарно-тематическое планирование

№	Сроки	По факту	Тема занятий	Планируемые результаты (в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.
<b>Тема 1. Введение.</b>					<b>2</b>
1-2			<b>Введение.</b>	<p><i>Предметные:</i> Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности</p> <p><i>Метапредметные:</i> <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения. <b>Познавательные:</b> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</p>	
<b>Тема 2. Человек.</b>					<b>5</b>
3-4			<b>Загадка человека.</b>	<p><i>Предметные:</i> <b>Научатся:</b> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><i>Метапредметные:</i> <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	
5-6			<b>Отрочество – особая пора жизни.</b>	<p><i>Предметные:</i> <b>Научатся:</b> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый</p> <p><i>Метапредметные:</i></p>	

				<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают различные точки зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	
7			<b>Учимся общаться.</b>	<p><b>Предметные:</b> Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности в и модели поведения в рамках реализации основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения.</p>	
<b>Тема 3. Семья.</b>					<b>6</b>
8-9			<b>Семья и семейные отношения.</b>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	

				<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким.</p>	
10-11			<b>Семейное хозяйство.</b>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	
12-13			<b>Свободное время.</b>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.</p>	
<b>Тема 4. Школа.</b>					<b>6</b>
14-			<b>Образование в жизни человека.</b>	<b>Предметные:</b>	

15				<p><i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Личностные:</b>          Формирование познавательного интереса к изучению нового.</p>	
16			<b>Образование и самообразование.</b>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Личностные:</b>          Формировать мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
17			<b>Испокон веков книга растит человека.</b>	<p>Выполнение учебных проектов.          Примерные темы:          1. Моя любимая книга.          2. На какого героя книги я хотел бы быть похож.  <b>Предметные:</b>          Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	

				<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>	
18-19			<b>Одноклассники, сверстники, друзья.</b>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать симпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>	
<b>Тема 5. Труд.</b>					<b>5</b>
20-21			<b>Труд – основа жизни.</b>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.</p>	
22-23			<b>Труд и творчество.</b>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры творчества в науке и искусстве</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	

				<p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.</p>	
24			<b>Практикум «Учимся творчеству».</b>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения оформлять и презентовать проделанную работу.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>Коммуникативные :</i>развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. Формирование навыков анализа, индивидуального о коллективного проектирования.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков анализа, индивидуального о коллективного проектирования.</p>	
<b>Тема 6. Родина.</b>				<b>10</b>	
25-26			<b>Наша Родина – Россия.</b>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание самого себя частью Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального о коллективного проектирования</p>	
27-			<b>Государственные символы России.</b>	<b>Предметные:</b>	

28				<p><i>Научатся:</i> определять государственные символы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	
29			<b>Гражданин России.</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	
30			<b>Я – гражданин России.</b>	<p><b>Выполнение учебных проектов.</b></p> <p><b>Примерные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что значит быть патриотом?</li> <li>2. Как человек может служить Отечеству?</li> </ol> <p><b>Предметные:</b> <i>Научиться</i> формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнить. классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Коммуникативные</b> :развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для</p>	

				<p>применения эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности</p>	
31			<b>Мы – многонациональный народ.</b>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при одолении трудностей.</p>	
32			<b>Многонациональная культура России.</b>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов; понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры нашей Родины.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей;</p>	
33			<b>Повторение и обобщение: «Человек.Семья.Школа.Труд.Родина».</b>	<p>Выполнение учебных проектов.</p> <p><b>Примерные темы:</b> 1. Почему жизнь человека называют чудом? 2.Труд- долг или радость? 3. Что значит быть патриотом?</p> <p><b>Предметные:</b></p>	



				<p><i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные :</b>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса.</p>	
34			<b>Итоговое занятие.</b>	<p>Учебный проект «Мои творческие планы на следующий учебный год»</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса.</p>	