СОДЕРЖАНИЕ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Протокол № 3 от 21.12.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.А.Ларченко
«_____» _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 72.3 от 30.12.2020 г.
Директор _____ /Е.А.Полукарова/

Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №538 с углубленным изучением информационных технологий Кировского района Санкт-Петербурга

«Современная школа-школа больших возможностей»

на период 2021-2025 год

1. Паспорт программы развития

3
2. Введение. Актуальность программы. **9**
3. Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 538 **11**
3.3.1. Анализ информационных потоков **33**
3.5.1. Материально-техническая база и ресурсное обеспечение ОУ 538 **39**
3.5.2. Библиотечный фонд школы **41**
3.5.3. Состояние материально-технической базы ОУ **41**
3.6.1. Анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения **43**
3.6.2. Работа методического объединения классных руководителей **44**
3.6.3. Сохранение и развитие традиций школы **46**
3.6.4. Реализация подпрограмм (модулей) Программы воспитания и социализации учащихся **47**
3.6.5. Деятельность школы по героико-патриотическому, нравственному воспитанию учащихся тесно связана со школьным музеем боевой славы 276-й бомбардировочной авиационной дивизии **52**
3.6.6. Работа по профессиональному самоопределению учащихся **53**
3.10. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ **58**

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды **61**
5. Swot- анализ оценки потенциала развития гбоу сош № 538 **64**
6. Оптимальный сценарий развития гбоу сош № 538 кировского района санкт – петербурга **70**
7. Концепция развития **77**
8. Дорожная карта модернизации иос **80**
9. Цель и задачи программы развития гбоу сош № 538 **88**
Механизмы реализации программы. **89**
9.1. План реализации проекта **92**
10. Ожидаемые результаты **94**
10.1. Критерии и показатели оценки: **94**
10.3. Возможные риски реализации программы **99**
10.4. Организационно-техническое сопровождение процесса создания цифровой образовательной среды **99**
10.5. Проекты развития школы **100**
10.6. Финансовый план реализации программы развития **100**
Основные критерии эффективности реализации проектов Программы развития **130**

1. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 538 с углубленным изучением информационных технологий Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы. «Модернизация ИОС образовательной организации в условиях формирования ЦОС»
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится разработки с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального программы и регионального уровней. <u>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</u> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317

	«О реализации Национальной технологической инициативы»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); – Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

	– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; – Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.; – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»; – Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы. <u>Международные документы:</u> – Декларация «Образование 2030: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех», принятая на Всемирном форуме по образованию; организатор ЮНЕСКО (19−22 мая 2015 года, г. Инчхон, Республика Корея). <u>Научные теории и концепции</u>: – Теория полисферности дополнительного образования

	(В.П. Голованов); – Теория взаимосвязи образования и развития личности (С.Г. Вершловский); – Теория развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.).
Периоды и этапы реализации программы	**Первый этап – 2021-2022 гг.** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. **Второй этап – 2022 – 2024 гг.** Внедрение и реализации проектов программы. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы. **Третий этап – 2024-2025 гг.** Оценка качества образовательной деятельности, анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.
Финансирование	– Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ); – Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам; – Спонсорская поддержка.
Цели программы	– Создание условий и современной безопасной цифровой образовательной среды, через обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития.
Основные задачи программы	Стратегическими задачами Программы являются: 1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; 2. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий; 3. Модернизировать информационно-образовательную среду ОУ, для последующего совершенствования профессионального мастерства педагогов; 4. Развивать единую цифровую образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования. 5. Обеспечение сетевого взаимодействия внутри педагогического сообщества. 6. Расширить формы и методы сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 7. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.

	8. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности. 9. Укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и петербургского культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека; 10. Развитие коммуникативной, духовно-нравственной и этической образованности, зрелости учащихся в выборе профессии в условиях информатизации системы образования. 11. Повысить качество и доступность образования для всех жителей Санкт-Петербурга. 12. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 13. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 14. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 15. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 16. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности. 17. Формирование в школе позитивных ценностей и установок у обучающихся на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей. 18. Создание социально и психологически комфортных условий в образовательной среде. 19. Создание условий для обеспечения каждому обучающемуся реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии с личными ценностными ориентирами. 20. Повышение эффективности кадрового обеспечения образования. 21. Развитие МТБ и экономической самостоятельности школы. 22. Развивать единую цифровую-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	– Создание единой цифровой образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; – Повышение профессиональной компетентности педаго-

	гов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными и информационными технологиями; − Пополнение банка информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса; − Создание педагогическая лаборатории использования ИКТ ресурсов в профессиональной деятельности педагогов. − Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; − Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; − Создание контент-платформы по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях. − Обновление материально-технической базы ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях; − Наращивание материально-технической базы учреждения, необходимой для реализации программы.
Разработчики программы	Полукарова Екатерина Александровна - и.о. директора ОУ 538, Шалыпина Янна Сергеевна - заместитель директора по УВР (ИКТ), Борисова Валерия Викторовна - заместитель директора по ВР, Бочейковская Светлана Владимировна - заместитель директора по УВР, Силина Любовь Ефимовна - методист, Кузнецова Ирина Анатольевна - учитель информатики, руководитель методического ШМО информатики, Шалыпин Александр Владимирович - инженер ТСО, педагогический коллектив ОУ 538.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Полукарова Екатерина Александровна, и.о. директора 377 36 76
Сайт школы в Интернете	www.sc538.spb.ru
Постановление об утверждении программы	Программа утверждена решением Педагогическим советом ОУ Протокол № 1 от 27.08.2020
Система организации контроля за выполнением программы	Общий контроль выполнения программы развития осуществляет директор и научно-методический совет ОУ. Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет директор, по проектам ответственные исполнители. Для контроля исполнения программы развития разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел обра-

	зования администрации Кировского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и публичного доклада директора на сайте ОУ.

2. Введение. Актуальность программы.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Школа является критически важным элементом в этом процессе.

Глобальная информатизация общества является одной из тенденций XXI века. Стремительно развиваются средства информационных и коммуникационных технологий, возникает новая информационная среда, формируется информационное общество. Именно поэтому перед системой образования встает сегодня новая проблема – подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственному действию, к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию ее возможностей и защите от негативных воздействий.

Главное требование к современному образованию – оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности. При таком подходе любые формы, методы, технологии образования являются не самоцелью, а рассматриваются в контексте одной из основных задач образования – обеспечить максимально благоприятные условия для саморазвития личности.

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет.

В этой связи знаковым стало заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам в декабре 2017 г., где был анонсирован новый проект «Цифровая школа», рассчитанный на период 2018-2024 гг. В рамках данного проекта в общеобразовательных организациях должна быть создана инфраструктура, которая получила название «Цифровая образовательная среда (ЦОС)».

Цифровая школа – это не школа, оборудованная проекторами и интерактивными досками, а, в первую очередь, пространство, в котором возможна реализация для каждого обучающегося персональной образовательной траектории при помощи цифровых технологий. Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации – насущная необходимость, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, владеющего необходимым набором компетенций и компетентностей, намеренного к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Разрабатывая программу развития школы «Модернизация ИОС образовательной организации в условиях формирования ЦОС», коллектив разработчиков программы учитывает социальную значимость информатизации, опирается на федеральные проекты, опыт работы школы в области повышения эффективности системы образования за счет использования современных информационных и коммуникационных технологий и социальный запрос.

При составлении программы развития «Модернизация ИОС образовательной организации в условиях формирования ЦОС», учтены следующие факторы:

- учтены достигнутые результаты в ходе работы педагогического коллектива с программой развития «От информационно-образовательной среды к информационно-образовательному центру. Новые возможности в условиях сформированной информационной среды» 2016-2020 г.г.;
- понимание динамичности информационного пространства, требующее непрерывного развития;
- традиционные направления в деятельности школы;
- социокультурную, экономическую характеристику района;
- социальный престиж образования в районе, его учреждения культуры и способность их к сотрудничеству, состояние здоровья детей района;
- финансовые, материально-технические, кадровые, научно и информационно-методические, нормативные условия обеспечения школы, перспективы их развития.

3. Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 538

3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2021 года

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития ОУ 538 на 2016–2020 годы, определила основные направления деятельности педагогического коллектива в этот период. Целью программы являлось создание условий для получения качественного образования соответствии с ФГОС, создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях, а также обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры, содержания и технологии образования, формирование системы непрерывного образования.

Были определены следующие задачи реализации программы:

1. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
2. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
3. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
4. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
5. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.
6. Формирование в школе позитивных ценностей и установок у обучающихся на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей.
7. Модернизация образовательных процессов за счет применения информационных технологий в условиях сформированного информационного пространства школы.

Результаты реализации проектов Программы развития гимназии 2016-2020 гг.

№ п/п	Целевые	Проекты	Результаты

	подпрограммы		
1.	**Качество образовательного процесса**	1. Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования. Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам Увеличилось участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Увеличение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы. Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
		2.Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, специализированных 8, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы.
2.	**Качество условий образовательного процесса**	1. Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»	Формирование и использование бюджета в полном объёме. Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволило увеличить количество учебно-методических материалов; привлечение большего количества учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПин.
		2. Безопасная среда	Создана безопасная среда для

			участников образовательного процесса.
		3. Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформированы механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами.
3.	**Дополнительное образование**	1. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования.
4.	**Воспитательная работа**	1. Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма» Музей 276 БАД	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Приобретено оборудование и оформлен музей. Собраны материалы, приобретено оборудование для размещения стендовой выставки. Подготовлены и регулярно проводятся обзорные экскурсии. Созданы условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации воспитательного процесса. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Созданы условий для самореализации личности каждого ученика. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России. Формирование

			нравственной и правовой культуры. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
5.	**Управление качеством образовательного процесса**	1. Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»	Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Созданы перспективный план повышения квалификации и перспективный план прохождения аттестации педагогических работников. Проведен педагогический совет «Система профстандартов в образовании». Начата работа по усовершенствованию счетчика баллов для аттестации педагогических работников.
		2.Введение ФГОС	Создана локальная нормативно-правовая база: основная образовательная программа, положения, приказы. Организовано повышение квалификации учителей основной школы, необходимое для внедрения ФГОС ООО через курсовую переподготовку, проведение семинаров, конференций, консультаций и др. мероприятий. Обновлена материально-техническая база в соответствии с требованиями реализации ООП ООО и действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения. Обеспечены средствами ИКТ, лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, технологии. Обеспечена 100% укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.
6.	**Информационная открытость**	1. Информационно-образовательной портал	Регулярно обновлялась нормативно-правовая, учебно-методическая, информационно-справочная информация с учетом запросов целе-

			вой аудитории. Модернизирована платформа сайта и обновлен дизайн портала. Модернизирована административная панель. Запущена работа над электронным приложением «Контент». Разработан конструктор тестов.
		2. Издательский центр	Увеличение обучающихся в издательской деятельности, в разработке школьной газеты и участия их в районном конкурсе «Школьная пресса». Стабильное лидирующее положение в конкурсе.
		3.Диалог с родителями	Проведение Дней открытых дверей (2 раза в год). Сотрудничество при подготовке исследовательских проектов обучающихся. Информационная поддержка для родителей. Регулярное обновление информации на сайте.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Основными критериями, позволяющими оценить качество образования и воспитания учащихся школы являются:

1. Результаты выпускных экзаменов;
2. Результаты предметных олимпиад, конкурсов, НПК;
3. Результаты Государственная аттестации и аккредитации ОУ;
4. Результаты научно-педагогического исследования «Выполнение действующих образовательных стандартов в учреждениях общего образования Санкт-Петербурга», проводимого СПб АППО в декабре 2012 года;
5. Процент поступления выпускников в ВУЗы;
6. Профессиональный выбор выпускников;

Реализуемые образовательные программы, формы получения образования в ОУ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 538 с углубленным изучением информационных технологий Кировского района Санкт-Петербурга на основании лицензии в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Первый уровень

- Общеобразовательная программа начального общего образования. 1-4 класс I ступени обучения. Нормативный срок освоения – 4 года;

Второй уровень

- Общеобразовательная программа основного общего образования.

  5 – 9 классы II уровня. Нормативный срок освоения – 5 лет;
- Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по информационным технологиям.

  8 – 9 классы II уровня. Нормативный срок освоения – 5 лет;

Третий уровень

- Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по информационным технологиям.

  10 – 11 классы III уровня. Нормативный срок освоения – 2 года.

Обучение школьников 1-4-х классов по ФГОС начального общего образования перешло из инновационного режима в режим функционирования.

С 01.09.2015 года в 5-х классах началось обучение в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Образовательным учреждением разработаны и реализуются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы **образовательные программы**: Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС), Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС), разработанные образовательным учреждением, приняты Педагогическим советом образовательного учреждения и утверждены приказом директора ОУ.

Статистические данные свидетельствуют, что количественный состав обучающихся увеличивается.

Параметры статистики	**2016/2017 уч.год**	**2017/2018 уч.год**	**2018/2019 уч.год**
1. Всего учащихся на начало года:	***575 чел.***	***589чел.***	***614 чел***
1.1. В начальной школе	**273**	**275**	***270***
1.2. Основной	***276***	**289**	***297***
1.3. Средней	***26***	**25**	***47***

Учебный план образовательного учреждения

Учебный план для 1-4-х классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;

- Учебный план для 5- 7 х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- Учебный план для 8-х классов, реализующий образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по информационным технологиям;
- Учебный план для 9-х классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по информационным технологиям;
- Учебный план для 10-11-х классов, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по информационным технологиям.

В ходе анализа Учебного плана установлено **соответствие учебного плана образовательного учреждения нормативным требованиям**:

- процедура согласования и утверждения Учебного плана соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», устава ОУ (принят Советом ОУ, утверждён директором с указанием номера и даты приказа и др.);
- в Учебном плане отражена современная федеральная и региональная нормативная база конструирования учебного плана;
- отражены заявленные цели образовательных программ, специфика ОУ (на второй и третьей ступени при распределении часов компонента образовательного учреждения учитывается необходимость увеличения часов на изучение информатики, согласно рекомендациям Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
- «Сетки» учебных планов полностью по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты) и по перечню (недельная, годичная) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах (приложение 1, 2, 3,4);
- в учебных планах присутствуют все предметы (дисциплины) (федеральный и региональный компоненты), предусмотренные учебными планами, рекомендованными Комитетом по образованию СПб (распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учре-

ждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год») (приложение 1, 2, 3,4);

- соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, в том числе, на профильные и поддерживающие профиль предметы, установленные соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана;
- содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов;
- соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения.

Учебный план для 1-4-х классов обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и является основным организационным механизмом реализации ООП НОО (приложение 1).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в объеме 1 часа в неделю (всего 34 часа в год). Выбор модулей, изучаемых в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора были сформированы пять учебные группы из учащихся трех четвёртых классов:

«Основы мировых религиозных культур»;

«Основы православной культуры».

Учебный план для 5-7 х классов обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС ООО, является основным организационным механизмом реализации ООП ООО.

- 1 час в неделю в 5-7 классах отведен на изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

Предметная область ОДНКР, являющаяся логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ, и учебный курс «История и культура Санкт-Петербурга» в 5-7 классах в 2018/19 учебном году будут реализованы через внеурочную деятельность**.**

В 7 классе 1 час выделен на изучение предмета «Биология» с целью обеспечения выполнения программы.

Учебный план для 8 х классов обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС ООО, является основным организационным механизмом реализации ООП ООО.

В 8 классе 3 часа выделено на изучение предмета «Информатика» обеспечивающие углубленную подготовку.

Учебный предмет «Математика» разделяется на предметы «Алгебра» (3 часа в неделю и «Геометрия» (3 часа в неделю).

Учебный план 9-х классов обеспечивает реализацию Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Одной из важнейших задач является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессионального пути, к социальному самоопределению (приложение 3).

- в 9 классах 2 часа учебного предмета «Технология» переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся через специально организованные элективные курсы, содержание и форма организации которых будут ориентированы не только на расширение знаний ученика по тому или иному предмету (образовательной области), но прежде всего на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

К предпрофильной подготовке также относится:

- информационная работа – организованное знакомство обучающихся с образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей, и др.
- мероприятия по профильной ориентации и психолого – педагогической диагностике учащихся 9-х классов, их анкетирование, консультирование и т.п. Данная работа реализуется в процессе обучения, внеклассной (внеучебной), внешкольной деятельности в условиях взаимодействия образовательного учреждения с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями и осуществляется заместителями директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками, психологом.

Учебный план 10-11-х классов реализует модель углубленного изучения Информатики и ИКТ.

Исходя из этого, определен профильный предмет – информатика и ИКТ – и предметы, поддерживающие профиль: математика, физика.

Элективные учебные курсы, выбранные обучающимся 10-11-х классов из избыточного списка, были ориентированы на выполнение трех основных функций:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности:

Учебный план образовательного учреждения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по информатике.

В учебном плане **при распределении часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения** реализованы следующие рекомендации КО СПб :

- в 1-ых классах ОУ 1 час в неделю отведен на изучение учебного предмета «Русский язык»;
- в 1-4-х классах учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)», на изучение которого в обязательной части учебного плана отводится 2 часа в неделю, является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности и **модуль профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная безопасность»** (10 часов).
- в 8 и 9 классах отведено 0,5 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 0,5 часа на изучение учебного предмета «Геометрия»;

Изучение учебных предметов федерального компонента в 1-4 классах осуществлялось с использованием учебно-методических комплексов, ориентированных на ФГОС:

- **«Школа России»** - в 1-4 классах.

Системы учебников «Школа России» входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 год.

Обучение в основной и средней школе велось с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников.

3.2.1. Качество образовательного процесса

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4 и 5»	%	На «5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	80	80	100	31	58,7	4	13	0	0	0	0	0	0
3	82	82	100	36	39,8	7	14,6	0	0	0	0	0	0
4	53	53	100	32	38,6	6	6	0	0	0	0	0	0
Итого	274	274	100	99	45,7	17	11,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	52	52	100	18	37,3	1	3,6	0	0	0	0	0	0
6	59	59	100	15	40,2	0	0	0	0	0	0	0	0
7	75	75	100	18	9,5	1	3,6	1	1,1	0	0	0	0
8	58	58	100	8	26	0	0	0	0	0	0	0	0
9	53	53	100	13	27,5	1	3,6	0	0	0	0	0	0
Итого	297	297	100	72	28,5	3	2,16	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019-2020

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	27	27	100	3	9	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	3	7,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	49	100	6	8,05	1	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

На основании приведенных данных можно констатировать ряд положительных моментов в учебной деятельности коллектива начальной школы:

- ✓ Стабильность высокого уровня обученности;.
- ✓ Небольшое возрастание уровня качества обучения;
- ✓ успешное прохождение промежуточной аттестации учениками 1-4 классов классов,

Такие результаты были достигнуты благодаря тому, что на сегодняшний день:

- осуществляется индивидуальная работа со слабомотивированными детьми;
- применяются инновационные формы организации учебного процесса, в т.ч. проектная и исследовательская деятельность, ИТ-технологии;
- ведётся накопление дидактических, методических и других материалов в электронном виде осуществлению взаимодействия между учителями начальных классов и учителями средней школы.

Анализ состояния преподавания, уровень ЗУН по предметам

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение минимума содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности администрации школы.

На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании триместров, полугодий и по итогам года. Наряду с промежуточными формами аттестации учащихся осуществлялся постоянный мониторинг знаний умений и навыков на уровне школы, в рамках стартового, рубежного и итогового контроля. Данные мониторинга знаний умений и навыков учащихся систематизированы и представлены в таблице.

Качество преподавания по предметам по итогам 2019-2020

предмет	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**
Всего учащихся в параллели (кол-во)	80	78	53
	Качество обучения %		
Русский язык	77,5	61,5	53,6
Литература	90	75,6	85
Математика	86,2	73	58,4
Физическая культура	97,5	96	94
Технология	100	100	100
ИЗО	90	89	90,5
Музыка	100	100	100

Окружающий мир	97,5	92,3	84,9
Общий % качества в параллели	88,9	89	85,7

Как видно из таблиц, **положительная динамика** наблюдается не во всех классах и не по всем предметам начальной школы. Большую настороженность вызывает русский язык. Выпускные классы показывают средний уровень знаний по русскому языку.

Вывод: нестабильность по некоторым показателям может быть связана с тем, что происходила смена учителей, с логопедическими сложностями, возникающими у детей при изучении русского и немецкого языка. В план ВШК на следующий учебный год следует включить персональный контроль за учителями 4-ых классов, учителями 2-х классов, уделив внимание русскому языку. Контингент учащихся достаточно разнородный: мотивированные и способные дети представляют одну группу. Однако есть в классах группы учащихся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленных, с нарушениями памяти, внимания, которым требуется дополнительная помощь логопеда и психолога.

Общие выводы:

Все учащиеся первой ступени овладели элементами содержания образования за курс начальной школы и готовы к продолжению обучения в основной школе. Так как процесс образования на современном этапе становиться вариативным и многообразным, старые системы оценивания образовательных достижений учащихся не являются эффективными.

Показатели успеваемости за три последних учебных года
(II и III ступени обучения)

Показатели		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся на конец года	5-9 кл.	273	286	292
	10-11 кл.	26	25	23
Успевают:	5-9 кл.	273	286	289
	10-11 кл.	46	25	23
Оставлены на повторное обучение	5-9 кл.	0	0	3
	10-11 кл.	-	-	-
Отличники	5-9 кл.	3	3	3
	10-11 кл.	1	1	0
Учатся на «4» и «5»	5-9 кл.	56	70	72
	10-11 кл.	5	5	6

Таким образом:

Успевают: В основной школе В средней	100% уч-ся, 100% уч-ся,		
Переведены в следующий класс условно: В основной школе В средней	0% уч-ся, 0%уч-ся,		
Оставлены на повторный курс обучения: В основной школе В средней	1 уч-ся (Краснощек Диана); 0% уч-ся		

Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку позволяет судить об общих положительных тенденциях качества подготовки выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во не перешедших порог	Кол-во имеющих балл выше, чем по району	Средний балл по району	Средний балл по школе
Русский язык	20	---	8 (29,635)	72,08	69,07
Математика (профильная)	10	2 (8,70%)	10 (43,48%)	48,13	48,30↑
Математика (базовая)	10	---	8 (44,44%)	4,33	4,39↑
Литература	1	---	---	59,67	52,00
Обществознание	17	---	3 (17,65%)	60,32	53.71
Биология	6		2 (33,33%)	54,16	47,50
Физика	8		3 (37,50%)	54,10	51,00
Химия	2	---	---	56,25	40,50
Информатика и ИКТ	7	---	3 (42,86%)	66,50	66,75↑
Английский язык	1	---	1 (100%)	75,40	90,00↑
История	3	---	---	62,23	45,00

Все учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку и математике, что позволило им получить аттестаты о среднем общем образовании.
Не все учащиеся преодолели минимальный порог при сдаче ЕГЭ по предметам по выбору.
По математике профильной порог не преодолели 2 ученика;

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	Кол-во имеющих балл выше, чем по району	Средний балл по району	Средний балл по школе	
Русский язык	46	2 (4,17%)	9 (18,75%)	4,12	3,98	
Математика	24	1 (4,00%)	2 (8,00%)	4,03	3,48	3,54
	22	---	1 (4,35%)		3,61	
Информатика и ИКТ	8	---	1 (12,50%)	4,14	4,0	3,89
	19		3 (27,27%)		3,84	
Литература	2	---	---	4,08	3,00	
Химия	3	---	2 (66,67%)	4,12	4,67↑	
Физика	6	---	4 (66,67%)	3,63	3,83↑	
Биология	10	---	7 (70,00%)	3,40	3,80↑	
География	13	---	7 (53,85%)	3,14	3,62↑	
История	1	---	1 (100%)	3,90	4,00↑	
Обществознание	28	1 (3,57%)	6 (21,43%)	3,44	3,25	
Английский язык	3	---	---	4,12	3,33	3,40
	2	---	---		3,50	

Процент поступления выпускников средней школы в учебные заведения
9 классы

Год	Количество выпускников	ССУЗ и проф. училища		Остались в школе		На работу	
2018	45	19	42,22%	26	57,77%	1	2,22%
2019	46	14	30,44%	32	69,56%	0	0%
2020	55	30	54,55%	25	45,45%	0	0%

11 класс

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ	
2019	20	11	57,14%
2020	26	18	69,23%

Дальнейшая специализация выпускников школы

Поступление в ВУЗы (в %)	2018	2019	2020
БГГУ им. Д.Ф.Устинова «Военмех»	3,75%	3,85%	4,26%
РГПУ им. А.И.Герцена	2,50%	1,92%	2,13%
СПб Технологический Университет	1,25%	1,92%	2,13%
СПб Гос. Морской Технический Университет	3,75%	3,85%	4,26%
СПб Морская Академия им. С.О.Макарова	5,00%	5,77%	8,51%
СПб ГУ	2,50%	1,92%	0,00%
Институт культуры и искусств	2,50%	1,92%	2,13%
СПб Гос. университет технологии и дизайна	1,25%	1,92%	2,13%
СПб Университет водных коммуникаций	1,25%	0,00%	4,26%
СПб Гос. университет Аэрокосмического приборостроения	3,75%	1,92%	2,13%
СПб Гос. Горный институт им. Г.В.Плеханова	2,50%	3,85%	2,13%
СПб Гос. Политехнический университет	2,50%	0,00%	2,13%
Институт холодильной промышленности	1,25%	0,00%	6,38%
СПб Гос. Университет путей сообщения	2,50%	0,00%	2,13%
СПб инженерно-экономический университет	1,25%	0,00%	0,00%
СПб Гос. Архитектурно-строительный Университет	1,25%	0,00%	0,00%
СПб Гос. университет информ. технологии, мех., оптики	5,00%	0,00%	4,26%
СПб Институт Гос. Противопожарной службы	2,50%	3,85%	0,00%
СПб Гос. технолог. университет растительных полимеров	0,00%	3,85%	2,13%
ЛИИЖТ	1,25%	1,92%	4,26%
СПб Гос. университет Экономики и финансов (ФИНЭК)	3,75%	3,85%	2,13%
СПб Медико-социал. институт	0,00%	1,92%	0,00%
СПб Гос. Электротехнический университет им. В.И.Ульянова	1,25%	0,00%	4,26%
Военно-транспортный Университет ж/д войск РФ	3,75%	0,00%	0,00%
Институт живописи, скульптуры и архитектуры	0,00%	1,92%	0,00%
СПб Гос. медицинская академия им. И.И.Мечникова	1,25%	0,00%	0,00%
СПб Гос. институт пищевых технологий	0,00%	1,92%	0,00%
СПб Гос. Университет сервиса и экономики	2,50%	0,00%	4,26%
СПб Гос. Аграрный университет	0,00%	1,92%	2,13%
Высшая школа милиции	2,50%	0,00%	0,00%
Балтийский институт экологии, политики, права	1,25%	0,00%	4,26%
СПб ГИП	1,25%	0,00%	0,00%
СПб ГАСУ	1,25%	0,00%	0,00%
Балтийская академия туризма и предпринимательства	1,25%	0,00%	0,00%
Аэрокосмическая академия им. Можайского	3,75%	1,92%	2,13%
Университет кино и телевидения	1,25%	3,85%	2,13%
Российская Академия госслужбы при президенте РФ	0,00%	1,92%	0,00%

Количество учащихся, проявляющих социальную и творческую активность

1. Учащихся, проявляющих социальную активность – 98%

   Учащихся, проявляющих творческую активность – 99%
2. Мероприятия, направленные на социальную активность учащихся:
   - Поздравление жителей микрорайона с Днем Победы
   - Праздничные концерты к 27 января – полному снятию блокады Ленинграда, 9 мая – Дню Победы
   - Сбор макулатуры
   - Уборка территории
   - Работа в музее школы
3. Мероприятия, направленные на творческую активность:
   - Школьные традиции (День знаний, День пожилого человека, День Победы. Мероприятия, посвященные прорыву и снятию блокады Ленинграда, День учителя, Праздник Последнего звонка, День рождения школы, предметные недели, Субботники)
   - Внеклассная работа
   - Сотрудничество с другими учреждениями

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
Победители и призеры школьного этапа олимпиады:

Предмет	Кол-во победителей	Класс	Победитель Призер
Обществознание	2	10к	Призер
Математика	1 1	8а 7в	Призер Призер
Физика	1	7а	Призер
Биология	1 1 1 1 1	10к 11к 9б 8а 11к	Призер Призер Призер Призер Призер
Литература	1 1	8а 7а	Призер Призер

Английский язык	1 1 1 2 1 1 1	8а 9а 11к 7в 6а 10к 9а	Призер Призер Победитель Призер Призер Призер Победитель
Русский язык	1 3 1	6б 6а 5а	Призер Призер Призер
Информатика	1	11к	Призер
ОБЖ	1	7а	Призер

Для осуществления образовательного процесса в 2019/2020 учебном году образовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами.

Качественный состав педагогических кадров в 2019/2020 учебном году

Состав кадров ОУ	
Всего специалистов (в том числе совместителей):	62 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	50 чел.
Совместители	12 чел.
Работающие по договору	0 чел.
Наличие в штате	
• Административных работников	6,75 ставок
• Учителей (начальной школы, предметников)	49,55 ставок
• Педагогов-психологов	1 ставка
• Социальных педагогов	1 ставка
• Учителей-логопедов	1 ставка
• Воспитатели ГПД	6 ставок
• методист	1 ставка
• преподаватель-организатор ОБЖ	1 ставка
• педагог-организатор (стадион)	1 ставка
• библиотекарь	1 ставка
• инженер	1 ставка
• секретарь руководителя	1 ставка
• старший вожатый	1,75 ставки
• специалист по охране труда	0,5 ставки
• педагоги дополнительного образования	8,67 ставки
• педагог-организатор	1 ставка
• педагог-организатор (ШСК)	1 ставка
• экономист	1 ставка
• электроник	0,75 ставки
Специалисты ОУ:	50 чел.
имеют образование	**50 чел.**
• высшее педагогическое	35 чел.

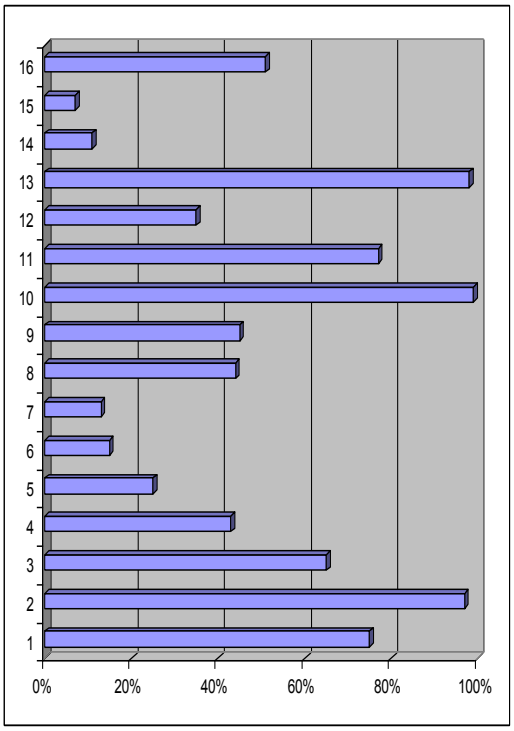
• высшее непедагогическое	8 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	7 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	0 чел
имеют квалификационные категории	**36 чел.**
• Высшую	14 чел.
• Первую	22 чел.
• Вторую	0 чел.
имеют почетные звания	**1 чел.**
- «Народный учитель РФ»	
- «Заслуженный учитель РФ»	1 чел.
- Другие награды:	
имеют ведомственные знаки отличия	**13 чел.**
- «Отличник народного просвещения»	1 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ»	4 чел.
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2 чел.
- «Почетная грамота Минобрнауки РФ»	6 чел.
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	28 %
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	44 %
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	-
Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	6 %

3.3. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

Школа внедряет следующие современные технологии:

Технология	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа		
	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20
Проблемное обучение					+	+	+	+	+
Разноуровневое обучение	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КСО	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Исследовательские методы			+				+	+	+
Проектные методы						+		+	+
Технология «Дебаты»							+	+	+
Модульное и модульно-блочное обучение						+			+
Лекционно-семинарско-зачётная система							+	+	+
Технология развития «критического мышления»					+	+	+	+	+

Игровые методы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обучение в сотрудничестве						+			+
ИКТ	+	+	+		+	+		+	+
Здоровьесберегающие технологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Система инновационной оценки «портфолио»						+			+
Технология дистанционного обучения						+			+
Индивидуально-ориентированная система обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+



1. Проблемное обучение
2. Разноуровневое обучение
3. КСО
4. Исследовательские методы
5. Проектные методы
6. Технология «Дебаты»
7. Модульное и модульно-блочное обучение
8. Лекционно-семинарско-зачётная система
9. Технология развития «критического мышления»
10. Игровые методы
11. Обучение в сотрудничестве
12. ИКТ
13. Здоровьесберегающие технологии
14. Система инновационной оценки «портфолио»
15. Технология дистанционного обучения
16. Индивидуально-ориентированная система обучения

Применение информационных технологий в образовательном процессе делает занятия инновационными, стимулирует креативную и познавательную активность обучающихся, способствует формированию профессиональных и общих компетенций выпускника школы.

Компьютерные технологии не только помогают организовать учебный процесс с использованием игровых методов, но и получить более сильную обратную связь.

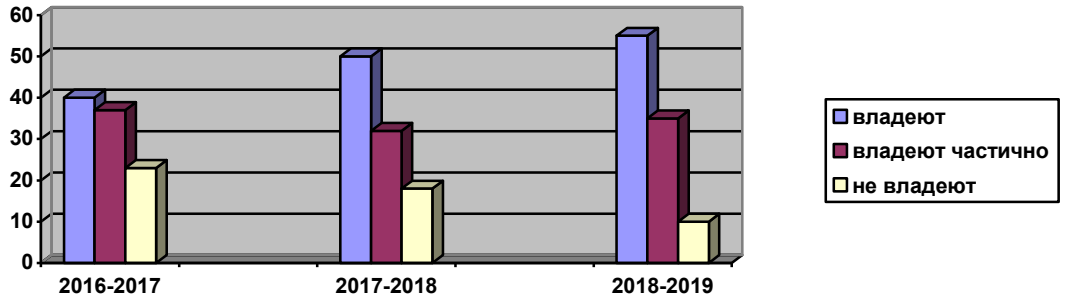
Средства мультимедиа позволяют обеспечить эффективную организацию процесса обучения. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Стоит отметить, что в 2018-2019 учебном году большое количество учителей обучались не просто навыкам работы на ПК, но и углубляли свои знания.

Подготовка кадров в области ИТ

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ИМЦ	1	0	2
ЦИК	0	3	4
СПб РЦОКОИиТ	9	1	1
АППО	0	4	1
Районные площадки	6	15	16

ИТОГО:	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Обучение учителей	16	23	24



Очевидно, что применение информационных технологий в образовательном процессе делает занятия инновационными, стимулирует креативную и познавательную активность обучающихся, способствует формированию профессиональных и общих компетенций выпускника школы.

Компьютерные технологии не только помогают организовать учебный процесс с использованием игровых методов, но и получить более сильную обратную связь.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить эффективную организацию процесса обучения. На уроках преподаватели используют интерактивные средства в следующих вариантах:

- подбор текстового и графического материала по теме урока;
- создание презентации;
- создание наглядного раздаточного материала
- компьютерное тестирование.

Традиционные и инновационные методы обучения в учебном процессе, организуемом педагогами школы, дополняют друг друга. Уровень владения современными образовательными технологиями учителями образовательного учреждения можно охарактеризовать как развивающийся, а именно:

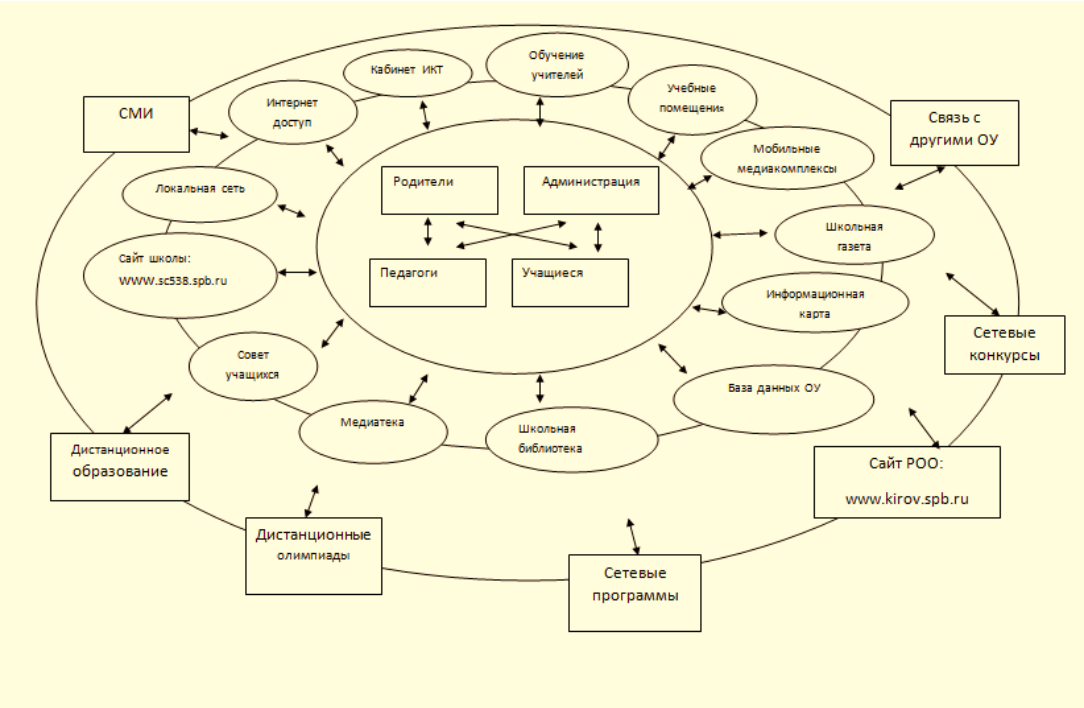
- имеется представление о различных образовательных технологиях;
- элементы современных образовательных технологий применяются эпизодически, несистемно;
- четкое следование алгоритму технологии обучения;
- активно обсуждается эффективность используемых технологий обучения и посещаются семинары, посвященные данной тематике.

3.3.1. Анализ информационных потоков

Проанализировав взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса ОУ 538 можно выделить основные управленческие направления работы:

1. Планирование, организация и оперативное управление учебно-воспитательным процессом как базовым производственным процессом образовательного учреждения.
2. Управление функционированием образовательного учреждения и обеспечением образовательного процесса с соблюдением всех необходимых внешних и внутренних форм отчетности.
3. Организация и обеспечение содержания образовательного процесса.

Информационные связи основных групп участников информационного пространства представлены информационными потоками, которые разделены на три основные группы и достоверно отражают базовые производственные процессы ОУ.



Самостоятельные дополнительные информационные потоки отражают выполнение вспомогательных функций для обеспечения деятельности ОУ: потоки, отражающие вопросы работы школьной библиотеки, медицинского и социально-педагогического обслуживания, организации школьного питания.

Формируемая иерархическая модель взаимодействия основных групп и дополнительных информационных потоков позволяет прийти к следующим выводам:

1. Основой для информационных потоков, отражающих основные производственные процессы и процессы дополнительного обеспечения деятельности ОУ, является определенная базовая информация. Составной частью базовой информации, и ее наглядным отображением, является так называемая информация общего (коллективного) доступа.
2. Информационные потоки, отражающие основные производственные процессы образовательного учреждения, тесно взаимодействуют между собой, при этом опорой для процессов администрирования и процессов обеспечения содержания служат результаты работ по планированию, организации и управлению учебным процессом.
3. Информационные потоки, отражающие процессы дополнительного обеспечения деятельности образовательного учреждения, опираются на информацию общего доступа и тесно взаимодействуют с основными информационными потоками, а также между собой.

3.4. Дополнительное образование

Краткая характеристика ОДОД и ШСК

Дата открытия ОДОД- 01.01.2009г., ШСК - 01.01.2010 г.

Цель дополнительного образования детей в ОУ заключается в создании условий для реализации дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг «в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства» (ст.26 Закона "Об образовании")

Основные задачи ОДОД:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- физическое и творческое развитие личности, реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;

– обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Организация образовательного процесса в ОДОД регламентируется учебно-производственным планом, согласованным с Учредителем, и расписанием проведения занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно. Режим работы ОДОД устанавливается в соответствии с Законом Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (12.03.1999, гл.III, ст.28.II.2) и гигиеническими требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. (СанПиН 2.4.2.1178-02) и Уставом образовательного учреждения.

Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

Продолжительность занятий:

– для учебных групп, в составе которых занимаются первоклассники - 35 минут (в первом полугодии) и 40 минут (во втором полугодии),
– для остальных учебных групп - 45 минут.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются ролевые и дидактические игры, практические занятия, лекции, тестирование, диалоги, организация творческой работы, игровые ситуации, тренировки, выполнение тестовых заданий с использованием компьютера и т.п.

В производственном плане ОДОД была запланирована и выполнена реализация образовательных программ в 39 учебных группах по пяти направлениям**.**

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы

(на бюджетной основе)

Направленность	**Кол-во программ**	**Кол-во групп**
Физкультурно-спортивная (включая ШСК)	9	15
Техническая	3	6
Социально-педагогическая	4	5
Туристско – краеведческая	1	1
Художественная	9	12
Всего	**26**	**39**

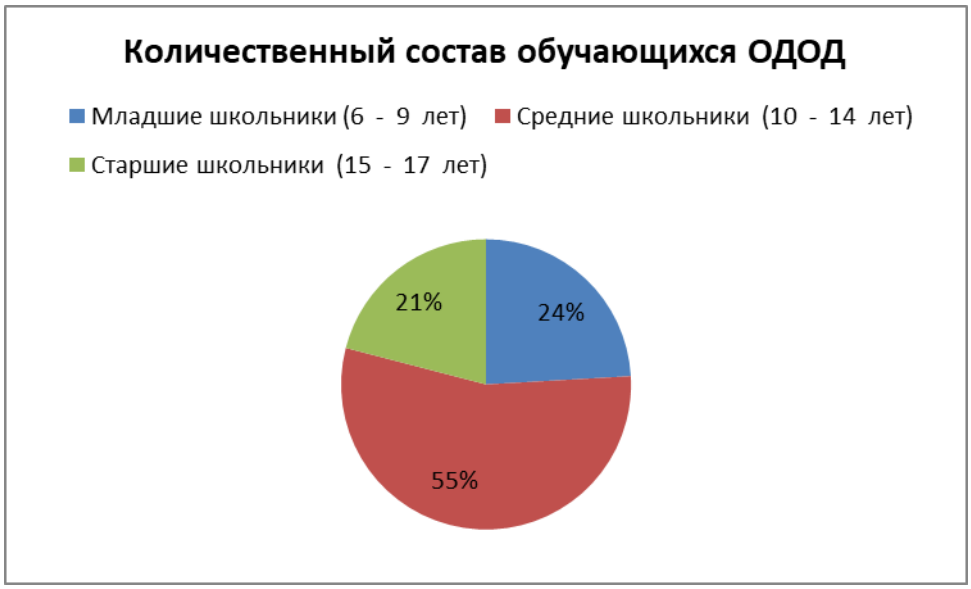
Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2019-2020 учебном году.

Кол-во человек по направленностям											
Физкультурно-спортивная		Техническая		Социально - педагогическая		Туристско - краеведческая		Художественная		Всего	
бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно
246	**0**	**90**	**0**	**75**	**0**	**15**	**0**	**180**	**0**	**606**	**0**

В ОДОД не реализуются дополнительные общеобразовательные программы с элементами дистанционного обучения и сетевой формы.

Количественный состав обучающихся ОДОД

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОДОД
1	Младшие школьники (6 - 9 лет)	146
2	Средние школьники (10 - 14 лет)	333
3	Старшие школьники (15 - 17 лет)	127



В ОУ сохранилась тенденция преобладания в количественном составе обучающихся ОДОД детей среднего школьного возраста.

Все обучающиеся, привлеченные из микрорайона, занимаются в объединениях: «Эстетическая гимнастика», «Тоника», «Художественный войлок», «Театр «Пегасик», «Палитра», «Живая глина», «Музыкальное искусство», «Театр».

На сегодняшний день банк дополнительных общеобразовательных программ насчитывает 26 программы нового образца. Произошло обновление содержания дополнительного

образования детей в ОДОД (указаны программы, впервые реализуемые в 2018-2019 учебном году):

Физкультурно-спортивная
ДООП «Баскетбол» ДООП «Готовимся к ГТО

Программы дополнительного образования реализовывали 26 педагогов, которые обеспечивают хороший уровень результативности и качества обучения.

Результаты образовательного процесса предъявляются обучающимися ОДОД их родителям, общественности:

- на открытых занятиях;
- на тематических выставках;
- через участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.
- через участие в общественно-полезных делах.

Отделение работает в режиме стабильного функционирования.

Педагогический состав ОДОД насчитывает 24 педагогических работников, из них 1 является основными работниками ОДОД, 11 человек совмещают основную работу с деятельностью в качестве педагога дополнительного образования и 12 педагогов — это внешние совместители. Квалификационные категории педагогического состава распределились следующим образом: 5 педагогов с высшей категорией, с первой 6, 13 педагогов без категорий (соответствие занимаемой должности). В этом учебном году обучились на курсах повышения квалификации 5 педагогических работников, свидетельства о прохождении курсовой подготовки представили 5 педагогов.

Количественный состав ОДОД

Категории педагогических работников	Количество специалистов	Специалисты дополнительного образования, из них:	
		Основные сотрудники	Внутреннее /внешнее совмещение
Руководитель (заведующий)	1	1	0
Педагоги дополнительного образования	24	1	23
Методисты	1	0	1
Педагоги-организаторы, в том числе руководитель ШСК	2	1	1
Экономист	1	0	1

Инженер	1	0	1
ВСЕГО:	30	3	27

Качественный состав ОДОД

Квалификация	Количество педагогических работников (включая педагога – организатора и методиста)	% от общего количества педагогических сотрудников
высшая	5	19,2%
первая	8	30,8%
без категории	13	50%
Всего:	26	100%

Все дополнительные общеобразовательные программы детей приведены в соответствие с распоряжением КО Санкт-Петербурга № 617 от 01.03.2017 года.

Реализуются 2 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы в физкультурно-спортивной направленности.

В период летних каникул в ГОЛ «Звездный» организовываются 3 отряда для учащихся, занимающихся в объединении «Эстетическая гимнастика».

В каникулярное время занятия проходят в обычном режиме, согласно расписанию, проводились воспитательные мероприятия и выезды на экскурсии и выставки.

3.5. Обеспечение доступности качественного образования.

Доступность качественного образования и полнота удовлетворения образовательных запросов учащихся обеспечиваются реализацией Учебного плана и Образовательной программы.

Обучение в школе проводится на бесплатной основе. Зачисление проводится на все ступени общего образования и во все классы в соответствии с производственными показателями на учебный год согласно имеющемуся в школе количеству посадочных мест.

Отсев по всем ступеням обучения за последние 3 года наблюдался в 2017-2018 году и составлял 2 человека.

Сохранение контингента учащихся является одной из основных задач педагогического коллектива школы. За последние 4 – 5 лет численность выбывающих учащихся стала ниже численности прибывающих. Это связано с улучшением жилищных условий многих семей учащихся (покупка квартир в Санкт-Петербурге) и строительством жилья в микрорайоне и вблизи него.

Большинство прибывающих учащихся ранее обучались за пределами Санкт-Петербурга, в том числе это дети из семей вынужденных переселенцев и мигрантов.

Доступность образования обеспечивается бесплатностью обучения, приемом детей на заявительной основе, возможностями выбора образовательной программы и перехода с одной программы на другую в процессе обучения, реализацией учебно-воспитательного процесса с использованием различных форм обучения и современных инновационных технологий.

Обеспечение условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения

С целью более глубокого изучения ИТ и дальнейшей профориентации учащихся в рамках образовательной области «Технология» осуществляется **информационным технологиям.**

3.5.1. Материально-техническая база и ресурсное обеспечение ОУ 538

Материально-техническое обеспечение ОУ 538 позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. В школе оборудованы 41 учебный кабинет, 38 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок, библиотека, на втором этаже - медицинский кабинет.

Спортивная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: лабиринт спортивный, брусья гимнастические, скамья гимнастическая для пресса горизонтальная, скамья – тренажер для пресса, перекладина гимнастическая 3-уровневая, волейбольной площадкой, футбольным полем.

Тем не менее, нельзя не отметить и наличие выявленных проблем:

- перегруженность школы: вместо учащихся по проектной мощности здания, в школе обучаются 689 человек. Крайне не хватает помещений для занятий физической культурой, учебных кабинетов из-за чего невозможно организовать классно-кабинетную систему, которая позволила бы решить такие проблемы как:
- сохранность учебной мебели и материально-технического оснащения кабинетов;

– большой физической нагрузки на ученика, т.к. дети вынуждены перемещаться по кабинетам со своими рюкзаками, спортивной формой, сменной обувью.

Также назрела необходимость обновления компьютерного парка школы и замены интерактивных досок: оргтехника уже выработала свой ресурс и выходит из строя и не подлежит ремонту или ремонт настолько дорогостоящий, что вполне адекватен приобретению нового оборудования.

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	89
2	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	имеется
3	Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	3/39
4	Мобильный класс	1
5	Обеспеченность учителей (преподавателей) количество компьютеров в расчете на одного учителя)	1
6	Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	100%
7	Количество мультимедийных проекторов	21
8	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	18
9	ЖК-телевизоры с возможностью подключения к персональному компьютеру и Интернет	2
10	Многофункциональные устройства	21
11	Наличие цифровых лабораторий	2
12	Принтеры	20
13	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	2 (кабинет химии и физики)
14	Наличие электронных учебников и учебных пособий	да

Подключение в единую ЛВС

Название	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество ПК, соединённых в единую ЛВС	57	60	89

В образовательном учреждении имеется хорошая библиотека, ремонт и переоборудование которой был осуществлен в 2019 учебном году. В библиотеке увеличена площадь читального зала, рабочее место оборудовано компьютером, принтером, копировальным аппаратом, в читальном зале для учащихся установлено 4 компьютера; все компьютеры подключены к ЛВС и имеют выход в Интернет.

Образовательный процесс полностью обеспечен учебной литературой (учебниками и рабочими тетрадями, которые используются в ОП), а также электронными библиотечно-информационными ресурсами.

3.5.2. Библиотечный фонд школы

3.5.3. Состояние материально-технической базы ОУ

№	Наименование образовательной организации	По целевой статье 0220020090 Расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотек образовательных учреждений		По целевой статье 0220020030 Субсидии бюджетным учреждениям- общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		Из других источников	Количество закупленной учебной литературы					
		выделено, руб.	Израсходовано, руб.	Выделено, руб	Израсходовано, руб	Выделено, руб	Израсходовано, руб.	Учебников печатной форме, шт.	Учебников в электронной форме, шт	Рабочие тетради, шт	Учебно-методической Литерату-	Художественной литературы, шт.
1	ГБОУ СОШ № 538	7766 00,00	7766 00,00	0	0	0	0	1164,00	0	75	0	25

Наименование	Количество	Состояние	
		оптимальное	допустимое
Спортивный зал	1	1	
Стадион	2		2
Актовый зал	1		1
Библиотека	1		1
Читальный зал	1		1
Столовая	1		1
Буфет	1	1	
Учительская	1	1	
Лекционный зал	1	1	
Компьютерный класс	2	1	1
Видеокласс	1	1	
Кабинет психологической разгрузки	1		1
• Учебные кабинеты:			
- русского языка	4	2	2
- иностранных языков	3	2	1
- психолога	1		1
- социального педагога	1		1

- химии	1	1	
- физики	1	1	
- истории	2	2	
- начальных классов	4	4	
- ОБЖ	1	1	
- музыки	1	1	
- географии	1	1	
- ИЗО, черчения	1	1	
- медицинский кабинет	1		1
- процедурный кабинет	1		1
• Лаборатории:			
- химии	1	1	
- физики	1	1	
• Спальни	1	1	
• Мебель:			
- столы	520		+
- стулья	1040		+
- кровати	16		+
• Техническое оснащение:			
Компьютер	44	18	18
Ксерокс	4	4	
Принтер	8	8	
Многофункциональное Устройство	0		
Телевизор	5	3	2
Видеомагнитофон	4	4	
DVD-проигрыватель	6	6	
Аудиомагнитофон	2	2	
Музыкальный центр	2	2	
Мультимедиапроектор	3	3	
Фотоаппарат	1	1	
Ноутбук	2	2	
Кодоскоп	0		
Графопроектор	0		

3.6. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования ГБОУ СОШ № 538 с углубленным изучением информационных технологий и осуществляется через совместную деятельность педагогического коллектива, семьи и социальных партнеров образовательного учреждения: ГДЮТ Санкт-Петербурга, ДДЮТ Кировского района, ЦДЮТТ, ППМС - центра, Совета ветеранов, муниципального объединения «МО Княжево».

3.6.1. Анализ воспитательной деятельности образовательного учреждения

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
   - гражданско–патриотическое воспитание;
   - духовно-нравственное воспитание;
   - правовое воспитание;
   - личностное развитие;
   - спортивно-оздоровительное.
3. Работа психолого-педагогической службы школы.
4. Работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся ГБОУ СОШ № 538 с углубленным изучением информационных технологий Кировского района Санкт-Петербурга;

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители с 1-11 класс, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, учителя физической культуры, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, руководитель школьного музея, заведующая школьной библиотекой, учитель-логопед, медицинский работник школы.

3.6.2. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение в 2018-2019 учебном году работало над темами: «Современные формы работы с родителями», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Эффективные форма работы по ЗОЖ».

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2020–2021 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педа-

гогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- личностная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

3.6.3. Сохранение и развитие традиций школы

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развития обучающихся, играет **сохранение и развитие традиций школы организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел.**

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Традиционные праздники и общешкольные мероприятия, реализованные в 2018 году:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя, праздник Золотая Осень

Ноябрь: День матери, Фестиваль Дружбы

Декабрь: Месячник правовых знаний, новогодние представления для учащихся

Январь: Мероприятия, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль: Месячник патриотического воспитания

Апрель: Месячник Медиации

Март: Праздник 8 Марта

Май: Фестиваль военно-патриотической песни - День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.
Июнь: вручение аттестатов, выпускной вечер.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В течение учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:
воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии. Распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки. Все это, будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

3.6.4. Реализация подпрограмм (модулей) Программы воспитания и социализации учащихся

Реализация подпрограмм (модулей) обеспечена достаточным количеством мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны задачам гражданско-патриотического, трудового, спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного воспитания обучающихся:

Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, тематические презентации, посвященные празднованию Победе в ВОВ; фестиваль военно-патриотической песни; участие в акциях «Бессмертный полк» и районных митингах 9 мая).
- Экскурсии в музеи города, в школьный музей.
- Классные часы, уроки Мужества, специальные выпуски школьных газет, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и жителями блокадного Ленинграда.
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Участие в городских, районных конкурсах.

<u>Духовно-нравственное направление</u>

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить…", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет су-

дить о недостаточно высоком уровне формирования нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД (коллективно-творческих дел). В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Все-

общей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре по традиции проводится месячник по правовым знаниям «Мои права и обязанности». В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- беседы на родительских собраниях Закон Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 года №48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- классные часы и игры на правовую тематику;
- занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений «Я в ответе за свои поступки». В ходе занятия с обучающимися были рассмотрены основные понятия (Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.). Проведены тренинговые упражнения «Что я выиграю/что потеряю», «учимся говорить нет», проведены ролевые игры на понимание последствий правонарушений ("трудное решение», «магазин», «в подъезде»). Ребята приняли участие в анкетировании.

Традиционно в декабре в школе проводятся уроки и тематические классные часы, мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие

в городских и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самодеятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора по УВР, по ВР, Руководителя ШСК, педагога-организатора, Школьного Штаба РДШ, коллектива учителей, врача школы и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Для достижения цели коллектив учителей физической культуры решали следующие основные задачи:

1) вовлечению в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;

2) расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;

3) формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;

4) выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;

6) формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

3.6.5. Деятельность школы по героико-патриотическому, нравственному воспитанию учащихся тесно связана со школьным музеем боевой славы 276-й бомбардировочной авиационной дивизии.

Школьный музей обладает значительным опытом использования разнообразных форм внеурочной работы по героико-патриотическому воспитанию и осуществляет разноплановую деятельность: поисковую, сбор материалов по истории Великой Отечественной войны; исследовательскую деятельность, просветительскую, экскурсоводческую, социально значимую, общественную, осуществляет связь музея и школы с государственными учреждениями, общественными организациями города, обеспечивает учет и условия сохранности фондов школьного музея.

С целью систематического, а не эпизодического приобщения обучающихся разного возраста к истории Великой отечественной войны средствами школьной музейной экспозиции для каждой параллели с учетом возрастных особенностей и знаний истории разработан музейный график экскурсий и занятий, в соответствии с которым учащиеся в течение учебного года не менее двух раз посещают школьный музей. Одно посещение – тематическая экскурсия, другое – развивающее занятие с использованием материалов музея.

Экскурсионной деятельностью музея охвачены не только обучающиеся ОУ, но и ученические коллективы школ района и города, родители обучающихся, жители микрорайона. По заявкам других образовательных учреждений в музее было проведено 12 тематических экскурсий. Музей активно участвует в реализации годового круга траурно-мемориальных акций, празднично-торжественных мероприятий, связанных со знаменательными датами в жизни страны и города (организация передвижных временных выставок, уроки мужества, встречи с ветеранами, организация конкурсов, вовлечение учащихся в мероприятия района и города):

- организованы выставки по материалам музея в ДДЮТ;
- организованы встречи учащихся с ветеранами войны и жителями блокадного Ленинграда;
- организовано участие учащихся в районном и городском празднике День Победы, районной героико-патриотической конференции в ДК им. Газа;
- организовано совещание РУМО;
- проходили районные тематические Уроки Мужества, игровые программы «Готовлюсь защищать Родину»;
- учащиеся школы принимали участие в семинаре школьников в рамках празднования Дня национального героя Индонезии.

Школьный музей боевой славы является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

3.6.6. Работа по профессиональному самоопределению учащихся

Работа по профессиональному самоопределению учащихся направлена на:

- изучение профессиональных склонностей учащихся;
- проведение информационно работы;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями и учащимися;

В соответствии с планом работы по профориентации психологом школы была проведена диагностика в 9-х классах с целью определения профессиональных намерений школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Среди девятиклассников преобладает социальный тип личности - отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах).

Независимо от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности - психология, медицина, педагогика.

Результаты психолого-педагогической диагностики

«Организация профильного обучения»

Выбранный профиль	**9 классы (кол-во человек)**	**%**
Социально-гуманитарный	29	36%
Филологический	1	1%
Физико-математический	5	6%
Оборонно-спортивный	4	5%
Художественно-эстетический	3	4%
Социально-экономический	8	10%
Естественнонаучный (физика и химия)	7	9%
Естественнонаучный (биология и география)	9	11%
Естественнонаучный (химия и биология)	10	12%
Технико-технологический (инженерный)	5	6%

По результатам диагностики 7 человек обратились за консультацией к психологу по поводу профессионального самоопределения и будущего образовательного маршрута: 3 чел. из 9 кл., 2 чел- из 11- го кл. и 2 родителя.

В рамках информационной работы были организованы для учащихся:

Тематический урок « Твоя будущая профессия»
Игра «Дорога в страну профессий»
Районное родительское собрание
Экскурсия на Кировский завод
Слет «Все школы в гости к нам»
Презентация о колледже электроники и приборостроения
Экскурсия в колледж электроники и приборостроения
Поездка на выставку в ЛенЭкспо
Конкурс детского творчества «Весеннее настроение»
Профориентационная игра «Город мастеров»
Районный конкурс презентаций «Моя будущая профессия»

По результатам наблюдений школьного педагога-психолога, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитании и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

3.7. Управление качеством образовательного процесса

Формы управления качеством образования. В целях обеспечения качественного школьного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в ОУ выстроена и функционирует система управления качеством образования, которая включает:

1) реализацию основных образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (реализуется информационно-технологический, универсальный профили обучения);
2) работу по ранней профориентации и профильному самоопределению обучающихся (начиная с 8-го класса);
3) систему внутренней оценки качества образования, которая обеспечивает систематический административный контроль за качеством преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (посещение уроков, занятий внеурочной деятельности); систему стартовых тематических, промежуточных, итоговых работа по всем предметам для оценки достижения обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы; систему диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы; проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых Педагогических советов по классам или параллелям.
4) интеграцию основного и дополнительного образования;
5) проведение экскурсионных уроков, дополняющих учебный план школы в рамках реализации внеурочной деятельности;
6) организацию индивидуальных встреч с родителями по результатам проведения процедур внутренней оценки качества образования, анализа успеваемости за четверть (полугодие); индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников для коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
7) проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
8) систематическое повышение квалификации педагогических работников ОУ;
9) обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и районных МО, конкурсах и конференциях различного уровня; развитие творческого и научного потенциала учителя;

10) использование результатов внешней оценки качества образования (результатов региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации) в управлении качеством образования ОУ;
11) организацию психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы;
12) организацию производственных совещаний, заседаний научно-методического совета, Педагогических советов (в том числе и в виртуальном формате), посвященных вопросам обеспечения качественного образования ОУ.

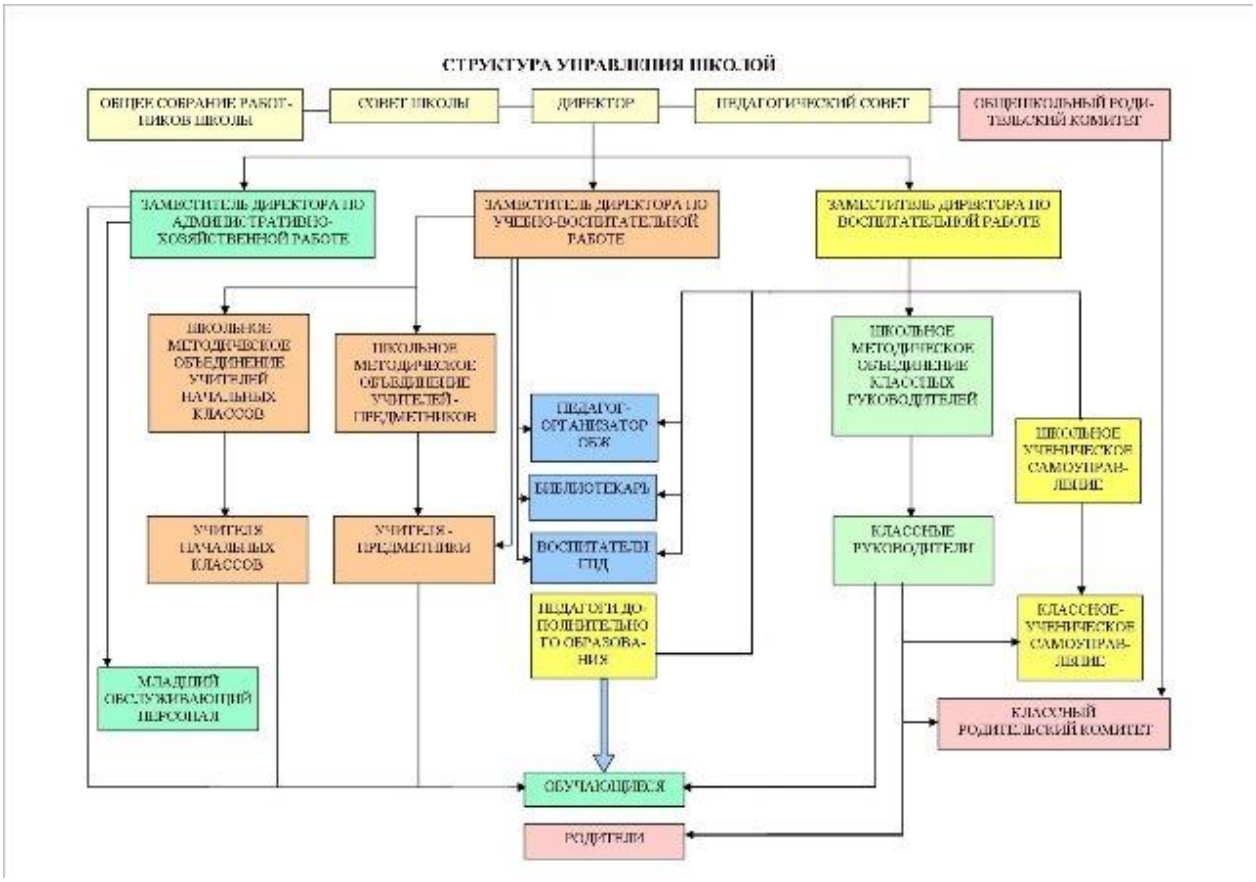
Ценностные приоритеты, которые определила школа, творческие начинания педагогического коллектива единомышленников в вопросах развития школы, приносят свои плоды. Уже сегодня можно отметить следующие положительные тенденции в развитии ОУ:

– Постоянно меняется внутренний облик школы, ее интерьеры, что создает комфортные, эстетичные условия пребывания детей в школе;
– Увеличилось количество предоставляемых услуг в сфере дополнительного образования вследствие повышения заинтересованности родителей и учащихся в качестве образования;
– Увеличилось количество детей, охваченных дополнительным образованием;
– Стали более разнообразными формы вовлечения учащихся во внеурочную и внеклассную деятельность и как следствие, возросло число побед в творческих конкурсах;
– Педагогический коллектив отмечает положительную тенденцию межличностных отношений в ученических коллективах через вовлечение классных коллективов в различные формы внешкольной деятельности, что отмечается педагогическим сообществом и социумом;

Администрация школы отмечает у подавляющего большинства учителей тенденцию к переосмыслению своей педагогической деятельности и ее результатов.

3.9 . Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Система управления, сочетающая принципы единоначалия и самоуправления в школе, представлена в виде следующей схемы:



3.9.1. Система управления развитием школы

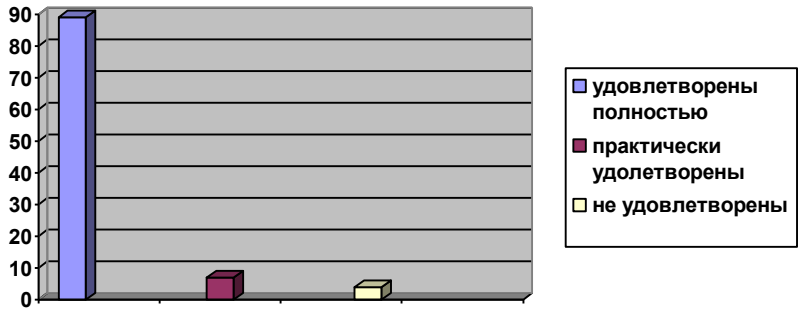
Нормативная база по самоуправлению в школе представлена следующими документами:

- Устав школы;
- Положение о Совете ОУ;
- Положение о Попечительском совете;
- Положение о Профсоюзном комитете;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о методических объединениях учителей;
- Положение о родительском комитете.

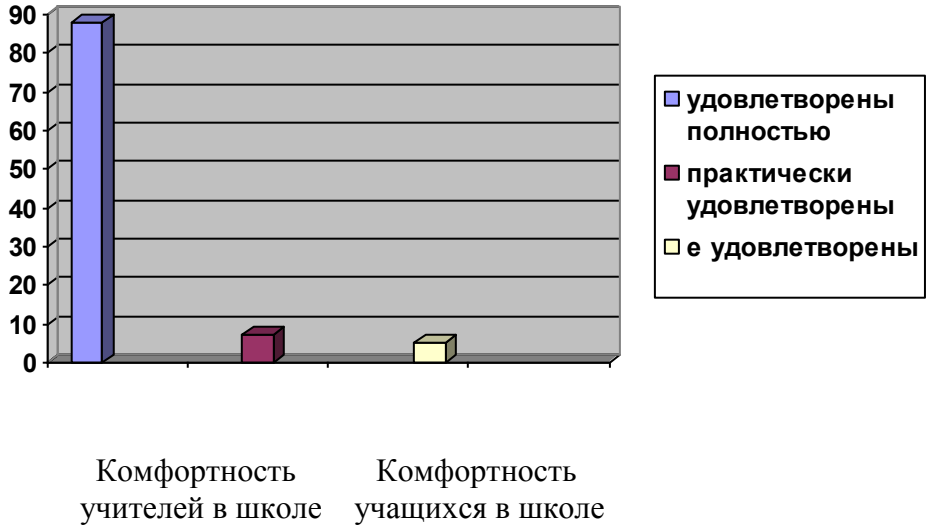
3.10. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ

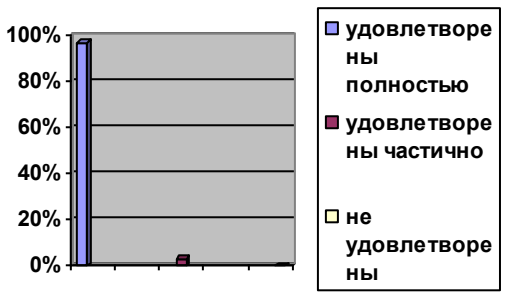
ГБОУ школа № 538 реализует работу, которая направлена на создание условий, при которых родители учащихся были бы союзниками школы по решению задач учебно – воспитательного процесса, имели бы возможность объективно оценивать результаты работы ОУ и умели бы это делать и осуществляли общественную поддержку школы. Промежуточные результаты реализации этого проекта дают возможность говорить о положительном отношении родителей учащихся и местного сообщества к школе. В марте – апреле 2012 года Попечительским Советом школы был проведен мониторинг всех участников образовательного процесса по вопросам удовлетворенности учебно – воспитательным процессом, условиями обучения и преподавания

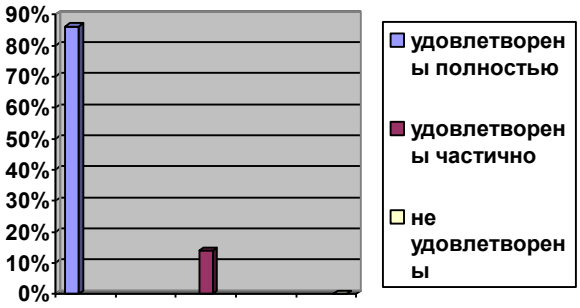
Оценка условий обучения в ОУ по мнению родителей (апрель 2019)



Результаты удовлетворенности родителей организацией воспитательной системы в ОУ (апрель 2019г.)

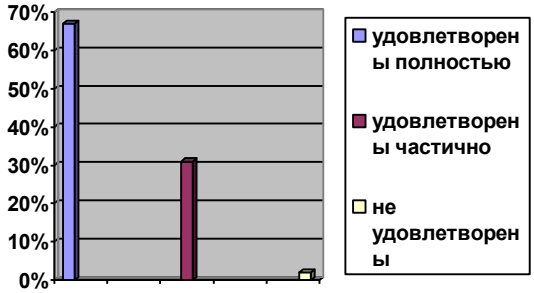




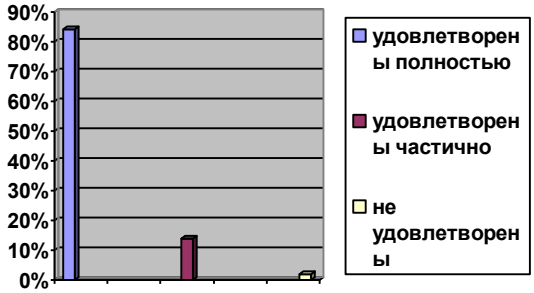


Уровень преподавания

Оценка учащихся
(5-11 классы)



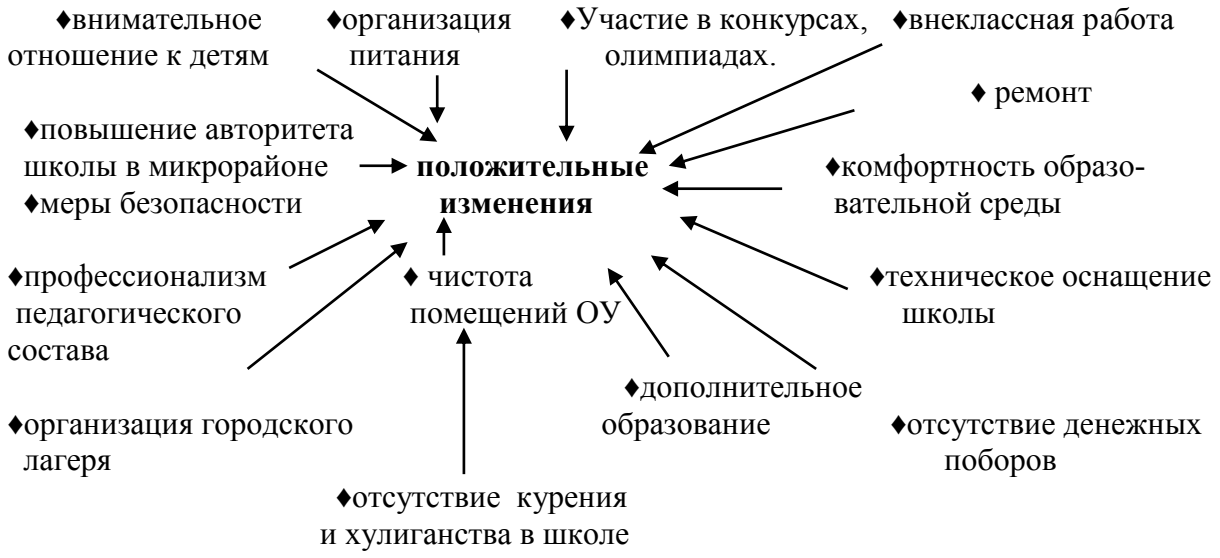
Оценка родителей
(1-11 классы)



Результаты анкетирования
(март 2019г.)

Показатели	Рейтинг
Удовлетворенность УВП по ГБОУ школе № 538:	
1) Среди старшеклассников (8 – 11 кл.)	
- уровень преподавания	66,6%
- уровень взаимоотношения с учителями	65,75%
- уровень взаимоотношения с одноклассниками	81%
2) Среди учителей:	
- условия работы	94%
- уровень взаимоотношений с учениками	100%
- уровень взаимоотношений с родителями учащихся	97%
- уровень взаимоотношений с коллегами	97%
- уровень взаимоотношений с администрацией	97%
3) Среди родителей (1 – 11 кл.):	
- качество обучения	83,7%
- условия обучения	84,2%
- уровень отношения к учащимся в школе	83,95%

Положительные изменения в работе школы за последние 2-3 года (анкетирование родителей, апрель 2019г.)



Родители - 82%

Выпускники – 67%

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Результаты маркетингового анализа внешней среды. **В современном обществе школа является участником рыночных отношений.**

Образование на рынке труда должно быть успешным, а значит качественным, результативным. Все эти критерии образования определяются внешним заказчиком.

Маркетинговые исследования по ОУ № 538 Кировского района Санкт-Петербурга позволили выявить особенности базы клиентов и её запросов, определить возможности основных конкурентов, их сильные и слабые стороны на рынке Образовательных услуг и соотнести их с потребностями школы следующими образом:

Особенности Микрорайона школы № 538	***Маркетинг***		
	Объект	**Приоритеты заказчика**	**Приоритеты ОУ**
Население: рабочие – 38% служащие – 7% работники коммерческих структур – 3% творческие работники – 1% пенсионеры – 28% дети – 23% Окружение м/района: ДОУ: № 22,17,19,10,21; Приют «Маленькая мама»; Школы: № 481,493, 248, 269, 503, 378, 538, 277, 504, 539, 2 интернат; Библиотеки: районная МО № 25; Поликлиники № 38, 43; Клуб «Юный моряк»; ДДЮТ; Музыкальная школа; Спортивная школа ДДЮТ;	Учащиеся микрорайона	– выбор образовательной программы; – удобное месторасположение; – качественное образование; – дополнительное образование; – социальная защита; – отсутствие перегрузок учащихся, сохранение здоровья; – преподавание всех предметов в соответствии с учебным планом; – хорошие отзывы о школе; – безопасность обучения детей в школе	– уровень образования; – сохранение и укрепление здоровья; – охрана труда; – психолого-педагогическое сопровождение; – сохранение контингента; – дополнительное – образование и развитие индивидуальности; – воспитание достойного гражданина России
	Дети микрорайона из других школ	– дополнительное образование; – удобное месторасположение школы	– выбор направлений дополнительного образования; – психологический комфорт; – общественное мнение

Клубы игровых автоматов – 2; Отдел милиции № 64; Универмаги: «Нарвский»; «Французский бульвар»; Церкви – 3; Научно-методический центр	Дети с ограниченными возможностями	– возможность общения со сверстниками; – надомное обучение; – дистанционное обучение	– социальная адаптация; – психологический комфорт
	Одаренные дети	– вариативность дополнительного образования; – личностный рост	– условия для личностного роста; – развитие индивидуальных способностей
	Руководители предприятий и фирм	– качественная подготовка выпускников; – конкурентноспособная личность; – благотворительная деятельность; – помещения для аренды; – совместные образовательные программы	– целевая поддержка – конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг
	ДОУ	– поиск «лучшей школы»	– совместная работа школы и ДОУ с родителями; – адаптация детей к школе; – формирование мотивации на учёбу; – набор детей в 1 класс
	Руководители Муниципальных образований, депутаты МО и ЗакС	– социальная активность	– законодательная, финансовая и общественная поддержки школы; – улучшение МТБ ОУ; – рейтинг школы
	Управление образования	– согласованность в продвижении Федеральной программы развития образования	– создание нормативной базы; – анализ деятельности ОУ и корректировка Программы развития

<u>В ходе анкетирования родителей учащихся 8 – 11-х классов</u> в апреле 2019 г. установлено:

- 86% опрошенных семей нацелены на высшее образование для своего ребенка по окончанию средней школы;

- 57% стремятся расширить базовое образование своих детей, включая возможности сотрудничества с ВУЗами и профориентацию.

Школы – основные конкуренты – это школы, находящиеся в непосредственной близости:

248 гимназия, 503, , 481, 539, 504 – школы, в которых курс информатики преподаётся на базовом уровне, из них в 504 и 248 углублённое изучение английского языка, в 481 – немецкого.

Школа использует возможности районной библиотеки, музыкальной и спортивной школ, ДДЮТ, Клуба «Юный моряк», проводя совместные тематические встречи, праздники, библиографические уроки, концерты, соревнования, а также сотрудничает с ИМЦ Кировского района в проведении методической работы с учителями школы. [20,21, 31,63]

Понимание и поддержку в достижении основных целей деятельности школа находит в МО № 25 «Княжево» (работа с ветеранами труда и Великой Отечественной войны, уборка территории МО № 25 «Княжево», социальная поддержка учителей, достижения учащихся), а также в ОППН 64 отдела милиции по проведению профилактической работы с подростками по предупреждению правонарушений и возникновению межэтнических конфликтов.

5. Swot- анализ оценки потенциала развития гбоу сош № 538

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы (возможные риски)
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации Недостаточность и устаревание МТБ.
		Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.	Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.	Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.
Личностный рост участ-	Слаженный коллектив опытных педаго-	Узкопредметная направленность	Мотивация на разработку ин-	Устареваю-щая МТБ не

ников образовательного процесса	гов. Высокая квалификация педагогов.	деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	дивидуальных и совместных творческих проектов в рамках.	дает возможности к реализации новых форм и методов работы.
	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Личностный рост	Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. МО, их защита.	Недостаток свободного времени.
		Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.	Технологии развивающего и дифференцированного обучения.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса.
		Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.	
		Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

– слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;

– использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
– сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

– с устаревающей материально-технической базой;
– с недостатком финансового обеспечения;
– с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления ОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT-анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Угрозы (возможные риски)**
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете). Личные сайты учителей.	Инерция педагогических кадров. Большая учебная нагрузка у большинства учителей.	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений.
Государствен-	Высокий уровень	Не используются	Мобильность обра-	Старение

ная политика, направленная на «Развитие образования», Федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».	развития информационной культуры. Постоянное обновление школьного информационного портала. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. Электронная почта.	все возможности интерактивных досок. Размещение электронных изданий ОУ в разных разделах информационного портала. Нет механизма внутрифирменного обучения Не используются все возможности интернет-порталов для индивидуального обучения. Не отлажен механизм дистанционного обучения .	зования. Дистанционные технологии в образовании. Реализация федерального проекта «Современная школа». Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Привлечение социальных партнеров. Сетевое взаимодействие. Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование. Участие в мероприятиях нацпроекта. Возможности инновационной активности школы при поддержке социальных партнеров. Получение статуса инновационной площадки.	коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей. Изменение финансирования школы. Внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен. Отсутствие заинтересованности и чёткой системы работы социальных партнёров в жизни школы, отсутствие совместных проектов.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы.	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ.
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детская библиотека Кировского района ДЮСШ ЦСТТ ДДЮТ ИМЦ Школа искусств Подростковый клуб «Ленинграда-	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности.	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.

	дец»			

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;
- Школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;
- Все компьютеры подключены к сети Интернет;
- Используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;
- Повышение престижа профессии педагога;
- Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

- С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
- Недостаточно высоким уровнем мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;
- Нет механизма дистанционного обучения;
- Технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.
- Не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов;
- С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ОУ № 538 с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание единой цифровой образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
5. Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование.

6. Участие в мероприятиях нацпроекта.
7. Возможности инновационной активности школы при поддержке социальных партнеров.
8. Получение статуса инновационной площадки.

На основании SWOT-анализа можно сделать вывод о том, что в школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы». Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию (ST – стратегия приспособления, сильные стороны/возможности) модернизации информационно-образовательной среды при формировании ЦОС до 2025 года. Программа обеспечит развитие имиджа ОУ, предоставляет возможность инновационной активности школы при поддержке социальных партнеров и в перспективе получение статуса инновационной площадки. Продолжение модернизации ИОС и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, а также представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

6. Оптимальный сценарий развития ГБОУ СОШ № 5238 кировского района Санкт – Петербурга

В ОУ сформировано единое информационно-образовательное пространство, объединенное единой локальной сетью. Школа интегрирована в единое информационное пространство системы образования района, региона, России и имеет возможность осуществлять дистанционное образование.

Создание новой образовательной модели, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижение нового качества образования, создание принципиально нового системного формата оснащения ОУ, который позволит решать перспективные педагогические задачи на базе новейших цифровых технологий. Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации комплекса мероприятий, направленных на решение стратегических задач:

- автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы;
- проводить процедуры оценки качества образования;
- перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат;
- обеспечить возможность организации электронного, смешанного и дистанционного обучения;
- конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с зачетом результатов обучения по онлайн-курсам; формировать профили «цифровых компетенций» участников образовательных отношений;
- предоставление доступа к информационно-образовательным ресурсам Интернет, российского образовательного канала общедоступными всем категориям обучающихся и педагогов;
- обеспечение через администратора сети необходимой методической поддержкой всем членам педагогического коллектива.

Мероприятия по достижению идеальной цели

Направления	Мероприятия	Риски	Управление рисками
Создание единого цифрового образовательного пространства ОУ.	Обеспечение условий для формирования информационной культуры всех участни-	Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы	–Мониторинг; –открытость и подотчетность; –научно-

	ков образовательного процесса ОУ (локальная сеть, ПО, обновление материально-технической базы ОУ).	школы. Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.	методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; –информационное сопровождение; –коррекция при необходимости.
Создание корпоративного домена на Google Apps for Education.	Создание цифровой образовательной среды для информирования всех участников образовательного процесса (наличие сайта, виртуальной учительской, школьной газеты, и т.д.). Возможность прямых коммуникаций с вышестоящим руководством и оперативного получения обратной связи от сотрудников по актуальным вопросам.	Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса. Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов. Недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам.	–Методическая помощь всем категориям педагогических работников; –научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; –информационное сопровождение.
Создание корпоративной почты, аккаунтов Google на почтовом сервисе компании Google (Gmail.com).	Обеспечение входа в цифровое пространство ОУ, доступ к виртуальным чат-комнатам, сетевому сообществу, совместному доступу при работе с документами, виртуальной учительской и другим компонентам цифрового пространства. Аккаунт в корпоративной почте имеет каждый участник образовательных отношений.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству; публикациям материалов, полностью или частично, защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя; распространения ненужной получателю, не запрошенной инфор-	–Методическая помощь всем категориям педагогических работников; –научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; –информационное сопровождение.

		мации (спам). Недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам.	
Разработка Виртуальной учительской ОУ 538 на интерактивной платформе Google	Внутренний цифровой ресурс ОУ № 538, сочетающий в себе организационно-распорядительную информацию, инструменты управления событиями и деятельностью сотрудников, единый канал информирования сотрудников, методические материалы для педагогов и администрации.	Включение механизма торможения у части педагогического коллектива - нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы модернизации. Недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам.	–Методическая помощь всем категориям педагогических работников; –научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; –информационное сопровождение.
Использование GoogleДиска для оптимизации работы с документами, централизованного хранения административных и общих документов и совместного доступа при работе с документами.	Организация эффективного электронного документооборота, перевод отчетности в цифровое пространство ОУ № 538.	Недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам.	–Методическая помощь всем категориям педагогических работников; –научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; –информационное сопровождение.
Создание виртуального педсовета ОУ 538, на интерактивной платформе Google .	Разработка и создание внутреннего цифрового ресурса, предназначенного для организации виртуального обсуждения определенной темы педагогического совета. Процессу присущи все элементы реального мероприятия (повестка дня, обсуждаемые вопросы, выработка решения, принятие решения).	Не используются информационные технологии в организации селекторных совещаний администрации, проведении планерок с учителями, родительских общешкольных собраний и т.п. Недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам.	–Методическая помощь всем категориям педагогических работников; –научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; –информационное сопровождение.
Создание дистанционных образовательных ресурсов (электронных классов) с исполь-	Создание авторских электронных уроков, занятий внеурочной деятельности или с применением ссылок на	Активное использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнитель-	–Методическая помощь всем категориям педагогических работников;

зованием web-инструментов интерактивной платформы Google Класс.	материалы «Российской электронной школы», портала дистанционного обучения Санкт-Петербурга do2.rcokoit.ru . Используется для организации электронного, смешанного обучения, дистанционной поддержки реализации ООП, индивидуальных учебных планов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.	ной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИТ компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Комплекс не обеспечен в полной мере (100%) компьютерами, электронными учебниками и планшетами для их использования.	–научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; –информационное сопровождение.
Разработка и создание электронных кейсов учителей, классных руководителей в корпоративном домене.	Разработка и введение в ЦОС кейсов классных руководителей, позволяющих представить срезовый и итоговый результат образовательной и творческой, социальной деятельности обучающихся, развитие и уровень подготовленности каждого обучающегося в процессе освоения образовательной программы, формирование индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика, в том числе учащихся с ОВЗ. Формирование электронного дидактического портфеля методических объединений учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределение обязанностей внутри коллектива, создания единой электронной информационной системы. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИТ компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.	– Мониторинг учебного плана; – мониторинг сети образовательной организации; Методическая помощь всем категориям педагогических работников; – научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; – информационное сопровождение.
Официальный сайт ОУ № 538 http://sc538.spb.ru	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности ОУ № 538	Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, роди-	–Техническая поддержка; –информационное сопровож-

		тели и школьники ежедневно пользуются школьным сайтом, заходят в электронный журнал	дение; –коррекция при необходимости.
Разработка системы видеоконференцсвязи	Цифровой инструмент предназначен для проведения видеовстреч (совещаний, заседаний МО, классных родительских собраний, дистанционных уроков с обучающимися).	Боязнь использования информационные технологии в организации селекторных совещаний администрации, проведении планерок с учителями, родительских общешкольных собраний и т.п. Недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам.	–Техническая поддержка; –научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; –информационное сопровождение; –коррекция при необходимости.
АИСУ «Параграф»	Учет успеваемости обучающихся, ведение электронных журналов, формирование базы данных о материально-техническом обеспечении ОУ № 538, ведение электронных личных дел сотрудников и обучающихся.	Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются школьным сайтом, заходят в электронный журнал. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебновоспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения.	–Техническая поддержка; –мониторинг; –открытость и подотчетность; –научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; –информационное сопровождение; –коррекция при необходимости.
Сетевое взаимодействие	Организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального обра-	Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении. Снижение уровня	–Техническая поддержка; –мониторинг; –открытость и подотчетность; –научно-методическое и

	зования). Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями.	поддержки социальными партнерами.	экспертно-аналитическое сопровождение; –информационное сопровождение; –коррекция при необходимости.
Повышение квалификации педагогов, через внутрифирменное обучение. Профстандарт учителя.	Повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования. Расширение деятельности в рамках развивающей системы обучения. Ознакомление с новыми педагогическими технологиями и внедрение их в практику.	Неготовность ряда педагогов к нововведениям, изменениям от «привычного к лучшему». Отсутствие в педагогической деятельности нацеленности на результат, т.е. на повышение качества образования детей. Снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста.	– Систематическая работа по выращиванию и подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров. – Наставничество, консультационная методическая поддержка учителей. – Работа творческих групп над отдельными научно-методическими проблемами. – Создание условий для участия педагогов в инновационной деятельности.
Создание виртуального музея, технология виртуальной экскурсии на интерактивной платформе Google	Необходимость пересмотра концепции музейно-экскурсионной работы, более тесная привязка ее к учебной программе. Электронный ресурс позволяет провести виртуальную экскурсию по музею ОУ № 538, организовать учебные мероприятия по различным учебным предметам.	Пассивность, недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни школы. Частичная разрозненность в плане воспитательной работы, отсутствие единой целостной концепции воспитания.	–Техническая поддержка; –мониторинг; –открытость и подотчетность; –научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; –информационное сопровождение; –коррекция при

			необходимости.
Электронная библиотека на интерактивной платформе Google	Создание информационно-библиотечного центра, блога библиотекаря, виртуальной справочной службы, клуба активных пользователей ИБЦ «Электронная библиотека». Обеспечение библиотечного фонда ЭОР, ЦОР, печатной продукцией как информационно-библиотечного центра.	Неукомплектованность учебниками, в том числе с электронными приложениями.	–Техническая поддержка; –мониторинг; –открытость и подотчетность; –научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; –информационное сопровождение; –коррекция при необходимости.
Использование технологии дополненной реальности AR	Новый подход к обучению и познанию, связывая объекты реального мира с цифровыми данными. развитие технологий, операционных систем, распространенность планшетов и смартфонов среди учащихся, общие мировые тенденции к использованию мобильных устройств в образовании. Использования технологии «дополненной реальности» для наглядности, информационной полноты и интерактивности. Использование технологии дополненной реальности позволяет вовлечь в образовательную деятельность не только учебные классы, учебное оборудование и УМК, но и рекреационные пространства, превращает любую поверхность в информационно насыщенную зону.	Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы. Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса. Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями может привести к значительной нагрузке на беспроводную сеть WiFi, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.	–Техническая поддержка; –мониторинг; –открытость и подотчетность; –научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение; –информационное сопровождение; –коррекция при необходимости.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Цифровая школа - особый вид образовательного учреждения, которое осознанно и эффективно использует цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышает конкурентную способность каждого ученика. Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических ресурсов.

7. Концепция развития

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБОУ СОШ № 538 за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, смообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Инициатива Национального проекта «Образование» направлена на достижение двух ключевых задач: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основная цель Программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга: обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся системы образования Кировского района в интересах социально-экономического развития Кировского района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности районной системы образования по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Концептуальная платформа Программы развития ГБОУ СОШ № 538 разработана с опорой на реализацию задач Национального проекта «Образования» и цели Программы развития образования Кировского района Санкт-Петербурга. Смыслообразующим элементом концепции данной Программы является идея формирование гармонично развитой и социально ответственной личности подрастающего поколения. Под развитием мы понимаем процесс качественных изменений, характеризующихся многомерностью и поступательной направленностью.

Процессы обучения, воспитания и развития являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Всестороннее и гармоничное развитие личности предполагает соблюдение единства и взаимодействия пяти составляющих: интеллектуальное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое.

Интеллектуальное является ключевым и направлено на развитие познавательных мотивов личности, культуры мышления, вооружение системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения знаний формируется теоретическая основа, которая предполагает глубокое понимание явлений природы, общественной жизни, истории, культуры, объяснение и определение собственного отношения к ним, а также умение сознательно строить свою жизнь, работать, органично сочетая идеи с практическими делами. Это соответствует основной цели нашей Программы — получения качественного образования.

Физическое развитие и воспитание способствует укреплению здоровья, повышению умственной и физической работоспособности, воспитанию нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности), гармонии тела и духа, потребности в здоровом образе жизни.

Трудовое развитие и воспитание формирует личность, которая сознательно и творчески относится к труду как жизненной необходимости.

В основе нравственного воспитания лежат общечеловеческие ценности: моральные нормы, которые можно назвать «вечными» (честность, порядочность, справедливость, гуманизм, уважение к старшим, милосердие, совестливость, терпимость, ответственность, долг, трудолюбие, достоинство, честь), и нормы, порожденные современным развитием общества (гражданственность, патриотизм, уважение к Конституции, к государственной символики и др.).

Эстетическое развитие и воспитание предусматривает художественно-эстетическую образованность (формирование эстетических знаний, взглядов, вкусов, чувств, идеалов) и выработку умений творить прекрасное в повседневной жизни.

Немаловажное значение в актуализации концепции Программы развития имеет формирование социальной ответственности школьников. ОУ 538 в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования призвана создавать атмосферу динамичной интенсивной социальной жизни, организовывать ценностные межличностные отношения, стимулировать у учащихся эмоциональные переживания школьных событий, т.е. организовывать насыщенную и социально значимую жизнедеятельность, которая способна формировать такие социально значимые качества, как инициативность, активность, ответственность.

Ведущая тенденция современной педагогической науки — ее «возвращение» к личности. Жизнедеятельность человека определяется нацеленностью личности на осмысление, признание, актуализацию и создание материальных и духовных ценностей, составляющих культуру человечества. Поэтому аксиологический, или ценностный, подход позволит не только направить деятельность детей в нужное русло, но и решить задачи гуманизации общества.

Миссия ГБОУ СОШ № 538 — обеспечение доступного качественного образования и формирование социально активной личности, обладающей знаниями, нравственными ценностями, целостной системой представлений о мире, способной к культурной самоидентификации и к жизни в современном обществе.

Модель выпускника школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой цифровой образовательной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс цифровизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы № 538 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

8. Дорожная карта модернизации иос

Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов

Исходя из этого ЦОС ОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующий задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

– дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

8.1. Нормативные документы для реализации цифровой образовательной среды ОУ 538

Формирование Цифровой образовательной среды в ОО опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится разработки с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Подтверждением этого стало анонсирование премьер-министром РФ Медведевым Д.А. запуска нового приоритетного проекта – «Цифровая школа» и Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

Исходя их всего вышесказанного, при написании программы «Модернизация ИОС образовательной организации в условиях формирования ЦОС» в ОУ, была изучена вся нормативно-правовая база, которая стала основой для разработки данного направления.

– Конституция Российской Федерации;
– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 98. Информационные системы в системе образования;
- ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. Федеральный закон от 29 июня 2015 года N 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Министерство просвещения российской федерации Письмо от 20 сентября 2019 года n мр-1165/02 «О реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и соответствующих региональных проектов. Постановление Правительства РФ от 08.05.2019 N 570 (ред. от 28.01.2020) «О реализации отдельных мероприятий, направленных на создание и развитие информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Национальный проект «Образование» 2019-2025 гг;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0.
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 98. Информационные системы в системе образования;
- ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. Федеральный закон от 29 июня 2015 года N 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Министерство просвещения российской федерации Письмо от 20 сентября 2019 года n мр-1165/02 «О реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и соответствующих региональных проектов. Постановление Правительства РФ от 08.05.2019 N 570 (ред. от 28.01.2020) «О реализации отдельных мероприятий, направленных на создание и развитие информационного ресурса «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Национальный проект «Образование» 2019-2025 гг;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);

- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

– Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0.

9. Цель и задачи программы развития гбоу сош № 538

Цель программы: создание условий для внедрения к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовку кадров.

Задачи:

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
3. Модернизировать информационно-образовательную среду ОУ, для последующего совершенствования профессионального мастерства педагогов.
4. Развивать единую цифровую образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
5. Обеспечение сетевого взаимодействия внутри педагогического сообщества.
6. Расширить формы и методы сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
8. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Основные идеи программы

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации программы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию программы. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседаниях педагогического совета.

Этапы реализации программы «Модернизация ИОС образовательной организации в условиях формирования ЦОС»

Первый этап – 2021-2022 гг. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Второй этап – 2022 – 2024 гг. Внедрение и реализации проектов программы. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

Третий этап – 2024-2025 гг. Оценка качества образовательной деятельности, анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.

1 этап – аналитический – 2021-2022 гг.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

2 этап – деятельностный – 2022 – 2024 гг.

Второй этап охватывает 2 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: обязательная регистрация googleаккаунта (создание почтового ящика в службе gmail) всеми педагогами. Разработка, принятие и введение в действие положения об использовании электронной почты в ОУ.

Распределение всех внутренних информационных потоков через электронную почту, Положение о системе информационного обмена. Работа со школьным сайтом – информационная лента образовательных событий. Содержание (постоянно обновляющееся, актуальное) этих разделов позволяет всем педагогическим работникам быть в контексте происходящего в системе образования разного уровня. Динамичная система информирования в то же время является и низкозатратной с точки зрения временного ресурса, не требует специальных встреч коллектива.

Ведение документооборота, необходимого для работы (отчеты, шаблоны, формы для заполнения, заявки) на внутреннем сайте ОУ.

Введения стандартизованных форм всех документов и легкий доступ к этим формам как для администрации, так и для сотрудников. Введения в действие положения о сайте заявки, отчеты и иной документации принимаются в электронном виде.

«Бумажные» форматы постепенно уходят из обихода. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2024-2025 гг.

На третьем этапе производится оценка качества образовательной деятельности. Окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, цифровой образовательной среды, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

9.1. План реализации проекта

Этап	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки
1 этап	–Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. –Создание творческого коллектива по разработке Проекта –Подбор и изучение методической литературы необходимой тематики –Создание внутришкольной локальной сети. Установка программы по электронному документообороту. –Оснащение школы информационно-технологическим оборудованием.	Теоретический анализ проблемы, первичная «предпроектная апробация» методов в рабочих группах. Формирование фокусных групп проекта.	Создание внутришкольной рабочей группы проекта. Формирование фокусных внедренческих групп .	Описание методологии в единстве принципов, идей, их обоснования, методов (технологии), системы внедрения методов, критериев и показателей устойчивого развития организации .	Внешняя и внутренняя экспертиза с участием фокус-групп	Отчет по программе реализации задач первого этапа.	2021-2022 гг.
2 этап	– Осуществление заявленного проекта. – Целенаправленная работа по достижению нового качества образования,	Обязательная регистрация googleаккаунта (создание почтового ящика в службе gmail) всеми педагогами. Разработка, принятие и	Апробация методов в образовательной организации силами рабо-	Методический инструментарий (технологические карты)	Выводы и рекомендации на основе презентации методи-	Доклады, публикации по научным и методическим раз-	2022-2024 гг.

	творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.	введение в действие положения об использовании электронной почты в ОУ. Распределение всех внутренних информационных потоков через электронную почту, Положение о системе информационного обмена. Работа со школьным сайтом – информационная лента образовательных событий. Разработка электронных кейсов, создание виртуальной учительской, виртульного музея, библиотеки.	чей группы. Участие в методических и координационных семинарах.	для использования в других образовательных организациях. Модельные примеры образовательных технологий и методических материалов.	ческого инструментария на семинарах и научно - практических конференциях .	работкам, технологические карты. Отчет по программе реализации задач второго этапа	
3 этап	Аналитико-диагностическая деятельность. Апробация полученных результатов. Научно-практическая, информационная работа по распространению и обобщению итогов проекта.	Формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, цифровой образовательной среды , образовательных достижений обучающихся, партнерства.	Административная поддержка в распространении опыта и включение созданных пособий в систему повышения квалификации .	Представление заявленных результатов реализации проекта педагогической общественности	Диагностика в фокусных группах, внешняя и внутренняя экспертиза. Оценка общественной и институциональной востребованности путем широкого обсуждения	Отчет по программе реализации задач третьего этапа, включающий описание заявленных продуктов проекта .	2024-2025 гг.

10. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы «Модернизация ИОС образовательной организации в условиях формирования ЦОС»**:**

- Создание единой цифровой образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными и информационными технологиями;
- Пополнение банка информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса;
- Создание педагогическая лаборатории использования ИКТ ресурсов в профессиональной деятельности педагогов.
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Создание контент-платформы по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях.
- Обновление материально-технической базы ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях;
- Наращивание материально-технической базы учреждения, необходимой для реализации программы.

10.1. Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-

методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1. Результаты:

– государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
– промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).

2. Результаты мониторинговых исследований:

– качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
– готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
– обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
– участие и результативность работы в школьных, районных. городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.

3. В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

– образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
– отношение к учебным предметам;
– удовлетворенность образованием;
– степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

– система приема обучающихся в школу;
– конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
– открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

10.2. Профессиональная компетентность педагогов

Профессиональный стандарт «Педагог…» должен применяться при формировании кадровой политики и в управлении персоналом в общеобразовательных организациях, при организации обучения и аттестации педагогов, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

«Рекомендации по структуре педагогической ИКТ-компетентности учителей», которые разработаны под эгидой ЮНЕСКО (далее – ICT CFT), а также «Стандарты ИКТ компетентности учителей», разработанные Международным обществом по технологиям в образовании

ISTE (далее – ISTE Standards*T). Эти два стандарта признаны разработчиками стандартов педагогической ИКТ-компетентности учителей во всех странах мира.

Стандарт педагогической ИКТ-компетентности учителей ISTE Standards*T включает в себя две группы компетенций – те, что связаны с освоением знаний, умений и навыков в области ИКТ, а также те, которые необходимы учителям для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе (в условиях экономики, основанной на знаниях).

Структура ISTE Standards*T

№ п/п	**Структура ISTE Standards*T**
1.	Побуждать и поддерживать учебу и творчество учащихся
2.	Учебная программа и оценивание
3.	Педагогические основания
4.	Организация и управление образовательным процессом
5.	Развивать свои профессиональные способности и лидерские качества

Компетентности ISTE учителя.

Содействие обучению и творчеству учеников. Учителя используют свои знания о предмете, преподавании, обучении и технологиях для содействия обучению учеников, их творчеству и инноваций в реальном мире и в виртуальных средах. Учителя демонстрируют способности:

- оказывать поддержку творческому и инновационного мышления и изобретательности учеников;
- вовлекать учеников в изучении реальных проблем и решение реальных проблем с использованием цифровых инструментов и ресурсов;
- поощрять рефлексию учеников с использованием средств совместной работы для выявления концептуального понимания и уточнения планирование и творческие процессы;
- совместное построение знаний вместе с учениками и коллегами в реальном мире и в виртуальных средах.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность про-

хождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и уме-

ний на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- сетевое взаимодействие ОУ, качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями, включение медицинского кабинет в единое цифровое образовательное пространство ОУ;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися цифровой образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня, в том числе сетевое взаимодействие с другими ОУ района и города.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

10.3. Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- недостатков финансирования;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

10.4. Организационно-техническое сопровождение процесса создания цифровой образовательной среды

Реализация модели цифровой образовательной среды образовательного учреждения невозможна без технологического компонента.

При формировании цифровой ОУ необходимо следующее оснащение:

- интерактивный холл (информационный экран для трансляции актуальной информацией);
- медиацентр (компьютеры с выходом в Интернет, оснащённые поисковыми системами, специализированными библиотечными программами);
- административные кабинеты (компьютерное оборудование с установленным специализированным программным обеспечением (почтовые программы, программа составления расписания и др.);
- актовый зал (мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран, микрофоны, усилители, аудиосистема и др.);
- конференц-зал (мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран);
- учебные кабинеты (компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера, веб-камера, аудиоколонки);
- стационарные компьютерные классы (программное обеспечение, выход в Интернет);
- мобильный класс (программное обеспечение, выход в Интернет);
- серверная (сервер, контент-фильтр);
- система видеонаблюдения (видеокамеры в предметных и административных кабинетах, коридорах школы, по периметру школы со стороны улицы);
- система контроля доступа в школу (турникеты, проход по электронным пропускам);

– цифровые лаборатории по всем предметам.

Цель: обеспечение технико-технологической стороны образовательного процесса.

Задачи:

1. обеспечить информационную открытость образовательной организации;
2. обеспечить канал работы в сети Интернет;
3. обеспечить необходимую скорость передачи данных при работе в сети Интернет;
4. поддерживать в рабочем состоянии интерактивное оборудование учебных кабинетов и оборудование, размещенное в других цифровых зонах школы;
5. проводить просветительские мероприятия по организации безопасной работы учащихся, родителей и работников школы в сети Интернет;
6. осуществлять контентную фильтрацию всех компьютеров, подключенных к интернету;
7. обеспечить заключение договоров со сторонними организациями.

10.5. Проекты развития школы

Название проекта;

- Проект «Цифровая образовательная среда»
- Проект «Вместе»
- Проект «Современный школьный информационно-библиотечный центр»
- Проект «Современный музей - многофункциональный культурный центр»
- Проект «Школа помощи»
- Проект «Школа для учителя»
- Проект «Школьный медиацентр»

10.6. Финансовый план реализации программы развития

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности школы;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительные средства за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Школа имеет свой лицевой счет	Согласно поступающим бюджетным и внебюджет-

и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	ным средствам.
Результат реализации проекта и форма его презентации	– Создание цифровой-образовательной среды; – создание электронной цифровой системы управления ОУ; – развитие цифровой базы ОУ; – реализация сетевых образовательных программ; – развитие цифровых компетенций педагогов. – обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения – современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся – получения образования в современных условиях. – банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса. – контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях. – педагогическая лаборатория использования ИКТ ресурсов в профессиональной деятельности педагогов.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Полукарова Екатерина Александровна - и.о. директора ОУ 538, Шалыпина Янна Сергеевна - заместитель директора по УВР (ИКТ), Борисова Валерия Викторовна - заместитель директора по ВР, Бочейковская Светлана Владимировна - заместитель директора по УВР, Силина Любовь Ефимовна - методист,

	Кузнецова Ирина Анатольевна - учитель информатики, руководитель методического ШМО информатики, Шалыпин Александр Владимирович - инженер ТСО, педагогический коллектив ОУ 538.
Руководитель проектной группы	Шалыпина Янна Сергеевна, заместители директора по УВР (ИКТ)

Мероприятия по реализации программы развития

Проекты, обеспечивающие функционирование Программы развития школы

ПРОЕКТ: **«Цифровая школа»**	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: – разработку и внедрение дистанционных моделей поддержки педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами; – разработку единого цифрового пространства школы, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов. Разработать системы мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся, подготовку к профессиональному умственному труду и формирование основ исследовательской культуры.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание	**Актуальность** Современный мир непрерывно изменяется. В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что ориентирует людей на постоянное развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности, а также позволяет человеку больше времени уделять творчеству и возможности сотрудничать с коллегами в поисках новых решений, умению критически оценивать информацию и логически встраивать ее в текущую задачу. Поэтому есть необходимость наличия у современного человека информационной культуры как элемента культуры общечеловеческой и как обязательного условия комфортного существования в социуме, а ее формирование оказывается одной из важнейших задач системы образования. Цифровизация образования направлена на обеспечение непрерывности процесса обучения, т. н. life-long-learning — обучение в течение жизни, а также его индивидуализации на основе advanced learningtechnologies — технологий продвинутого обучения. Внедрение «цифры» в образовательный процесс ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога. С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы, с другой, порождает доступность информации в различных ее формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной. Доступность информации потребует постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента, высоких скоростей его обработки. Таким образом, цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически

	неограниченные информационные ресурсы. Кроме того, одним из направлений является не просто внедрение цифровых решений в профессиональную деятельность, а использование инструментов для разных задач и профессионального взаимодействия. **Цель проекта:** Расширение возможностей использования цифровых образовательных технологий посредством создания единого цифрового пространства. **Задачи проекта:** 1. Создание системы электронного документооборота на основе облачных технологий. 2. Создание и внедрение системы поддержки учителей в использовании инструментов по созданию цифровых образовательных ресурсов. 3. Формирование единого пространства для взаимодействия педагогов, поддержки, коммуникации и обмена актуальной информацией. 4. Включение проектной и исследовательской деятельности как обязательной составляющей образовательной программы. **Краткое описание проекта:** Уже сейчас большинство сфер жизни требует постоянного обучения, совершенствования своих навыков и адаптации к стремительным изменениям. В том числе и педагоги, учителя школ, должны стремиться к самообразованию, повышению своих профессиональных, общечеловеческих и ИКТ компетенций. Существующая практика повышения квалификации в сфере образования обязывает работников сферы образования повышать свою квалификацию 1 раз в 3 года. Как правило, это программы, которые направлены на знакомство с достижениями в области преподаваемого предмета, психологии, педагогики, ИКТ. Сложность данной системы заключается в том, что изменения в сфере образования целом и ИКТ в частности, происходят гораздо быстрее, чем меняются сами программы. В связи с этим педагоги нуждаются в постоянно работающей системе поддержки, которая смогла бы нести просветительский, обучающий характер, поднимать уровень мотивации к самообразованию и развитию. Планируется разработать систему поддержки учителей в использовании инструментов по созданию ЦОР и их дальнейшему внедрению в профессиональную деятельность. Кроме того, особое место в реализации данного проекта занимает создание и дальнейшее совершенствование системы электронного документооборота. Таким образом, планируется создать единое пространство для взаимодействия педагогов, коммуникации, обмена опытом, поддержки в изучении и дальнейшем использовании тех или иных инструментов. Особенно важны в этом случае способы и инструменты мотивации совершенствования качеств педагогов и их профессиональной деятельности. Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей.

	Планируется разработать системы мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, подготовку к профессиональному умственному труду и формирование основ исследовательской культуры.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	**Сроки реализации**
1. Подготовительный Январь-август 2021	Анализ имеющихся систем и платформ для коммуникации и создания электронного документооборота. Планирование направлений и особенностей поддержки педагогов в использовании ЦОР.
2. Практический Сентябрь 2021-август 2023	Разработка системы удаленного взаимодействия и обмена файлами. Осуществление поддержки педагогов в использовании ЦОР, обмен опытом, идеями на локальном и глобальном уровнях.
3. Обобщающий Сентябрь – декабрь 2025	Подведение итогов реализации системы взаимодействия, планирование дальнейшей стратегии использования системы поддержки педагогов.
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах, проектах, грантах.	В рамках реализуемого бюджета.
Планируемый результат реализации проекта и форма его презентации	1. Создание эффективной системы электронного документооборота, внедрение ее в деятельность образовательной организации. 2. Использование педагогами самостоятельно созданных цифровых образовательных ресурсов, поддержка педагогического коллектива в использовании инструментов по созданию образовательных ресурсов. 3. Создание единого пространства для взаимодействия педагогов их эффективной коммуникации и обмена актуальной информацией.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	**Функционал и ответственность в проекте**
Заместитель директора по УВР (ИКТ)	Куратор проекта – формулирование задач, организация деятельности
Учитель информатики, инженер	Технический специалист – оказание технической помощи, модерирование системы. Куратор подпроекта «**Развитие исследовательской и проектной деятельности».**
Педагоги и администрация школы	Участники

ПРОЕКТ: **«Вместе»**	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Интегрировать воспитательную деятельность школы с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Кировского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: – формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание школьников; – внедрение современных технологий воспитания; – поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание	**Актуальность** Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в концепции модернизации Российского образования, современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В настоящее время созрела необходимость определить нравственные ориентиры обучающихся, приобщить их к общечеловеческим ценностям, культуре поведения в социуме, духовно-нравственному и патриотическому развитию. Одно из актуальных воспитательных средств - это волонтерское движение, которое способствует формированию личности гражданина своей страны. **Цель проекта:** Развитие подросткового добровольческого движения за счет вовлечение детей и подростков в волонтерское движение. **Задачи проекта:** 1. Создание оптимальных условий для создания и развития волонтерского движения, способствующего пропаганде здорового образа жизни; 2. Разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов диагностики и мониторинга эффективности волонтерской деятельности добровольческого объединения; 3. Ознакомить обучающихся с механизмами включения в добровольческие практики, а также с траекториями развития в сфере волонтерского движения; 4. Привлечь в деятельность волонтерских групп подростков «группы риска». **Краткое описание проекта:** «Вместе» - проект по развитию добровольческого движения в школе. Волонтёрство – это одна из форм работы с подрастающим поколением по его социализации, так как становление личности происходит главным образом через те социальные роли, в которых находится ребёнок. Волонтерство дает возможность подростку попробовать себя не только в разных областях знаний,

	но и в разных общественных ипостасях, примерить различные социальные роли. Это движение, приносящее пользу, как государству, так и самим добровольцам, которые не только решают социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребности в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни. Однако, нужно научить ребят быть волонтерами. Необходимо сконцентрировать усилия над развитием у волонтеров лидерских качеств, формированием навыков социального проектирования, активной гражданской позиции, социальной ответственности. В определенном возрасте оформляется тяга к лидерству как особому виду деятельности, формируются основы лидерских качеств. Создание на базе школы волонтерского движения «Вместе» и его развитие повысит значимость, экономическую выгоду добровольчества для нашей школы, населения нашего муниципального округа, района, поскольку привлечение волонтеров дает ряд преимуществ: – **Идеологические.** Суть добровольческого движения в детской и молодежной среде заключается в распространении здоровьесберегающих идей, стремлению к объединению, создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей. Добровольческое движение развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. – **Экономические.** Чтобы понять экономическую эффективность привлечения волонтеров к работе в различных направлениях, достаточно подсчитать, какая происходит экономия бюджетных средств на оплату труда специалистам, осуществляющих работу по организации социально-значимых проектов, и не только, тем самым появляется возможность увеличить бюджет проведения самих мероприятий, если имеются обученные волонтеры. Безусловно, волонтерство – это экономически выгодный проект. – **Коммуникативные.** Развиваются такие качества как: готовность к общению, искренность, умение выслушать, организовать. – **Оценочные.** Мнения волонтеров - это «взгляд со стороны», который может быть полезен для оценки качества работы организации, ее коррекции и улучшения. – **Количественные.** За счет волонтеров происходит значительное увеличение количества представителей целевой аудитории. Развивая лидерские качества, навыки социального проектирования, навыки самопрезентации, коммуникативную компетентность волонтеров мы повышаем эффективность их деятельности. Новизна и социальная значимость данного проекта заключаются в соединении развития, обучения с практической реализацией лидерского потенциала молодежи. Выберем несколько направлений в

	работе: – «Школа лидера!»; – «Я волонтер!»; – «Экозабота»; – «Здоровая планета»; – «Внимание – улица!»; – «Школа – территория здоровья».
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	**Сроки реализации**
2021 год	**1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** – Разработка и реализация программы привлечения, удержания и поощрения волонтеров. – Проведение PR – компании: «Ты, записался в волонтеры?!». – Разработка, изготовление и распространение агитационной печатной продукции, размещение – информации и т.д. – Организация деятельности волонтерского движения «Вместе», привлечение обучающихся к – участию в работе волонтерского движения, формирование актива объединения. – Разработка Положения о волонтерах и волонтерском движении «Вместе» в школе. – Разработка плана мероприятий, проводимых волонтерским движением «Вместе» на 2021 учебный год. – Разработка Программы подготовки волонтеров через развитие у них лидерских качеств. – Формирование навыков социального проектирования «Школа волонтера». – Анализ ситуации: диагностика лидерских качеств и уровня мотивации волонтерской деятельности. – Определение уровня сформированности навыков социального проектирования у волонтеров – объединения «Вместе». – Разработка системы мониторинга эффективности волонтерской деятельности добровольческого – объединения «Вместе». – Разработка сценарных планов курса тренинговых занятий «Школа волонтера» (тренинг развития лидерских качеств и формирования навыков социального проектирования).
2022-2024 г.г.	**2. ОСНОВНОЙ ЭТАП** – Создание банка данных о волонтерах школьного волонтерского движения «Вместе». – Проведение социально-психологического курса тренинговых занятий «Школа волонтера». – Организация и участие в мероприятиях согласно плану волонтерского объединения «Вместе». – Реализация волонтерских проектов – осуществление практической деятельности добровольцев

	волонтерского объединения «Территория добра». – Проведение мониторингового исследования эффективности волонтерской деятельности «Вместе».
2024-2025 г.г.	**3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** – Распространение опыта развития волонтерского движения. – Отчет о реализации проекта «Вместе». – Подведение итогов. – Представление результатов на семинарах и конференциях соответствующей тематики. – Планирование работы на следующий период.
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах, проектах, грантах.	В рамках реализуемого бюджета.
Планируемый результат реализации проекта и форма его презентации	1. Приобретение обучающимися опыта волонтерской деятельности. 2. Создание волонтерского добровольческого объединения «Вместе». 3. Укрепление престижа добровольческих идей в молодежной среде. 4. Создание системы мониторинга эффективности волонтерской деятельности добровольческого объединения «Вместе». 5. Организация работы «Школы волонтера». 6. Повышение эффективности работы волонтёрского объединения «Вместе». 7. Повышение мотивации детей и подростков школы заниматься социально-значимой деятельностью. 8. Овладение навыками социального проектирования волонтерами добровольческого объединения «Вместе». 9. Формирование активной жизненной позиции в пропаганде безопасного поведение участника дорожного движения и профилактике ДТТ. 10. Развитие школьного спортивного клуба.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	**Функционал и ответственность в проекте**
Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Руководитель Куратор подпроекта «Школа лидера!»
Классный руководитель	Куратор подпроекта «Я-волонтер!»
Классный руководитель,	Куратор подпроекта «Здоровая планета»

Учитель биологии Педагог-организатор ОБЖ Учитель физической культуры Руководитель ШСК	Куратор подпроекта «Экозабота» Куратор подпроекта «Внимание - улица!» Куратор подпроекта «Школа – территория здоровья» Куратор подпроекта «Я – спортсмен!»
ПРОЕКТ: **«Современный школьный информационно-библиотечный центр»**	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Интегрировать воспитательную деятельность школы с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Кировского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: – развитие школьного информационно-библиотечного центра; – использование библиотечного пространства для осуществления социокультурных практик обучающихся. – создание баз данных, виртуальных выставок в рамках проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание	**Актуальность** Информатизация образования – это приоритетная задача российской школы. Использование современных технологий, повышающих качество и эффективность работы библиотекарей, приведёт к кардинальным переменам в информационно-библиотечном обслуживании: появятся новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной деятельности участников образовательного процесса. **Цель проекта:** Развитие и повышение качества информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса через систематизацию информационно-методических ресурсов. Разработка системы мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, подготовку к профессиональному умственному труду и формирование основ исследовательской культуры. **Задачи проекта:** 1. Формирование нормативной базы. 2. Материально-техническое обновление библиотечного пространства. 3. Информационное накопление и обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы. 4. Содействие развитию способностей пользователей к самообразованию и адаптации в современном обществе. 5. Создание условий для приобретения обучающимися опыта исследовательской и проектной деятельности **Краткое описание проекта:** Созданное единое информационное пространство «**Современный школьный информационно-библиотечный центр**», возьмет на себя ряд востребованных функций.

	– **Аккумулирующая** – формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы. – **Координирующая** – согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями школы для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации. – **Коммуникативная** – выстраивает взаимодействие между внутришкольными объединениями и внешними партнерами. – **Методическая** – разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации. – **Просветительская** – приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры. – **Развивающая** – способствует развитию творческих способностей участников образовательного процесса через систему проектной деятельности, участию в конкурсном движении. – **Сервисная** – предоставляет информацию об имеющихся библиотечно –информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации. – **Социальная** – содействует развитию способностей пользователей к самообразованию и адаптации в современном обществе. – **Учебная** – организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	**Сроки реализации**
Подготовительный. 2021 год	**4. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** **Формирование нормативной базы:** – проблемно-ориентированный анализ состояния библиотеки школы на начало реализации проекта; – изучение лучшего опыта и перспективных направлений развития школьных библиотек района и – города; – формирование нормативной базы.
Практический. 2022-2023 г.г.	**5. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП** **Создание материально-технических условий:** – **Материально-техническое обновление** (закупка мобильных полочных металлических стеллажей, модульных стеллажей для зонирования, столов-трансформеров, информационных стендов, интерактивной доски, интерактивного проектора, ноутбуков для пользователей, пополнение фонда художественной литературы). – **Формирование информационных ресурсов:** создание собственных электронных продуктов: ✓ иллюстрированных каталогов и баз данных, текстов книг для детей в электронном виде,

	✓ педагогических разработок работников ОУ, виртуальных выставок, книжных обзоров ✓ реорганизация доступа к ним (создание сервиса, обеспечивающего полноценное пользование этими ресурсами). – **Освоение новых технологий информационного обслуживания** (взаимодействие с Электронными библиотеками страны). – **Мониторинг эффективности деятельности.**
Заключительный. 2023-2024 г.г.	**6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** **Автоматизация библиотечных процессов.** Автоматизировать процесс приема и выдачи книг путем нанесения на экземпляры штрих-кодов, считываемых сканером. Автоматизированные таким способом библиотечно-информационные системы обрабатывают данные, что исключает необходимость ручного ввода. Читательский билет выполняется в виде пластиковой карточки, также снабженной кодом. Это позволяет оптимизировать и ускорить данные процессы, что особенно актуально в начале и в конце учебного года.
Обобщающий. 2024-2025 г.г.	**7. Анализ деятельности, рефлексия.**
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах, проектах, грантах.	В рамках реализуемого бюджета. Внебюджетные средства.
Планируемый результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение качества организации библиотечно - информационного обслуживания читателей. Обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к информационным ресурсам. Улучшение комплектования и обеспечение безопасности библиотечных фондов. Повышение читательской компетентности. Укрепление материально-технической базы. Повышение уровня ИКТ - компетентности сотрудников библиотеки. – Обеспечение реализации прав и равных возможностей для читателей ОУ: ✓ пользования актуальной и достоверной информацией оперативно, неоднократно и бесплатно. ✓ доступа и приобщения к ценностям отечественной и мировой культуры. ✓ интеллектуального досуга в безопасных, комфортных условиях. ✓ предоставления читателям свободного бесплатного доступа в Интернет для эффективного поиска информации. ✓ организации совместной работы обучающихся и педагогов. – Рост интереса обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	**Функционал и ответственность в проекте**
Администрация ОУ Учитель информатики Библиотекарь ОУ Педагогический коллектив ОУ Технический специалист ОУ	Куратор подпроекта «**Развитие исследовательской и проектной деятельности»** Куратор проекта – формулирование задач, организация деятельности Оказание технической помощи, модерирование системы
Организации - партнеры Библиотеки и медиатеки ОУ района Библиотеки Кировской ЦБС	В рамках межведомственного и сетевого взаимодействия и подписанных договоров о социальном партнерстве.

ПРОЕКТ: **«Школа помощи»**	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования: – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для добровольческой деятельности; – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся; – вовлечение детей и подростков, относящихся в «группу риска» в добровольческое движение и волонтерскую деятельность; – создание единой службы «Школа помощи» для организации социально-психологической помощи. – создание методических рекомендаций для организации социально-психолого-педагогического сопровождения детей.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание	**Актуальность** Обусловлена социально-экономическим кризисом последних десятилетий, значительно повлиявшим на положение подрастающего поколения и повлекшим негативные явления в таких значимых для развития подростков сферах как семья, образование, досуг, здоровье. **Цель проекта:** Разработать и внедрить содержание социально-педагогического сопровождения детей и их семей, оказавшихся в зоне риска. **Задачи проекта:** 1. Анализ условий школы для организации социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в зоне риска. 2. Своевременное выявление детей, семей, нуждающихся в определенных видах помощи, подвер-

	женных социальному риску. 3. Определение круга проблем детей, семей. 4. Рассмотреть этапы социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 5. Создание методических рекомендаций для организации социально-психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся, на основе полученных практических навыков, промежуточных результатов поэтапной апробации. 6. Внедрение методических рекомендаций через педагогические советы, индивидуальные консультации, размещение информации в сети общего пользования. **Краткое описание проекта:** Практическая значимость проекта состоит в том, что содержащиеся в нём выбранные направления, апробированные при проведении профилактической работы, могут быть использованы при разработке содержания социально-педагогического сопровождения детей, семей, оказавшихся в зоне риска. Для наиболее эффективной работы по психолого-педагогическому сопровождению нуждающихся в данном виде помощи предлагается включить программу «Школа помощи» и развивать следующие направления работы: 1. Сетевое взаимодействие, направленное на организацию работы по предотвращению правонарушений несовершеннолетними, формирование позитивного образа мышления планируется развивать за счёт привлечения обучающихся в совместные мероприятия, которые будут проводиться как на базе школы, так и на платформе социального партнера, в том числе рассматривается вопрос дистанционного принятия участия в конкурсах, а также прохождение тестов, квестов за счет имеющихся интерне-ресурсов. 2. Продолжение организации работы школьной службы сопровождения с целью повышения эффективности взаимодействия педагогического коллектива с нуждающимися категориями обучающихся в рамках реализуемого проекта. 3. Разработка единых методических рекомендаций для повышения уровня эффективности работы по сопровождению нуждающихся педагогическим коллективом в целом.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	**Сроки реализации**
Подготовительный. 2021 год	**8. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** 1. Модернизация необходимых документов, разработка новых более удобных для использования форм сбора информации (бланки социальных паспортов, анкет, тестов), приведение документов к унифицированной форме. Оформление папок-кейсов для работы классных руководителей. 2. Составление планов работы:

	– совета по профилактике (ежегодно); – работы службы (ежегодно); – социального педагога, педагога-психолога, включая циклограммы (ежемесячно) – с субъектами профилактики в рамках сетевого взаимодействия*. *На начало года согласовывается план работы с УМВД РФ (инспектором 64 отделения полиции). При возникновении сложных ситуаций, требующих подключения специалистов-психологов, являющихся специалистами сторонних организаций, заключаются индивидуальные планы работ с обучающимися, в которые включаются как субъекты профилактики, так и родители (законные представители) обучающихся
Практический. 2022-2023 г.г.	**9. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП** **Во время практического этапа планируется:** <u>Проведение внутришкольных мероприятий профилактического характера:</u> **Демонстрация фильма** Показ художественно-профилактического фильма «Хорошие люди» с дальнейшей дискуссией согласно методическим рекомендациям к фильму, созданному при поддержке Комитета по социальной политике (7-8 классы), направлен на формирование негативного, отрицательного опыта по отношению к наркотикам (психоактивным веществам). **Дискуссия выстраивается по принципу:** – вовлечение подростков в обсуждение проблемы. Отработка навыков по умению раздавать открытые вопросы, предполагающие развернутых ответов; – работа по плану проведения мероприятия; – обсуждение результатов, подведение итогов (рефлексия). **Проведение анкетирования** **Анкетирование** «Выявление причин совершения обучающимися преступлений и правонарушений» (обучающиеся 8-9 классов) - направлено на сбор информации о знаниях подростков в данной области. При системном проведении данного мероприятия возможно будет проследить изменения во мнениях, позициях подростков. При обработке полученной информации можно будет понять, какие проблемы, «пробелы» в данном направлении присутствуют у обучающихся, что позволит дополнить выбранное направление профилактической работой, необходимой информацией для ликвидации пробелов в области этих знаний. – Налаживание контактов с социальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия. Необходимо расширять круг общения с представителями субъектов профилактики. В рамках налаживания контактов в этой области сотрудники организаций, занимающихся профилактическими направлениями работы с детьми, будут приглашаться на заседания комиссии, совместные встречи с представителями педагогического коллектива.

	– Совместная работа с библиотекарем школы по части включения папок-кейсов в общую информационную систему. **1 четверть** Ежегодно на октябрь месяц: – сбор данных социальных паспортов класса, которые в процессе обротки информации формируются в единый отчет образовательного учреждения, что позволяет проследить статистику изменений заявленной в бланке информации по обучающимся; – работа с обучающимися, состоящими на ВШК, а также с детьми из социально-неблагополучных семей. **2 четверть** – Проведение Круглого стола «Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения: трудности и достижения», в т.ч. с привлечением обучающихся, состоящих на ВШК (7-9 классы). – Разработка и подготовка занятий в форме-театр, направленного на становление адекватной самооценки, улучшение способности к рефлексии, развитие креативности и формирование нравственных чувств, улучшение навыков поведения в типичных ситуациях общения. – Проведение тестирований в рамках «Единого урока безопасного нахождения в сети «Интернет» с последующим оформлением сертификатов участников, в которых указывается процентаж знаний в рассматриваемой области. **3 четверть** – Диагностика по выявлению склонности к аутоагрессивному поведению. Диагностика склонности к суицидальному поведению (по запросу). – Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (по запросу) – Организация общешкольного конкурса буклетов, направленного на формирование законопослушного образа жизни у подрастающего поколения. – Преемственность опыта, организация досуга обучающихся школы на платформе центра помощи семье. – Организация совместных мероприятий; преемственность опыта, организация досуга обучающихся. – Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию

	коммуникативной сферы (по запросу) Занятия по профилактике девиантного и делинквентного поведения (по запросу). **4 четверть** **На протяжение всего периода действия программы планируется** выявление нуждающихся среди вновь принятых обучающихся. Ежемесячно на начало месяца отправка отчета по детям, не приступившим к обучению более двух недель (без уважительных причин), проведение советов по профилактике с привлечением специалистов субъектов профилактики. Заседания в рамках работы школьной службы медиации (при необходимости по обращениям). – Совместные встречи классных коллективов и специалистов социальных партнёров для проведения совместных профилактических мероприятий, направленных на формирование позитивного образа мышления у подрастающего поколения. – Участие в педагогических советах, районных методических объединениях, конференциях. – Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей. – Профилактические беседы с родителями, консультации по интересующим вопросам.
Обобщающий. 2024-2025 г.г.	**Подведение итогов**, составление отчетных документов, проведение анализа работы, оформление методических рекомендаций. **Обобщающий этап (заключительный)** – этап, к окончанию которого должны быть освоены и выполнены следующие направления: **Развитие социальных инициатив обучающихся, включающие в себя:** – Изучение положений о конкурсах, обретение опыта. – Участие в районных конкурсах инновационных продуктов по проблемам воспитания. – Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся. – Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса. – Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния надетей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни. – Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы «гуманистической» педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей. – Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания обучающихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями – Организация и проведение мероприятий с участием детей **Участие в социально-значимой деятельности школы:** – Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей. – Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности.

	– Использование в практической работе с обучающимися эффективных технологий и методик по семейному воспитанию. – Организация консультативной помощи обучающимся, оказавшимся в «кризисной» ситуации через различные формы взаимодействия. – Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье. – Совершенствование работы психолого-педагогического направления как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. **Новые подходы к организации профилактической работы:** – Проведение круглых столов с применением цифровых технологий. – Организация конкурсов профилактической направленности и участие в них. – Демонстрация фильмов, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних. – Привлечение сотрудников субъектов профилактики в рамках сетевого взаимодействия для проведения совместных мероприятий. – Разработка и внедрение методических рекомендаций по раннему выявлению несовершеннолетних и их семей, требующих различного вида контроля для педагогического состава. – Внедрение анкетирований обучающихся и сотрудников по различным тематикам. – Работа в папках-кейсах классных руководителей: ведение документации по унифицированной форме, формирование и хранение различного вида отчетности, ведение электронного документооборота с целью отслеживания сроков исполнения документов. – Разработка, внедрение плана совместной деятельности сотрудников школьной службы сопровождения с включением новых мероприятий. – Размещение в информационно-библиотечном фонде папки-кейса для унифицирования работы классных руководителей в части профилактики.
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах, проектах, грантах.	В рамках реализуемого бюджета. Внебюджетные средства.
Планируемый результат реализации проекта и форма его презентации	1. Создание единой службы «Школа помощи», в рамках которой будет оказываться необходимая своевременная помощь. 2. Развитие социальных инициатив обучающихся. 3. Повышение качества воспитания и навыков культурного поведения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления

	негативных поведенческих реакций обучающихся. 5. Совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	**Функционал и ответственность в проекте**
Заместитель директора по ВР	Является куратором данного направления на всех этапах становления мероприятия. Координирует деятельность сотрудников службы сопровождения, дает необходимые рекомендации, осуществляет контроль за организацией работы службы в рамках проекта.
Социальный педагог	Является активным участником подготовительного и практического этапов. Анализирует собранные данные, разрабатывает эффективную модель службы в рамках проекта «Школа помощи».
Педагог-психолог	Является активным участником практического и обобщающих этапов, оказывает помощь по выявлению наличия тревожности у обучающихся, оказывает психологическую поддержку выявленным категориям.
Организации – партнеры являющиеся субъектами профилактики: – ГБУ СОН «Центр социальной – помощи семье и детям», – СПБ ГБУ «Городской центр – социальных программ и – профилактики асоциальных – явлений среди молодежи – «Контакт»» – ГБУ ДО «Центр психолого- – педагогической, медицинской и социальной помощи «Совет молодых юристов»	В рамках межведомственного и сетевого взаимодействия и подписанных договоров о социальном партнерстве.

ПРОЕКТ: **«Школьный Медиа-Центр»**
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: – разработку и внедрение дистанционных моделей поддержки педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами; – разработку единого цифрового пространства школы, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов.

Разработать системы мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся, подготовку к профессиональному умственному труду и формирование основ исследовательской культуры.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание	**Актуальность** Медиацентры сегодня - неотъемлемая часть жизни, в том числе и школьной. Стремительное развитие информационно-телекоммуникационных технологий, социальных сервисов и средств связи делают проблему формирования школьного медиа-центра как никогда актуальной. ГБОУ СОШ № 538 заинтересована в создании и развитии собственного медиа-центра. Для достижения поставленных задач разработан Проект «Школьный Медиа-Центр». Кроме этого, объединяющим фактором в работе Школьного Медиа-Центра является искусственно создаваемая комфортная, интенсивная, бесстрессовая, здоровьесозидательная, лидерская, нацеливающая на успешность каждого участника образовательная среда внутри него и внутри всего образовательного учреждения. Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования медиакультуры, творческих, коммуникативных способностей, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. **Цель проекта:** Интеграция идей медиаобразования с базовым образованием с целью эффективной социализации и самореализации школьников. **Задачи проекта:** 1. Проведение мониторинга медиа-интересов учащихся; 2. Интеграция целей базового образования с целями медиаобразования путем нахождения точек пересечения фактологии учебных предметов с вне-школьной информацией, поступающей по каналам СМИ и через Интернет. 3. Создание условий и возможностей для социализации и эффективной самореализации школьников. 4. Создание мобильных творческих групп, объединенных общей целью медиа-центра. 5. Разработка программы по обучению видео- и фотосъемок, планирование и проведение мастер-классов с привлечением внешних специалистов, участие в конкурсах различного масштаба 6. Расширение возможностей внутришкольной работы и внешкольного взаимодействия: информационная и педагогическая работа с родителями (законными представителями), детьми, социальными партнерами. 7. **Краткое описание проекта:** Школьный медиацентр имеет своей целью создание интеллектуально-творческого образователь-

	ного информационного пространства, обеспечивающего решение учебно-педагогических задач в работе с учениками; привлечение внимания общественности к школьной жизни, проблемам подрастающего поколения. Для продуктивной работы медиацентра необходима разветвленная образовательная структура, выполняющая функции творческой мастерской. Ее деятельность нацелена на решение следующих задач: – Проведение мониторинга медиа-интересов учащихся; Формирование медикультуры. – Создание условий и возможностей для социализации и эффективной самореализации школьников. – Создание условий для интеграции работы уже существующих объединений: школьной сайта, школьного радио, школьной газеты в единую информационную систему. – Разработка программы по обучению видео- и фотосъемок, планирование и проведение мастер-классов с привлечением внешних специалистов. – Предоставление площадки для демонстрации авторских творческих проектов и определение стратегии дальнейшего применения медиаматериалов в воспитательно – образовательной, развлекательно – познавательной, агитационно – информационной деятельности обучающихся, педагогов и родителей в рамках школы, района, города. Расширение возможностей внутришкольной работы и внешкольного взаимодействия: информационная и педагогическая работа с родителями (законными представителями), детьми, социальными партнерами. Планируется: – разработать системы мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся; – подготовить обучающихся к целенаправленному поиску информации и использованию технического инструментария сети для решения медиаобразовательных задач; – внедрить и расширить практики использования информационных и цифровых технологий в общеобразовательный процесс, интеграция сетевой информации в базовое образование. – создать новые возможности для организации и индивидуализации образовательного процесса и расширение методической базы, как обучения, так и воспитания школьников. – обучить восприятию и переработке информации, передаваемой по каналам СМИ. – осуществить подготовку к профессиональному умственному труду и формирование основ исследовательской культуры.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	**Сроки реализации**

4.Подготовительный 2021-2022 г.г.	1. Пополнение материально-технической базы школы. 2. Формирование рабочих групп по разработке проекта и назначение руководителей и координаторов. 3. Сбор и систематизация теоретического материала по теме проекта. 4. Проведение мониторинга медиа-интересов учащихся. 5. Организация работы по привлечению внешних консультантов из выпускников школы, специалистов медиатехнологий. 6. Привлечение внимания к организации проекта через публикацию на сайте, создание рекламного ролика. 7. Выявление потенциальных сетевых партнеров, готовых к взаимодействию в рамках реализации проекта. 8. Подведение итогов этапа организационного рабочей группой.
5.Практический 2022- 2024 г.г.	1. Сбор творческих команд по созданию школьной газеты, радио, распределение функциональных обязанностей. 2. Подбор программного обеспечения для компьютерной верстки и созданию видеоматериалов. 3. Подготовка помещения для размещения телестудии. 4. Творческие мастерские: обучение участников работе с оборудованием, основам дикторского мастерства, навыкам составления текстов и сценариев, навыкам отбора информации и верстки готовых продуктов. 5. Проведение обучающих мастер-классов специалистами ТВ: корреспондентами, оператором. 6. Организация мастер-классов для широкого круга обучающихся школы с выпускниками, студентами факультета журналистики. 7. Периодический выпуск школьной газеты. 8. Творческий отчет медиацентра- публичная демонстрация опыта инновационной .деятельности.
6.Обобщающий 2024-2025 г.г.	1. Анализ и оценка результатов реализации проекта. 2. Размещение аналитических материалов по реализации проекта на сайте школы. 3. Подведение итогов реализации системы сетевого взаимодействия, планирование дальнейшей стратегии использования системы поддержки обучающихся и педагогов.
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах, проектах, грантах.	В рамках реализуемого бюджета.
Планируемый результат реали-	1. Повышение инновационной активности педагогического коллектива.

зации проекта и форма его презентации	2. Повышение уровня удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом школя в рамках работы образовательной организации по информационно –медийному направлению. 3. Представление школьного проекта на конкурсе молодежных инициатив. 4. Реализация деятельности медиацентра через организацию внеурочных занятий, элективных курсов, кружковой работы, медиаобразования в учебные предметы. 5. Повышение рейтинга школы среди образовательных организаций.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	**Функционал и ответственность в проекте**
Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР (ИКТ)	Кураторы проекта – формулирование задач, организация деятельности
Заведующий информационным центром Учитель информатики, Учитель русского языка и литературы инженер	1. Куратор подпроекта Школьная газета «Школьный вестник. 2. Школьная интернет-страница ВКонтакте «РДШ ГБОУ СОШ № 538». 3. Школьная радио-рубка «РДШ FM». 4. Технический специалист – оказание технической помощи, модерирование системы
Педагоги и администрация школы	Участники

ПРОЕКТ: **«Современный музей - многофункциональный культурный центр»**	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Интегрировать воспитательную деятельность школы с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Кировского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: – развитие школьного музея; – использование музейного пространства для осуществления социокультурных практик обучающихся.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание	**Актуальность** Расширение функциональной направленности школьного музея, как центра патриотического воспитания и исследовательско-познавательного центра для школьников. **Цель проекта:** Включение школьного музея, как многофункционального культурного центра в социокультурную среду города. **Задачи проекта:**

	1. Подача школьного контента в городское пространство с применением информационно-цифровых технологий. 2. Организация инфоакций для продвижения информационной открытости и привлекательности школьного музея внутри школы. 3. Использовать музейное пространство, как возможность осуществления социокультурных практик обучающихся, сетевое взаимодействие с партнерами. 4. Осуществлять проекты, развивающие самостоятельную деятельность обучающихся. 5. Поиск новых возможностей для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках создания системы интергированной учебной и внеурочной деятельности. 6. Внедрение современных технологий (qr-кодирование информации об экспонатах, виртуальные экскурсии, выставки…). **Краткое описание проекта:** Проект направлен на привлечение внимания к музею обучающихся, как к центру исследовательской деятельности и площадке для самореализации в различных направлениях: – экскурсионное, информационное, игровое, творческое, научно-исследовательское… Осуществление проекта будет реализовываться Активом музея из учащихся 5-11 классов, заведующей музея в сотрудничестве с заведующим информационным центром, учителем информатики и библиотекарем. Проект предполагает активное включение обучающихся школы в деятельность по расширению границ школьного музея – «Музей идет к вам». Данный проект даст возможность самореализации большому количеству обучающихся в разных видах деятельности: компьютерные технологии – разработка электронных ресурсов, продукции; творческая мастерская – разработка игр, квестов, рекламной продукции, стикеров, открыток, листовок; экскурсионная – создание аудиогидов, видеогидов; научно-исследовательская – конференции, семинары, круглые столы, видеоконференции с обучающимися других школ города; проектно-исследовательская – создание виртуальной экскурсии по музею.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	**Сроки реализации**
Подготовительный. 2021 год	**10. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** Планирование и разработка мероприятий, мини-проектов в рамках программы развития музея.
Практический. 2022-2023 г.г.	**11. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП** Активная деятельность в рамках разработанных мини-проектов (мероприятия, игры, квесты, информационная и рекламная деятельность).
Обобщающий. 2024-2025 г.г.	**Подведение итогов**, составление отчетных документов, проведение анализа работы, оформление методических рекомендаций.

	Обобщающий этап (заключительный) – этап, к окончанию которого должны быть освоены и выполнены следующие направления: – Формирование копилки «продуктов» работы проекта, – диагностика включенности школьного музея в городское пространство; – диагностика использования школьного музея для активной самореализации и самоуправления обучающихся.. Размещение аналитических материалов по реализации проекта на сайте школы. Подведение итогов реализации системы сетевого взаимодействия, планирование дальнейшей стратегии использования системы поддержки обучающихся и педагогов.
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах, проектах, грантах.	В рамках реализуемого бюджета. Внебюджетные средства.
Планируемый результат реализации проекта и форма его презентации	6. Появление новых музейных продуктов, способствующих привлечению большого внимания, как обучающихся школы, так и жителей района и города к экспозиции музея. 7. Реализация активной творческой и социальной активности обучающихся школы. 8. Профессиональное ориентирование обучающихся в области экскурсоведения, компьютерных технологий, цифровизации, популяризации, исследовательской деятельности и др. 9. Привлечение внимания посетителей музея к истории авиации России, событиям Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда посредством экспонатов, документов, хранящихся в музее. 10. Создание виртуальной экскурсии по музею.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	**Функционал и ответственность в проекте**
Заведующая музеем Учитель информатики	Является куратором данного направления на всех этапах становления мероприятия. – организация, планирование и контроль; – консультирование обучающихся по вопросам информационных технологий, применяемых в осуществлении проекта. Куратор подпроекта «**Развитие исследовательской и проектной деятельности»**
Заведующий информационным центром	Является активным участником подготовительного и практического этапов.
Библиотекарь	Является активным участником практического и обобщающих этапов, – оказывает консультации и помощь группе музееведов экскурсионного отдела в поиске и разра-

	ботке аудио-экскурсий, экскурсий тематических; – консультант творческой группы по созданию брендового продукта музея.
Организации – партнеры	В рамках межведомственного и сетевого взаимодействия и подписанных договоров о социальном партнерстве.

ПРОЕКТ: **«Школа для учителя»**	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Практическое значение проекта заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения учителя в повышении его профессионального мастерства: – развитие самомотивации профессиональному росту; – формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста; – обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного потребностью педагога компетентности.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание	**Актуальность** В рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Учитель будущего» актуальной является разработка системы учительского роста, оказание методической помощи в повышении квалификации педагогов и в подготовке к участию в профессиональных конкурсах. Расширение форм и возможностей для самореализации способствует формированию мастерства современного учителя. Необходимость повышения уровня профессиональной компетентности педагога обусловлена тем, что учитель – основной потенциал школы, а эффективная работа педагога – важнейшее условие успешности школы. Проект направлен на совершенствование кадрового обеспечения школы и предусматривает систему соответствующих мероприятий на период до 2025 года. **Цель проекта:** Создать систему непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов. **Задачи проекта:** 1. Создать систему непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов через внутрифирменное обучение; 2. Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня (районного, городского, регионального, всероссийского); 3. Разработать электронный кейс руководителя МО как инструмент повышения квалификации и управления самообразованием педагогов

	4. Обновить электронное приложение по подготовке педагогов к аттестации «Электронный эксперт портфолио учителя» **Краткое описание проекта:** В результате реализации проекта «Школа для учителя» в школе будет разработана система непрерывного совершенствования профессиональных компетенций учителя, через внутрифирменное обучение, новые инструменты управления конкурсным движением педагогов, система наставничества, обновлен электронный ресурс для подготовки педагогов к аттестации «Готовимся к аттестации: электронный эксперт портфолио учителя».
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	**Сроки реализации**
Подготовительный. 2021 год	**12. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** – Разработка дорожной карты реализации направления. – Создание перспективного плана повышения квалификации. – Разработка курсов внктрифирменного обучения. – Разработка структуры электронных кейсов (руководителя МО, портфолио учителя).
Практический. 2022-2023 г.г.	**13. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП** Включение педагогов в национальную систему учительского роста, в т.ч. внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя ОО. – Проведение проблемных, методических семинаров, педсоветов (на уровне школы и района), индивидуальных консультаций в освоении технологий – Непрерывное и планомерное повышение квалификации, в т.ч. на основе использования современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечение работодателя к дополнительному профессиональному образованию, в т.ч. стажировок – Участие в профессиональных конкурсах различного уровня по проблеме инновационной культуры и профессионального мастерства.
Обобщающий. 2024-2025 г.г.	**Подведение итогов**, составление отчетных документов, проведение анализа работы, оформление методических рекомендаций. **Обобщающий этап (заключительный)** – этап, к окончанию которого должны быть освоены и выполнены следующие направления: 1. Анализ накопленного педагогического опыта. 2. Цикл мастер-классов, организация и проведение открытых уроков и занятий. 3. Взаимопосещение уроков и взаимоанализ посещенных занятий. 4. Создание банка материалов по инновационной деятельности.

	5. Размещение аналитических материалов по реализации проекта на сайте школы. 6. Подведение итогов реализации системы сетевого взаимодействия, планирование дальнейшей стратегии использования системы поддержки обучающихся и педагогов.
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах, проектах, грантах.	В рамках реализуемого бюджета. Внебюджетные средства.
Планируемый результат реализации проекта и форма его презентации	Реализация программы профессионального развития педагогического персонала образовательного учреждения – это создание условий для устойчивого развития ОУ в условиях модернизации образования. 1. Создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества. 2. Совершенствование мониторинга организации и содержания учебновоспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию. 3. Оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими. 4. Создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств; 5. Приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога). 6. Создание в творческих группах, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации. 7. Осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	**Функционал и ответственность в проекте**
Заместитель директора по УВР	Является куратором данного направления на всех этапах становления мероприятия. – организация, планирование и контроль;
Заместитель директора по УВР	Куратор проекта – формулирование задач, организация деятельности

(ИКТ)	
Методист	Методическое сопровождение проекта.
Учитель информатики, инженер.	Является активным участником подготовительного и практического этапов. Является активным участником практического и обобщающих этапов
Педагоги и администрация школы	– Участники
Организации – партнеры	В рамках межведомственного и сетевого взаимодействия и подписанных договоров о социальном партнерстве.

ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	%	100	100	100	100	100
2.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
3.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	98	98	98	98	98
4.	Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100
5.	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
6.	Укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
7.	Увеличение доли молодых кадров педагогов до 30 лет	%					
8.	Мероприятия по презентации опыта работы педагогов и школы в целом	Ед.	6	6	7	7	7
9.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	60	100	100	100	100
10.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	70	80	90	90	90
11.	Обучающиеся в кружках, секциях спортивной направленности от общего числа обучающихся	%	50	70	80	80	80
12.	Программы спортивной направленности в образовательной организации	Ед.	7	8	8	8	8
13.	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	Ед.	5	8	8	9	9
14.	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	Ед.	8	9	10	10	10
15.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации)	%	100	100	100	100	100

Основные критерии эффективности реализации проектов Программы развития

Основные проекты программы	Качественные показатели	Количественные показатели
«Цифровая образовательная среда»	Создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	Увеличение доли преподавателей, прошедших обучение по актуальным вопросам современного образования. Наличие у 100 % педагогов обновленного портфолио. Активная диссеминация опыта педагогов школы.
«Вместе»	Формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся. Повышение мотивации детей и подростков школы заниматься социально-значимой деятельностью. Поддержка идей волонтерства в среде обучающихся. Развитие школьного спортивного клуба.	Активное участие (не менее 75 %) обучающихся школы в добровольческом движении. Наличие у 90 % обучающихся портфолио, отражающих их индивидуальный образовательный маршрут. Сокращение числа случаев детского дорожно-транспортного травматизма.
«Современный школьный информационно-библиотечный центр»	Развитие и повышение качества информационно- библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса через систематизацию информационно-методических ресурсов.	Обновление материально-технического библиотечнго пространства; 100% информационное накопление и обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации.
«Современный музей - многофункциональный культурный центр»	Включение школьного музея в социокультурную среду города. Использование музейного пространства для осуществления социокультурных практик обучающихся.	Появление новых музейных продуктов; увеличение числа обучающихся, принимающих участие в области экскурсоведения, компьютерных технологий, популяризации исследовательской деятельности и др.
«Школьный медиацентр»	Интеграция идей медиаобразования с базовым образованием с целью эффективной социализации и самореализации школьников	Повышение инновационной активности педагогического коллектива, уровня удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом школя в рамках работы образовательной организации по информационно–медийному направлению,повышение рейтинга школы среди образовательных организаций.
«Школа для учителя»	Проектирование системы непрерывного учитель-	Высокий процент высококвалифицированных кадров, спо-

	ского роста	собных работать в условиях модернизации образования и активно ретранслирующих полученные знания через систему открытых уроков, участия в семинарах, конференциях, круглых столах различного уровня. Публикации педагогов. Обновленная электронная методическая разработка «Готовимся к аттестации: электронный эксперт портфолио учителя». Электронный кейс председателей МО.
«Школа помощи»	Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей, обучающихся и детей с ОВЗ. Инклюзивное образование	Снижение количества обучающихся, относящихся к группе риска; снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся.

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью 126 листов
Директор _____ Е.А.Полукарова

-