



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 538  
с углубленным изучением информационных технологий  
Кировского района Санкт-Петербурга

---

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 16 от 30.08.2023г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом № 92.26 от 31.08.2023г. по  
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Директор  Е.А.Полукарова/



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
платных образовательных услуг с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**

Возраст учащихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 4 года

Разработчики – Жукова Ольга Александровна,  
Сафронова Инга Николаевна  
педагоги дополнительного образования

2023г

## **Пояснительная записка.**

**Направленность программы** «Занимательная грамматика» - культурологическая. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

**Актуальность программы** «Занимательная грамматика»: она помогает в решении практических задач, заключающихся в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

### **Объем и сроки реализации программы:**

- 116 часов, 29 часа в год;
- 4 года обучения;
- Уровень – общекультурный.

**Отличительная особенность программы.** Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Педагогическая целесообразность** состоит в практико-ориентированном подходе к освоению данной программы, ее информативной ценности. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа «Занимательная грамматика» ставит следующие задачи:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

**Адресат.** Программа «Занимательная грамматика» предназначена для детей в возрасте 7 – 10 лет.

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

1. развивать смекалку и сообразительность;
2. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
4. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Условия реализации программы:**

Условия набора в коллектив – в объединение принимаются как мальчики, так и девочки 7 – 10 лет, преимущественно из числа учащихся.

Условия формирования групп – группа может быть разновозрастной, до 25 человек.

Формы организации деятельности детей на занятии – *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

*коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно.

*групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;  
*индивидуальная:* организуется для работы с учащимися, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

*Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на платформе Google (Google classroom), Zoom.*

*Также программа реализуется в соответствии со стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19), разработанного во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 №121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».*

**Место в учебном плане.** Программа рассчитана на 4 года обучения. Дети занимаются 1 час в неделю.

Занятия проводятся во второй половине дня, начиная с 16.00. Допустимо проведение занятий в субботу.

#### **Формы организации образовательного процесса**

- учебное занятие
- лекция,
- собеседование,
- проектная работа,
- ролевая игра,
- семинар,
- практические занятия,
- групповая творческая деятельность,

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

- фронтальная
- групповая;
- индивидуально-групповая.

#### **Методы и методические приемы обучения.**

- репродуктивный;
- программированный;
- проблемный.

#### **Приемы организации деятельности:**

- работа с текстом,
- рассказ,
- беседа,
- комментарий,
- дискуссия,
- работа со словарем,
- чтение текста отрывками с последующим обменом информацией с партнерами по цепочке,
- самостоятельная работа с текстом с последующим выступлением,
- чтение текстов: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое с последующими пересказом, высказыванием собственного мнения, использованием необходимой информации в дискуссии.

## **Виды и формы контроля**

### **Формы контроля**

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

### **Виды контроля**

- текущий
- тематический
- итоговый

### **1-й класс**

#### **Личностные результаты:**

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

##### Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **2-й класс**

#### **Личностные результаты:**

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

##### **Коммуникативные УУД:**

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	25.05	36	29	1 раз в неделю по 1 часу
2 год	01.10	25.05	36	29	1 раз в неделю по 1 часу
3 год	01.10	25.05	36	29	1 раз в неделю по 1 часу
4 год	01.10	25.05	36	29	1 раз в неделю по 1 часу

**Учебно – тематический план 1 года обучения**

<b>№ занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Аудиторные часы</b>	<b>Внеаудит. часы</b>
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	1	
2	В страну слов. Первые встречи.	1	1	
3	К тайнам волшебных слов.	1	1	
4	К тайнам волшебных слов.	1		1
5	Выбор друзей в Стране Слов	1	1	
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	1	
7	Чудесные превращения слов.	1	1	
8	В гости к Алфавиту.	1		1
9	В гости к Алфавиту.	1	1	
10	К тайнам звуков и букв.	1	1	
11	Встреча с Радугой.	1	1	
12	В Страну Говорящих Скал.	1		1
13	В глубь веков на Машине времени.	1	1	
14	В Королевстве ошибок.	1	1	
15	В Страну Слогов.	1	1	
16	Неожиданная остановка в пути.	1		1
17	В удивительном городе Неслове.	1	1	
18	Чудеса в Стране Слов.	1	1	
19	Чудеса в Стране Слов.	1	1	
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		1
21	На карнавале слов.	1	1	
22	На карнавале слов.	1	1	
23	В Театре близнецов.	1	1	
24	Конкурс знающих.	1		1
25	Новое представление.	1	1	
26	Необычный урок.	1	1	
27	Следопыты развлекают гостей.	1	1	
28	В Клубе весёлых человечков.	1		1
29	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>29</b>	<b>22</b>	<b>7</b>



**Учебно – тематический план 2 года обучения**

<b>№ занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Аудиторные часы</b>	<b>Внеаудит. часы</b>
1	Как обходились без письма?	1	1	
2	Древние письмена.	1	1	
3	Как возникла наша письменность?	1	1	
4	Меня зовут Фонема.	1		1
5	Для всех ли фонем есть буквы?	1	1	
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1	1	
7	«Ошибкоопасные» места	1	1	
8	Тайны фонемы	1	1	
9	Опасные согласные	1	1	
10	Опасные согласные	1		1
11	На сцене гласные	1	1	
12	«Фонемы повелевают буквами»	1	1	
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	1	
14	Ваши старые знакомые	1		1
15	Правила о непроезжих согласных	1	1	
16	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	1	
17	Волшебное средство – «самоинструкция»	1		1
18	Строительная работа морфем	1	1	
19	Где же хранятся слова?	1	1	
20	Где же хранятся слова?	1	1	
21	Поговорим о всех приставках сразу	1		1
22	Поговорим о всех приставках сразу	1	1	
23	Слова – «родственники»	1	1	
24	Слова – «родственники»	1	1	
25	Кто командует корнями?	1		1
26	Кто командует корнями?	1	1	
27	«Не лезьте за словом в карман!»	1	1	
28	«Пересаженные» корни	1	1	
29	Итоговое занятие	1		1
<b>ИТОГО:</b>		<b>29</b>	<b>22</b>	<b>7</b>

**Учебно – тематический план 3 года обучения**

<b>№ занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Аудиторные часы</b>	<b>Внеаудит. часы</b>
1	Сказочное царство слов.	1	1	
2	Путешествие в страну Слов.	1	1	
3	Путешествие в страну Слов.	1	1	
4	Чудесные превращения слов.	1		1
5	Чудесные превращения слов.	1	1	
6	В гостях у слов- родственников.	1	1	
7	В гостях у слов- родственников.	1	1	
8	Добрые слова.	1		1
9	Добрые слова.	1	1	
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	1	
11	Новые слова в русском языке.	1	1	
12	Новые слова в русском языке.	1		1
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	1	
14	Синонимы в русском языке.	1	1	
15	Синонимы в русском языке.	1	1	
16	Слова- антонимы.	1		1
17	Слова- омонимы.	1	1	
18	Крылатые слова.	1	1	
19	В королевстве ошибок.	1	1	
20	В королевстве ошибок.	1		1
21	В стране Сочинителей.	1	1	
22	В стране Сочинителей.	1	1	
23	Искусство красноречия.	1	1	
24	Искусство красноречия.	1		1
25	Праздник творчества и игры.	1	1	
26	Трудные слова.	1	1	
27	Трудные слова.	1	1	
28	Анаграммы и метаграммы.	1		1
29	Шарады и логогрифы.	1	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>29</b>	<b>22</b>	<b>7</b>

**Учебно – тематический план 4 года обучения**

<b>№ занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Аудиторные часы</b>	<b>Внеаудит. часы</b>
1	Что такое орфоэпия?	1	1	
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	1	
3	Звуки не буквы!	1	1	
4	Звучащая строка.	1		1
5	Банты и шарфы.	1	1	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	1	
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	1	
8	Имена вещей.	1		1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	1	
10	В царстве смыслов много дорог.	1	1	
11	Как и почему появляются новые слова?	1	1	
12	Многозначность слова.	1		1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	1	
14	Об одном и том же - разными словами.	1	1	
15	Как возникают названия.	1	1	
16	Слова – антиподы.	1		1
17	Фразеологические обороты.	1	1	
18	Словари «чужих» слов.	1	1	
19	Капитан и капуста.	1	1	
20	«Он весь свободы торжество».	1		1
21	Мы говорим его стихами.	1	1	
22	Слова, придуманные писателями.	1	1	
23	Слова уходящие и слова – новички.	1	1	
24	Словарь языка Пушкина.	1		1
25	Смуглая Чернавка.	1	1	
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	1	
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	1	
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1		1
29	Словарь - грамотей.	1	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>29</b>	<b>22</b>	<b>7</b>



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 538  
с углубленным изучением информационных технологий  
Кировского района Санкт-Петербурга

---

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 16 от 30.08.2023г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом № 92/26 от 31.08.2023г. по  
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Директор /Е.А.Полукарова/



Рабочая программа  
**«Занимательная грамматика»**

Возраст учащихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 2 год обучения

Разработчики  
Жукова Ольга Александровна,  
Сафронова Инга Николаевна,  
педагоги дополнительного образования

2023г

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод к скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

1. развивать смекалку и сообразительность;
2. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
4. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Условия реализации программы:**

Формы организации деятельности детей на занятии – *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

*коллективная*: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно.

*групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;

*индивидуальная*: организуется для работы с учащимися, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

*Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на платформе Google (Google classroom), Zoom.*

*Также программа реализуется в соответствии со стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19), разработанного во исполнении подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 №121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».*

**Личностные результаты:**

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Календарно – тематическое планирование 2 года обучения  
Жукова Ольга Александровна (2.1 класс)**

<b>№ занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Аудиторные часы</b>	<b>Внеаудит. часы</b>
1.	02.10.2023	Как обходились без письма?	1	1	
2.	09.10.2023	Древние письмена.	1	1	
3.	16.10.2023	Как возникла наша письменность?	1	1	
4.	23.10.2023	Меня зовут Фонема.	1		1
5.	13.11.2023	Для всех ли фонем есть буквы?	1	1	
6.	20.11.2023	Для всех ли фонем есть буквы?	1	1	
7.	27.11.2023	«Ошибкоопасные» места	1	1	
8.	04.12.2023	Тайны фонемы	1	1	
9.	11.12.2023	Опасные согласные	1	1	
10.	18.12.2023	Опасные согласные	1		1
11.	25.12.2023	На сцене гласные	1	1	
12.	08.01.2024	«Фонемы повелевают буквами»	1	1	
13.	15.01.2024	Когда пишется, а когда не пишется?	1	1	
14.	22.01.2024	Ваши старые знакомые	1		1
15.	29.01.2024	Правила о непроизносимых согласных	1	1	
16.	05.02.2024	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	1	
17.	12.02.2024	Волшебное средство – «самоинструкция»	1		1
18.	19.02.2024	Строительная работа морфем	1	1	
19.	26.02.2024	Где же хранятся слова?	1	1	
20.	04.03.2024	Где же хранятся слова?	1	1	
21.	11.03.2024	Поговорим о всех приставках сразу	1		1
22.	18.03.2024	Поговорим о всех приставках сразу	1	1	
23.	01.04.2024	Слова – «родственники»	1	1	
24.	08.04.2024	Слова – «родственники»	1	1	
25.	15.04.2024	Кто командует корнями?	1		1
26.	22.04.2024	Кто командует корнями?	1	1	
27.	29.04.2024	«Не лезьте за словом в карман!»	1	1	
28.	06.05.2024	«Пересаженные» корни	1	1	
29.	13.05.2024	Итоговое занятие.	1		1

**Календарно – тематическое планирование 2 года обучения  
Сафронова Инга Николаевна (2.2 класс)**

<b>№ занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Аудиторные часы</b>	<b>Внеауди т. часы</b>
1.	03.10.2023	Как обходились без письма?	1	1	
2.	10.10.2023	Древние письмена.	1	1	
3.	17.10.2023	Как возникла наша письменность?	1	1	
4.	24.10.2023	Меня зовут Фонема.	1		1
5.	07.11.2023	Для всех ли фонем есть буквы?	1	1	
6.	14.11.2023	Для всех ли фонем есть буквы?	1	1	
7.	21.11.2023	«Ошибкоопасные» места	1	1	
8.	28.11.2023	Тайны фонемы	1	1	
9.	05.12.2023	Опасные согласные	1	1	
10.	12.12.2023	Опасные согласные	1		1
11.	19.12.2023	На сцене гласные	1	1	
12.	09.01.2024	«Фонемы повелевают буквами»	1	1	
13.	16.01.2024	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	1	
14.	23.01.2024	Ваши старые знакомые	1		1
15.	30.01.2024	Правила о непроизносимых согласных	1	1	
16.	06.02.2024	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	1	
17.	13.02.2024	Волшебное средство – «самоинструкция»	1		1
18.	20.02.2024	Строительная работа морфем	1	1	
19.	27.02.2024	Где же хранятся слова?	1	1	
20.	05.03.2024	Где же хранятся слова?	1	1	
21.	12.03.2024	Поговорим о всех приставках сразу	1		1
22.	19.03.2024	Поговорим о всех приставках сразу	1	1	
23.	02.04.2024	Слова – «родственники»	1	1	
24.	09.04.2024	Слова – «родственники»	1	1	
25.	16.04.2024	Кто командует корнями?	1		1
26.	23.04.2024	Кто командует корнями?	1	1	
27.	30.04.2024	«Не лезьте за словом в карман!»	1	1	
28.	07.05.2024	«Пересаженные» корни	1	1	
29.	14.05.2024	Итоговое занятие.	1		1



#### 4. Содержание курса внеурочной деятельности

##### *Содержание занятий.*

##### **Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

##### **Тема 2. Древние письмена. (1 ч.)**

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

##### **Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

##### **Тема 4. Меня зовут Фонема. (1 ч.)**

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

##### **Тема 5-6. Для всех ли фонем есть буквы? (2 ч.)**

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

##### **Тема 7. «Ошибкоопасные» места. (1 ч.)**

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

##### **Тема 8. Тайны фонемы. (1 ч.)**

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

##### **Тема 9-10. Опасные согласные. (2 ч.)**

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

##### **Тема 11. На сцене гласные. (1 ч.)**

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

##### **Тема 12. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)**

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

##### **Тема 13. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.)**

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, чаща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

##### **Тема 14 – 15. Правила о непроезжих согласных. (2 ч.)**

Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

##### **Тема 16-17. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)**

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

##### **Тема 18. Строительная работа морфем. (1ч.)**

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

##### **Тема 19-20. Где же хранятся слова? (2ч.)**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 21 – 22. Поговорим обо всех приставках сразу. (2ч.)**

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 23-24. Слова – «родственники». (2ч.)**

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 25 – 26. Кто командует корнями? (2ч.)**

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 27. «Не лезьте за словом в карман!» (1ч.)**

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 28. «Пересаженные» корни. (1ч.)**

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 29. Итоговое занятие. Олимпиада. (1ч.)**

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
8. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г.
14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
17. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
18. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
19. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. «АРД ЛТД», 1997 г.
20. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
21. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва «Просвещение», 1988 г.
22. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва «Новая школа», 1993 г.