

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 538  
с углубленным изучением информационных технологий  
Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом ОУ  
Протокол № 16 от 31.08.2021

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 6 от 31.08.2021 года  
Директор ГБОУ СОШ № 538  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Е.А. Полукарова



**ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ И СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 538  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основе «Закона об образовании Российской Федерации», Устава ОУ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; в соответствии с методическим письмом Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок оценивания достижений предметных и метапредметных планируемых результатов учащихся при текущем и итоговом контроле учащихся 1-х классов ГБОУ СОШ № 538 Кировского района Санкт-Петербурга в течение учебного года.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе ГБОУ СОШ № 538 Кировского района Санкт-Петербурга.

## **2. Задачи**

- лично ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

## **3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.**

3.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины самому вносить исправления.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

3.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года не позднее 25 - 30 апреля.

3.5. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

3.6. В первом классе домашние задания не задаются.

3.7. В первых классах в течение учебного года система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок.

#### **4. Контроль и оценка уровня сформированности метапредметных результатов учащихся.**

4.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

4.2. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса,
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно - потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения,
- сформированность общеучебных умений, способность определять границы своего знания - незнания,
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности,
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи,
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям, способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, комплексной работы.

#### **5. Контроль и оценка уровня сформированности предметных результатов учащихся.**

5.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются стартовые и итоговые проверочные работы, текущие проверочные работы, тестовые диагностические работы, устный опрос, самопроверка сформированности навыков чтения.

5.3. Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

5.4. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

5.5. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы. Тестовые работы по математике, русскому языку включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия,

которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. Самопроверка навыков чтения осуществляется не реже двух раз за год.

5.6. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года.

5.7. Качественная характеристика достижения предметных результатов составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

5.8. Количественная характеристика достижения предметных результатов определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

5.9. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

оптимальный уровень - 100 - 80%;

допустимый уровень - 79 - 65 %;

критический уровень - 64 - 50 %;

уровень ниже допустимого - менее 50%.

5.10. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

## **6. Ведение документации.**

6.1 Документация учителя:

6.1.1 По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в журнал не выставляются.

6.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

6.1.4. В конце учебного года учитель представляет анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей.

6.2. Документация учащихся:

Для выполнения итоговой контрольной работы вводятся специальные тетради или листы, которые выдаются учащимся для выполнения контрольных работ.

6.3 Администрация школы:

6.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей и учащихся (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

6.3.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

7.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### 7.2 Права и обязанности учащихся.

#### 7.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

#### 7.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

### 7.3. Права и обязанности учителя

#### 7.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

#### 7.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения о безотметочном обучении;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

### 7.4. Права и обязанности родителей

#### 7.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в ГБОУ СОШ № 538 Кировского района Санкт-Петербурга;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

7.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## **8. Ответственность сторон.**

8.1 Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

8.2 При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно - воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом ГБОУ СОШ № 538 Кировского района Санкт-Петербурга порядком.