Полукарова Екатерина Александровна

Подписано цифровой подписью: Полукарова Екатерина Александровна
Дата: 2021.10.04 12:46:27 +03'00'

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 538
с углубленным изучением информационных технологий
Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 16 от 31.08.2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом № 69.8 о т 31.08.2021г.
по ГБОУ СОШ № 538 Кировского
района Санкт-Петербурга
Директор _____/Е.А.Полукарова/

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 538 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург

2021г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 538 с углубленным изучением информационных технологий Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 06.03.2018);

–Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

–Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

–ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

–ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

–Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;

–Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 (Приказ № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462» от 14.12.2017);

–Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (Приказ № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324» от 15.02.2017);

–Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; – Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547

–Уставом образовательной организации.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутришкольная система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- **внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

• ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

• ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

• ООП – основная образовательная программа;

• НОО – начальное общее образование; • ООО – основное общее образование;

• СОО – среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

• функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.5. Настоящее положение принимается Советом образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

1.7. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение ГБОУ СОШ № 538 с углубленным изучением информационных технологий Кировского района Санкт-Петербурга достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего и дополнительного образования детей, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

- оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням общего и дополнительного образования детей;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

- формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- информирование населения Санкт-Петербурга о качестве образования.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО

3.1. Предметами оценочной деятельности ВСОКО являются:

- индивидуальные достижения обучающихся;

-индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников;

-образовательный процесс в учебном коллективе;

-образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником;

-условия организации образовательного процесса;

-управление образовательной организацией; -самоанализ образовательной организации;

-независимая оценка качества образования.

3.2. Организация ВСОКО предусматривает:

-оценку достижений обучающихся;

-оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;

-оценку качества деятельности образовательной организации по уровням общего и дополнительного образования детей.

3.3. Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

-итоговая аттестация учащихся в различных формах;

-мониторинговые исследования, включая районные, региональные, общероссийские и международные;

-мониторинги соответствия требованиям ФГОС;

-федеральный государственный контроль качества образования;

-аккредитация образовательной организации, в части тестирования обучающихся;

-олимпиады и конкурсы районного, регионального, всероссийского и международного уровней;

-анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;

-мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

3.4. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, распространение передового педагогического опыта, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

3.5. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется в соответствии с системами оценки качества, утвержденными соответствующими локальными актами и нормативными документами. Дополнительными основаниями для формирования системы оценки качества в образовательной организации являются форма самообследования образовательной организации и примерные показатели эффективности.

3.6. Оценка качества образования по уровням общего и дополнительного образования детей осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

3.7. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество условий и качество процесса.

3.8. Качество результатов, качество условий и качество процесса определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

3.9. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

• стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;

• контрольную оценку по итогам реализации ООП;

• рубежный мониторинг.

3.10. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

3.11. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП (Приложение 3);

- достижений учащимися планируемых результатов.

3.12. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта.

4.2. Оценку содержания образования в целом осуществляет Педагогический Совет, а также заместители директора по направлениям деятельности на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО (Приложение 1).

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

-соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;

-наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

-наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

-соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;

-реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);

-наличие индивидуальных учебных планов и графиков;

-наличие плана работы с одаренными и мотивированными детьми в рамках системы дополнительного образования.

4.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС НОО;
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов ФГОС НОО;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС НОО и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план;
- - надомное обучение.

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: - с применением дистанционных образовательных технологий;

- с применением электронного обучения.

5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в ОО (Приложение 2).

5.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

5.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки плана реализации ООП.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

6.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

6.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- годовая аттестация в переводных классах;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

6.2. Оценка результатов реализации ООП, в ФГОС НОО:

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах: - промежуточная аттестация;

- годовая аттестация в переводных классах;

-накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).

6.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

• комплексная контрольная работа;
• диагностическая контрольная работа;
• презентация выполнения учащимися группового проекта.

6.2.3. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам, представленных в (Приложении 4).

6.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится косвенно, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Приложение 1
к Положению о внутришкольной
системе оценки качества образования
в ГБОУ СОШ № 538 Санкт-Петербурга

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

	Параметр оценки	Единица измерения[1]
	1. Образовательная деятельность	
1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	
	• основного общего образования	
	• среднего общего образования	
3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	
	• очно-заочная	
	• заочная	
	• индивидуальный учебный план	
	• надомное обучение	
4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
	• с применением электронного обучения	
	2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС	
1	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	
2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	
3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	
4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	
5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	
6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам) (модулю(ям)(выполнение рабочих программ)	
7	Наличие программ воспитательной направленности	
8	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	

[1] В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

9	Наличие адаптированных образовательных программ	
10	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	
11	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	
	• ФГОС ООО	
	• ФГОС СОО	
2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	
3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	
4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	
5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования	
6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	
7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	
8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	
9	Наличие программы формирования и развития УУД	
10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	
11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	
12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	
13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	

Приложение 2
к Положению о внутришкольной
системе оценки качества образования
в ГБОУ СОШ № 538 Санкт-Петербурга

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	81%	%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	%	%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая; • высшая	чел./%	%	%	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	чел./%	%	%	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и	чел./%	%	%	

	(или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	%	%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	%	%	
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%	%	%	
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой (включая ЭОР); • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет			
	Численность / удельный вес	чел./%	%	%	

	численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует	соответствует	соответствует	
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует	соответствует	соответствует	

Приложение 3
к Положению о внутришкольной
системе оценки качества образования
в ГБОУ СОШ № 538 Санкт-Петербурга

Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

	Показатель	**Единица измерения**
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	• районного уровня;	
	• регионального уровня;	

16		
	• федерального уровня;	
	• международного уровня	
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
18	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	