



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 538
с углубленным изучением информационных технологий
Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 15 от 31.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 68.11 от 31.08.2022г. по
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Санкт-Петербурга
Директор _____ /Е.А.Полукарова/



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
платных образовательных услуг с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий
«ЛУКОМОРЬЕ»

Возраст учащихся: 6 - 8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики –
Прокопович Алла Борисовна,
Чубарова Александра Михайловна,
педагоги дополнительного образования

2022г

Пояснительная записка.

Направленность программы «Лукоморье» - социально - педагогическая. Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Актуальность программы. Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

1. развитие речи;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. развитие произвольности;
4. развитие познавательной активности;
5. сформированность внутренней позиции школьника.

Исходя из перечисленных составных школьной готовности, в программу были включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте и письму. Развитие речи. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Объем и сроки реализации программы:

- 52 часа в год;
- 1 год обучения;
- Уровень – общекультурный.

Новизна программы заключается в специфике отбора учебного материала, который доступен детям с различным уровнем способностей.

Педагогическая целесообразность состоит в практико-ориентированном подходе к освоению данной программы, ее информативной ценности. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе «Лукоморье».

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором качеств. Это умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому основными **задачами программы являются:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

7. Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми.
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Данные принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению здоровья детей.

Программа имеет несколько **отличительных особенностей:**

1. Основное отличие состоит в том, что внимание с содержания обучения переносится на его средства, т.е. на то, каким образом знания преподносятся детям и как ими усваиваются;
2. Большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учётом возрастных особенностей детей;
3. Большое внимание уделяется развитию общеучебных навыков и навыков совместной учебной деятельности родителей и детей;
4. В каждое занятие включены факультативные упражнения и задания, которые могут быть использованы или не использованы в зависимости от уровня развития детей в группах.

Адресность программы. Программа «Лукоморье» предназначена для детей в возрасте 6 – 8 лет (дошкольники).

Место в учебном плане. Программа рассчитана на 28 недель (7 месяцев), на каждый раздел в неделю отводится по одному часу (академический час – 35 минут). Общее количество часов – 52 часов.

Занятия проводятся во второй половине дня, начиная с 16.30.

Цель: создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста для успешной адаптации к школе, формировать готовность дошкольников к обучению, развивать интеллектуальные качества, творческие способности будущих школьников.

Цель определяется **следующими задачами:**

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партнерами;
- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность (экспериментирование с реальными и символическими объектами);

- совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

Условия реализации программы:

Условия набора в коллектив – в объединение принимаются как мальчики, так и девочки 6 – 8 лет (дошкольники).

Условия формирования групп – группа может быть разновозрастной, до 15 человек.

Формы организации деятельности детей на занятии – *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно.

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;

индивидуальная: организуется для работы с учащимися, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на платформе Google (Google classroom), Zoom.

Также программа реализуется в соответствии со стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19), разработанного во исполнении подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 №121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Формы организации образовательного процесса

- учебное занятие
- лекция,
- ролевая игра,
- практические занятия,
- групповая творческая деятельность,

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- фронтальная
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Методы и методические приемы обучения.

- репродуктивный;
- программированный;
- проблемный.

Виды и формы контроля

Формы контроля

- - индивидуальный
- - групповой
- - фронтальный

Виды контроля

- - текущий
- - тематический
- - итоговый

Программа «Лукоморье» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько – его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Формирование математических представлений:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	36	52	1 раз в неделю по 2 часа

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Развитие речи	Формирование математических представлений	Кол-во часов в неделю
1.	Знакомство. Слова вежливости.	Свойства предметов.	1
2.	Чтение стихов про осень. Штриховка по образцу.	Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
3.	Цвета радуги. Написание горизонтальных линий.	Сравнение групп предметов.	1
4.	В лесу. Гласные звуки. Написание вертикальных линий.	Обозначение равенства и неравенства.	1
5.	Какие бывают ягоды? Письмо по образцу.	Отношение: часть – целое. Представление о сложении	1
6.	Морские и речные обитатели. Согласные звуки. Написание наклонных линий.	Пространственные отношения: да, над, под.	1
7.	В деревне. Беседа по картине. Рисование узора.	Пространственные отношения: справа, слева.	1
8.	Русская народная сказка «Колобок». Рисование узоров на основе круга.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о вычитании.	1
9.	Обитатели рек и озер. Правила заучивания наизусть. Гласные и согласные.	Пространственные отношения: между, посередине.	1
10.	В царстве звуков. Написание последовательных узоров.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1
11.	Загадки про овощи. Написание последовательных узоров.	Число 1 и цифра 1.	1
12.	В гостях у витаминов. Рисование узоров.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
13.	Чтение басен И.А. Крылова. Рисование узоров.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
14.	Насекомые. Штриховка по образцу.	Представление о точке и линии.	1
15.	Садовые цветы. Штриховка по образцу.	Представление об отрезке и луче.	1
16.	Комнатные растения. Рисование узоров.	Число 3 и цифра 3.	1
17.	Моя Родина. Написание горизонтальных и вертикальных линий.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
18.	Мой город. Написание горизонтальных и вертикальных линий.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1
19.	Стихи про Родину. Написание последовательных узоров.	Число 4 и цифра 4.	1
20.	Сигналы светофора. Рисование узоров на основе круга.	Представление об углах и видах углов.	1
21.	Профессии людей. Рисование узоров на основе круга.	Представление о числовом отрезке.	1
22.	«Кем быть». Рисование узоров.	Число 5 и цифра 5.	1
23.	Про зверей, птиц и других животных.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
24.	Беседа по картине. Написание наклонных линий.	Временные отношения: раньше, позже.	1
25.	Составление рассказов. Написание наклонных линий.	Упражнения по выбору детей.	1
26.	Итоговое занятие. Праздник «Волшебные превращения».	Итоговое занятие.	1
Ит ог о:	26	26	26




**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 538
с углубленным изучением информационных технологий
Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 15 от 31.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 68.11 от 31.08.2022г. по
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Санкт-Петербурга
Директор  /Е.А.Полукарова/



Рабочая программа
«Лукоморье»

Возраст учащихся: 6 – 8 лет
Срок реализации: 1 год обучения

Разработчики:
Прокопович Алла Борисовна,
Чубарова Александра Михайловна,
педагоги дополнительного образования

Задачи:

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партнерами;
- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность (экспериментирование с реальными и символическими объектами);
- совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

Условия реализации программы:

Формы организации деятельности детей на занятии – *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно.

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;

индивидуальная: организуется для работы с учащимися, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько – его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
Формирование математических представлений:
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Содержание программы

Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги.

Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.

Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

Программа предполагает не обучение просто чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

- Овладение звуковым синтезом слов.
- Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
- Правильное произношение всех звуков родного языка.
- Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.
- Уточнение, обогащение, активизация словаря.
- Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
- Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
- Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
- Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
- Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
- Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты,

эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

- Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.

При подготовке детей к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или раскрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

В данный раздел включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.
3. Лепка.
4. Аппликация

Все они, за исключением аппликации, проводятся на каждом занятии.

Штриховка, аппликация и лепка также способствуют развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

Основной целью лепки является подготовка к обучению грамоте. Лепка, с одной стороны, требует развитых ощущений и восприятий, а с другой – сама совершенствует эти ощущения и восприятия. Считается, что ведущим в познании предметов реального мира является зрение, но на первых этапах становления образа у детей важнейшее место занимает осязание предмета. Поэтому предлагается знакомство с буквами осуществлять через лепку.

Кроме этого, лепка способствует развитию аналитико – синтетической деятельности: расчленение целого предмета - буквы, объединение отдельных элементов в целое и развитию мелкой моторики.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Натуральное число как результат счета и измерения числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции с ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... - меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры) взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах.

Сравнение предметов по длине, массе, объему.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;

- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами,
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

**Календарно – тематическое планирование
Развитие речи (Чубарова Александра Михайловна)**

№ занятия	Дата	Название темы	Кол-во часов	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
1.	06.10.2022	Знакомство. Слова вежливости.	1	1	
2.	13.10.2022	Чтение стихов про осень. Штриховка по образцу.	1	1	
3.	20.10.2022	Цвета радуги. Написание горизонтальных линий.	1	1	
4.	27.10.2022	В лесу. Гласные звуки. Написание вертикальных линий.	1	1	
5.	03.11.2022	Какие бывают ягоды? Письмо по образцу.	1	1	
6.	10.11.2022	Морские и речные обитатели. Согласные звуки. Написание наклонных линий.	1	1	
7.	17.11.2022	В деревне. Беседа по картине. Рисование узора.	1	1	
8.	24.11.2022	Русская народная сказка «Колобок». Рисование узоров на основе круга.	1	1	
9.	01.12.2022	Обитатели рек и озер. Правила заучивания наизусть. Гласные и согласные.	1	1	
10.	08.12.2022	В царстве звуков. Написание последовательных узоров.	1	1	
11.	15.12.2022	Загадки про овощи. Написание последовательных узоров.	1	1	
12.	22.12.2022	В гостях у витаминов. Рисование узоров.	1	1	
13.	12.01.2023	Чтение басен И.А. Крылова. Рисование узоров.	1	1	
14.	19.01.2023	Насекомые. Штриховка по образцу.	1	1	
15.	26.01.2023	Садовые цветы. Штриховка по образцу.	1	1	
16.	02.02.2023	Комнатные растения. Рисование узоров.	1	1	
17.	09.02.2023	Моя Родина. Написание горизонтальных и вертикальных линий.	1		1
18.	16.02.2023	Мой город. Написание горизонтальных и вертикальных линий.	1		1
19.	02.03.2023	Стихи про Родину. Написание последовательных узоров.	1	1	
20.	09.03.2023	Сигналы светофора. Рисование узоров на основе круга.	1	1	
21.	16.03.2023	Профессии людей. Рисование узоров на основе круга.	1	1	
22.	23.03.2023	«Кем быть». Рисование узоров.	1	1	
23.	30.03.2023	Про зверей, птиц и других животных.	1	1	
24.	06.04.2023	Дикие животные. Написание наклонных линий.	1		1
25.	13.04.2023	Составление рассказов. Написание наклонных линий.	1		1
26.	20.04.2023	Итоговое занятие. Праздник «Волшебные превращения».	1	1	
ИТОГО:			26	22	4

Календарно – тематическое планирование

2 блок

Формирование математических представлений (Прокопович Алла Борисовна)

№ занятия	Дата	Название темы	Кол-во часов	Аудиторные часы	Внеаудиторные часы
1.	06.10.2022	Свойства предметов.	1	1	
2.	13.10.2022	Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	1	
3.	20.10.2022	Сравнение групп предметов.	1	1	
4.	27.10.2022	Обозначение равенства и неравенства.	1	1	
5.	03.11.2022	Отношение: часть – целое. Представление о сложении	1	1	
6.	10.11.2022	Пространственные отношения: да, над, под.	1	1	
7.	17.11.2022	Пространственные отношения: справа, слева.	1	1	
8.	24.11.2022	Удаление части из целого (вычитание). Представление о вычитании.	1	1	
9.	01.12.2022	Пространственные отношения: между, посередине.	1	1	
10.	08.12.2022	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1	1	
11.	15.12.2022	Число 1 и цифра 1.	1	1	
12.	22.12.2022	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	1	
13.	12.01.2023	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	1	
14.	19.01.2023	Представление о точке и линии.	1	1	
15.	26.01.2023	Представление об отрезке и луче.	1	1	
16.	02.02.2023	Число 3 и цифра 3.	1	1	
17.	09.02.2023	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1		1
18.	16.02.2023	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1		1
19.	02.03.2023	Число 4 и цифра 4.	1	1	
20.	09.03.2023	Представление об углах и видах углов.	1	1	
21.	16.03.2023	Представление о числовом отрезке.	1	1	
22.	23.03.2023	Число 5 и цифра 5.	1	1	
23.	30.03.2023	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	1	
24.	06.04.2023	Временные отношения: раньше, позже.	1	1	
25.	13.04.2023	Упражнения по выбору детей.	1		1
26.	20.04.2023	Итоговое занятие.	1	1	
ИТОГО:			26	23	3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2007.
2. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008.
3. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2011.
4. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов. М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2010.
6. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации. Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. М.: Баласс, 2008.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Ценарёва Н.Н. Формирование школьно-значимых функций в условиях вариативности моделей подготовки детей к школе: диагностика школьно-значимых функций первоклассников. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2009.
9. Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2006.