

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Отдел образования Кировского района  
ГБОУ СОШ №538

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского  
языка и литературы



Вишнякова М.А.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом



Полукарова Е.А.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Полукарова Е.А.  
Приказ № 91  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Нормативная база

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса (базовый уровень), составлена с учетом следующих **нормативно-методических документов:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Учебный план ОП ООО в соответствии с ФГОС ОО ГБОУ СОШ № 538 на 2023-2024 учебный год;
4. «Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ГБОУ СОШ № 538»;
5. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся ГБОУ СОШ № 538 Кировского района Санкт-Петербурга»;
6. Учебный план ГБОУ СОШ № 538 на 2023-2024 учебный год;

и ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Учебник/Русский язык, 8 класс/под редакцией С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. /М.: Просвещение, 2019г;
2. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс/под редакцией А.Б.Малюшкин/М-ТЦ Сфера,2018;
3. Русский язык: поурочные разработки 8 класс/Н.В. Егорова – М: Вако, 2017;
4. Русский язык. Тематический контроль, 8 класс/ под редакцией И.П. Цыбулько. М: Национальное образование, 2019.

## Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

## Задачи обучения

- Познавательные: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);
- Практические: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### Общая характеристика курса русского языка в 8 классе

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она

включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать, прежде всего, для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану планирование учебного материала и примерной программой рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена из расчета 3 часов в неделю, итого 102 часа за учебный год.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:** промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. В ходе изучения материала планируется проведение 9 контрольных работ по основным темам и одной итоговой контрольной работы.

**Срок реализации учебной программы:** один учебный год.

**Планируемые результаты изучения предмета:**

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления;
- национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознание эстетической функции родного языка.

## **Основное содержание программы**

### **1. Введение. Русский язык в современном мире (1 ч.)**

*Основные термины по разделу:* основные разделы языка, основные языковые единицы.

### **2. Повторение изученного в V–VII классах (11 ч.)**

Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий. Буквы н-нн в суффиксах наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Контрольный диктант

*Основные термины по разделу:*

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

### **3. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (4 ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Основные термины по разделу:*

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

### **4. Предложение (3 ч.)**

Понятие о предложении. Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложений.

### **5. Простое предложение (2 ч.)**

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Основные термины по разделу:*

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

### **6. Двусоставные предложения (15 ч.)**

Подлежащие. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Памятники России. Тире между подлежащим и сказуемым. Контрольный диктант.

*Основные термины по разделу:*

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

### **7. Односоставные предложения (10 ч.)**

Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений. Главный член односоставного предложения.

Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Непределённо-личные предложения. Безличные предложения.

Рассуждение. Понятие о неполных предложениях. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения». Контрольный диктант.

*Основные термины по разделу:*

Предложение, простое предложение, неполное предложение.

### **8. Предложения с однородными членами (12 ч.)**

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Р.Р. Изложение. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Повторение по теме «Однородные члены предложения». Диктант .

#### ***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

### **9. Предложения с обособленными членами (11 ч.).**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при обособленном определении. Тест по теме «обособленные определения». Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.

Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения». Обособленные обстоятельства.

Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства». Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Обобщение и систематизация материала по теме « Обособленные уточняющие члены предложения».

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».

#### ***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

### **10. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (13 ч.).**

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.

Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»». Контрольный диктант

#### ***Основные термины по разделу:***

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

### **11. Чужая речь (13 ч.).**

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Оформление диалога на письме. Цитаты и их оформление на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». Тест.

#### ***Основные термины по разделу:***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

### **12. Повторение и систематизация изученного в VIII классе (7 ч.)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Р.Р.Изложение. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Итоговый контрольный диктант.

#### ***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

## **Планируемые результаты изучения курса русского языка в 8 классе**

### **1. Введение. Русский язык в современном мире**

#### **Знать и понимать:**

- русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

#### **Уметь:**

- опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

### **2. Повторение изученного в V–VII классах**

#### **Знать и понимать:**

- функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

- виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);
- виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства
- условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)
- условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

#### **Уметь:**

- разграничивать знаки препинания по их функциям;
- пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;
- определять вид сложного предложения;
- соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;
- создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;
- правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;
- разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;
- разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;
- правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;
- обозначать графически условия выбора орфограмм.

### **3. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.**

#### **Знать и понимать:**

- что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные
- свободные словосочетания и фразеологические обороты
- подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;
- средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;
- порядок устного и письменного разбора словосочетания

#### **Уметь:**

- составлять разные виды словосочетаний;
- определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;

- разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;
- определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;
- использовать в речи синонимические по значению словосочетания;
- разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;
- определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;
- составлять словосочетания с заданным видом связи;
- правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;
- разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;
- производить устный и письменный разбор словосочетания.

#### 4. Предложение

##### Знать и понимать:

- виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;
- грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;
- в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;
- основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

##### Уметь:

- разграничивать односоставные и двусоставные предложения;
- определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);
- определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;
- выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;
- выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;
- составлять графическую интонационную схему предложения.

#### 5. Простое предложение

##### Знать и понимать:

- способы выражения подлежащего;
- способы выражения сказуемого;
- правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;
- основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;
- способы выражения вспомогательного глагола;
- основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;
- способы выражения именной части;

- тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;
- правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

**Уметь:**

- находить подлежащее и определять способы его выражения;
- определять способы выражения сказуемого;
- соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;
- согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;
- находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;
- находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;
- разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;
- определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;
- интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;
- употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;
- пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;
- использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

**6. Двусоставные предложения**

**Знать и понимать:**

- виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;
- что такое дополнение, основные способы его выражения;
- виды дополнений: прямые и косвенные;
- способы выражения прямого дополнения
- что такое определение;
- виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;
- способы выражения согласованных и несогласованных определений;
- несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства
- что такое приложение;
- способы выражения приложения;
- правила постановки дефиса при приложении;
- правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом
- что такое обстоятельство, способы его выражения;
- виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

- второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия
- порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

**Уметь:**

- находить в предложении второстепенные члены;
- распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;
- разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;
- использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;
- распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;
- разграничивать прямое дополнение и подлежащее;
- находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;
- разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;
- распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;
- различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;
- использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;
- обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;
- находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;
- использовать приложения в речи;
- согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;
- находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,
- использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;
- распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;
- находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;
- разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;
- находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;
- ставить вопросы к обстоятельствам условия;
- использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;
- находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;
- производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

**7. Односоставные предложения**

**Знать и понимать:**

- грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;
- способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);
- способы выражения главного члена односоставного предложения;
- виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)
- что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;
- текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)
- что такое определено-личное предложение, способы выражения его главного члена;
- текстообразующую роль определено-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)
- что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;
- текстообразующую роль неопределенно-личных предложений
- что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;
- функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)
- порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

#### Уметь:

- разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;
- различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;
- распространять нераспространенные односоставные предложения;
- распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;
- определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);
- пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;
- использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний
- распознавать определено-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
- разграничивать разные варианты выражения главного члена определено-личного предложения;
- пользоваться двусоставными и односоставными определено-личными предложениями как синтаксическими синонимами;
- использовать определено-личные предложения в речи;
- распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
- разграничивать неопределенно-личные и определено-личные предложения с обобщенным значением;
- разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;
- находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;

- использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;
- пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;
- различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;
- находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;
- определять способ выражения их главного члена;
- правильно интонировать данные предложения;
- производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения

## 8. Предложения с однородными членами

### Знать и понимать:

- что такое осложнённое предложение
- что такое однородные члены предложения;
- способы выражения однородных членов (все члены предложения),
- тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;
- функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);
- правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;
- правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;
- что такое однородные и неоднородные определения;
- основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;
- правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;
- функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);
- правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;
- фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и*, *ни–ни*, не разделяющимися запятыми;
- правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);
- порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;
- порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

### Уметь:

- распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией,
- составлять графические схемы однородных членов;
- использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами;
- находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);

- использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;
- использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;
- правильно расставлять знаки препинания;
- интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;
- разграничивать однородные и неоднородные определения;
- использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;
- распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;
- определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;
- использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;
- разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;
- распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся);
- правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*;
- использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;
- разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и*, *ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;
- определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;
- использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;
- находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;
- интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;
- разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;

- производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

## 9. Предложения с обособленными членами

### Знать и понимать:

- обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;
- графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления
- виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);
- способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);
- способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);
- правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);
- правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания)
- правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение)
- способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);
- правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);
- фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными видами уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);
- правила выделения уточняющих членов предложения
- порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами
- порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

### Уметь:

- интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;
- выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;
- распространять обособленные члены;
- правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;
- интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;
- находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определения;
- находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;

- распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;
- объяснять использование тире для выделения приложения;
- использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;
- распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;
- обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;
- распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;
- обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;
- согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;
- находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;
- находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;
- распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;
- распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;
- объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;
- определять их роль в раскрытии авторского замысла;
- использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;
- производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

#### **10. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**

##### **Знать и понимать:**

- какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);
- функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);
- что такое обращение;
- способы выражения обращения;
- что такое распространенное обращение;
- правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания);
- что такое вводные слова;
- группы вводных слов по значению;
- правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);
- что такое вводные предложения;

- виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);
- правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;
- частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;
- что такое вставные конструкции, их назначение;
- правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;
- что такое междометие, его назначение;
- правила выделения междометий на письме;
- порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

#### Уметь:

- интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;
- разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;
- использовать вводные слова разных значений в речи;
- обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;
- определять текстообразующую роль вводных слов;
- распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;
- использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;
- распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;
- использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;
- разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;
- употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;
- обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;
- распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;
- употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;
- обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;
- обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;
- распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;
- разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения;
- производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

- подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);
- интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;
- обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;
- использовать распространенные обращения в речи;
- использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;
- определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;
- распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;
- определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;
- определять текстообразующую роль обращений.

## **11. Чужая речь**

### **Знать и понимать:**

- что такое чужая речь;
- способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);
- структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);
- что такое прямая речь;
- что такое косвенная речь;
- структуру предложений с косвенной речью;
- текстообразующую роль предложений с косвенной речью;
- структуру предложений с прямой речью;
- правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;
- текстообразующую роль предложений с прямой речью;
- что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;
- что такое цитата;
- способы введения цитаты в авторский текст;
- правила пунктуационного оформления цитат;
- порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

### **Уметь:**

- интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;
- разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;
- распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;
- разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;
- обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;
- заменять прямую речь косвенной;
- конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;

- обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;
- составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;
- соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);
- выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);
- соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;
- объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;
- пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;
- заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;
- определять текстообразующую роль цитаты;
- обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;
- распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;
- вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;
- определять текстообразующую роль цитаты;
- использовать цитаты в речи;
- исправлять речевые недочеты при цитировании;
- цитировать стихотворный текст;
- использовать цитаты в заданной речевой ситуации;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

## **12. Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

### **Знать и понимать:**

- о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;
- первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи
- о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;
- алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания
- содержание понятия «культура речи»;
- о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи
- о взаимосвязи синтаксиса и орфографии

### **Уметь:**

- производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;
- пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;
- разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);

- правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;
- обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

### Учебно-тематический план

Количество часов по плану: всего - 102 ч;  
в неделю - 3 ч;  
контрольные работы - 10 ч.

| № п/п | Название разделов и тем                                    | Всего часов | КР | РР |
|-------|--|-------------|----|----|
| 1.    | Введение   | 1           | -  | -  |
| 2.    | Повторение изученного в 5-7 классах                        | 11          | 1  | 1  |
| 3.    | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание                     | 4           | 1  | -  |
| 4.    | Предложение  | 3           | -  | 1  |
| 5.    | Простое предложение  | 2           | -  | 1  |
| 6.    | Двусоставные предложения                                   | 15          | 2  | 1  |
| 7.    | Односоставные предложения                                  | 10          | 1  | 1  |
| 8.    | Предложения с однородными членами                          | 12          | 1  | 2  |
| 9.    | Предложения с обособленными членами                        | 11          | 1  | 1  |
| 10.   | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | 13          | 1  | 1  |
| 11.   | Чужая речь   | 13          | 2  | -  |
| 12.   | Повторение   | 7           | -  | -  |
|       | Итого:   | 102         | 10 | 9  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения для столбца «Тип урока»: (в программах на основе ФГОС)

**УОНЗ** – урок открытия новых знаний (лекции, инсценировка, экскурсия, беседа, путешествия, конференция)

**УОУиР** – урок отработки умений и рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра и др.)

**УСЗ** – урок систематизации знаний (конкурс, консультация, обсуждение, лекция, диспут и др.)

**УРК** – урок развивающего контроля (письменная работа, устные опросы, викторина, творческие отчеты)

**УИ** – урок исследование

**КУ** – комбинированный урок

| № п/п                   | Тема урока                       | Дата проведения занятия |      | Тип урока | Планируемые результаты  |  |   | Вид контроля                      |
|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|------|-----------|---|--|---|-----------------------------------|
|                         |                                  | план                    | факт |           | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  |                                   |
| <b>Введение (1 час)</b> |                                  |                         |      |           |   |  |   |                                   |
| 1.                      | Русский язык в современном мире. |                         |      | <b>УИ</b> | научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с | Опрос.<br>Самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |            |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|------------|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  |  |            |  |  | задачами и условиями коммуникации.   |                                   |
| <b>Повторение изученного в 5-7 классах (11 ч.)</b> |  |  |  |            |  |  |  |                                   |
| 2.   | Фонетика и графика. Орфография. Повторение.  |  |  | <b>УСЗ</b> | научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения.                       | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.                             | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.. | Опрос.<br>Словарный диктант.      |
| 3.   | Морфемика и словообразование. Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Повторение. |  |  | <b>УСЗ</b> |  |  |  | Опрос.<br>Самостоятельная работа. |
| 4.   | Лексикология и фразеология. Пунктуация простого предложения. Повторение.                       |  |  | <b>УСЗ</b> | научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. определять новый уровень отношения к самому себе как  | Опрос.<br>Словарный диктант.      |

|    |  |  |  |            |  |  |   |                  |
|----|--|--|--|------------|--|--|---|------------------|
|    |  |  |  |            |  |  | субъекту деятельности. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка...   |                  |
| 5. | Морфология и синтаксис.<br>Служебные части речи. Частица.<br>Междометие. Повторение. |  |  | <b>УСЗ</b> | научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка... | Опрос.           |
| 6. | Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении.<br>Повторение.                   |  |  |            |  |  |   |                  |
| 7. | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.                     |  |  | <b>УСЗ</b> | научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи.                         | уважительное отношение к родному языку, гордость за него.  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать   | Текущий контроль |

|    |   |  |  |                     |   |  |  |           |
|----|---|--|--|---------------------|---|--|--|-----------|
|    |   |  |  |                     |   |  | операциональный опыт.<br>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  |           |
| 8. | Строение текста. Стили речи.<br>Повторение. |  |  | <b><i>УИ</i></b>    | научиться определять основные единицы синтаксиса. | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. |           |
| 9. | <b>РР</b> Изложение                         |  |  | <b><i>УОУуР</i></b> | научиться применять способы создания текста.      | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных                   | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.  | Изложение |

|     |  |  |  |     |  |  |  |                           |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--|---------------------------|
|     |  |  |  |     |  | качеств личности.  | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  |                           |
| 10. | Систематизация и обобщение изученного в 5-7 классах. Повторение. |  |  | УСЗ | научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения. | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.. | Опрос. Словарный диктант. |
| 11. | К Контрольный диктант.   |  |  | УРК | научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения | достаточный объём словарного запаса и  | объяснять языковые явления, процессы, связи и  | Диктант                   |

|   |   |  |  |            |  |  |  |                     |
|---|---|--|--|------------|--|--|--|---------------------|
|   |   |  |  |            | проблемных зон в изученных темах.  | усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.                                       | отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений), формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).   |                     |
| 12.   | Анализ контрольного диктанта.<br>Работа над ошибками. |  |  | <b>УРК</b> | научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений), формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Работа над ошибками |
| <b>3. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (4 ч.)</b> |   |  |  |            |  |  |  |                     |
| 13.   | Словосочетание. Строение словосочетаний.              |  |  | <b>УИ</b>  | научиться определять основные единицы синтаксиса.  | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.   | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования   | Предварительный.    |

|     |                                     |  |  |                  |  |  |  |                         |
|-----|-------------------------------------|--|--|------------------|--|--|--|-------------------------|
|     |                                     |  |  |                  |  |  | <p>текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>                   |                         |
| 14. | <p>Виды связи в словосочетании.</p> |  |  | <i><b>УИ</b></i> | <p>научиться определять основные единицы синтаксиса.</p> | <p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> | <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных</p> | <p>Предварительный.</p> |

|     |  |  |  |            |  |  |  |      |
|-----|--|--|--|------------|--|--|--|------|
|     |  |  |  |            |  |  | языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.   |      |
| 15. | Грамматическое значение словосочетаний.<br>Синтаксический разбор словосочетаний. |  |  | <b>КУ</b>  | научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов.                       | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.                 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. |      |
| 16. | К Тест по теме «Словосочетание»  |  |  | <b>УПК</b> | научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Формировать ситуацию саморегуляции, операциональног   | Тест |

|                              |   |  |  |           |   |   |  |   |
|------------------------------|---|--|--|-----------|---|---|--|---|
|                              |   |  |  |           |   |   | о опыта (учебных знаний и умений), формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).   |   |
| <b>4. Предложение (3 ч.)</b> |   |  |  |           |   |   |  |   |
| 17.                          | Строение и грамматическое значение предложений. |  |  | <b>УИ</b> | научиться определять основные единицы синтаксиса. | осознание эстетической ценности русского языка.                                 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Предварительный.                            |
| 18.                          | Интонация предложений.                          |  |  | <b>КУ</b> | научиться определять порядок слов в предложении.  | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе   | Предварительный.<br>Самостоятельная работа. |

|                                      |   |  |  |              |   |  |   |                   |
|--------------------------------------|---|--|--|--------------|---|--|---|-------------------|
|                                      |   |  |  |              |   | русского народа.   | исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |                   |
| 19.                                  | РР Характеристика человека                          |  |  | <b>УОУуР</b> | научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания. | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.      | Сочинение         |
| <b>5. Простое предложение (2 ч.)</b> |   |  |  |              |   |  |   |                   |
| 20.                                  | Порядок слов в предложении.<br>Логическое ударение. |  |  | <b>КУ</b>    | научиться использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики       | уважительное отношение к родному языку, гордость за него.  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  | Текущий контроль. |

|  |  |  |  |            |  |   |  |                  |
|--|--|--|--|------------|--|---|--|------------------|
|  |  |  |  |            | и стилистических свойств.                                    |   | выявляемые в ходе исследования предложений, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств., формировать навыки работы в группе.  |                  |
| 21.  | РР Описание памятника культуры.        |  |  | <b>УРК</b> | научиться создавать собственные тексты.                      | осознание эстетической ценности русского языка.           | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Сочинение        |
| <b>6. Двусоставные предложения (15 ч.)</b> |  |  |  |            |  |   |  |                  |
| 22.  | Главные члены предложения. Подлежащее. |  |  | <b>УИ</b>  | научиться определять подлежащее по грамматическим признакам. | уважительное отношение к родному языку, гордость за него. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  | Предварительный. |

|     |  |  |  |             |   |  |   |                                  |
|-----|--|--|--|-------------|---|--|---|----------------------------------|
|     |  |  |  |             |   |  | ходе исследования и конструирования предложений, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности., представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  |                                  |
| 23. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.             |  |  | <b>УОНЗ</b> | научиться определять простое глагольное сказуемое по их грамматическим признакам.   | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Предварительный.                 |
| 24. | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. |  |  | <b>УОНЗ</b> | научиться определять составное глагольное сказуемое по их грамматическим признакам. | осознание эстетической ценности русского языка.  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать  | Текущий. Самостоятельная работа. |

|     |                              |  |  |              |  |   |  |                                     |
|-----|------------------------------|--|--|--------------|--|---|--|-------------------------------------|
|     |                              |  |  |              |  |   | траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  |                                     |
| 25. | Составное именное сказуемое. |  |  | <b>УОНЗ</b>  | научиться определять составное именное сказуемое по их грамматическим признакам. | уважительное отношение к родному языку, гордость за него  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Текущий.<br>Самостоятельная работа. |
| 26. | РР Изложение                 |  |  | <b>УОУуР</b> | научиться применять способы создания текста.                                     | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как   | Изложение.                          |

|     |   |  |  |            |  |   |  |                  |
|-----|---|--|--|------------|--|---|--|------------------|
|     |   |  |  |            |  |   | движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.   |                  |
| 27. | Тире между подлежащим и сказуемым.            |  |  | <b>УИ</b>  | научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым. | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.. | Предварительный. |
| 28. | К Контрольный диктант.                        |  |  | <b>УРК</b> |  |   |  | Диктант          |
| 29. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. |  |  | <b>УИ</b>  | научиться определять второстепенные  | осознание эстетической ценности   | объяснять языковые явления, процессы, связи и  | Текущий.         |

|     |                     |  |  |                  |  |   |   |                         |
|-----|---------------------|--|--|------------------|--|---|---|-------------------------|
|     |                     |  |  |                  | <p>члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> | русского языка.   | <p>отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> |                         |
| 30. | <p>Определение.</p> |  |  | <i><b>УИ</b></i> | <p>научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный</p>                   | <p>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p> | <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять</p>   | <p>Предварительный.</p> |

|     |             |  |  |             |   |   |   |                  |
|-----|-------------|--|--|-------------|---|---|---|------------------|
|     |             |  |  |             | маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.   |   | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |                  |
| 31. | Приложение. |  |  | <b>УОНЗ</b> | научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Стремление к речевому самосовершенствованию | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,   | Предварительный. |

|     |   |  |  |              |  |  |   |                         |
|-----|---|--|--|--------------|--|--|---|-------------------------|
|     |   |  |  |              |  |  | <p>выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание сообщать его в письменной и устной форме.</p> |                         |
| 32. | <p>Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.</p> |  |  | <b>УОУуР</b> | <p>научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> | <p>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p> | <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать</p>   | <p>Предварительный.</p> |

|     |   |  |  |            |   |   |  |          |
|-----|---|--|--|------------|---|---|--|----------|
|     |   |  |  |            |   |   | <p>ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> |          |
| 33. | <p>Синтаксический разбор двусоставного предложения.</p> |  |  | <b>УСЗ</b> | <p>научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения.</p> | <p>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> | <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения,</p>   | Текущий. |

|     |  |  |  |            |  |  |  |                     |
|-----|--|--|--|------------|--|--|--|---------------------|
|     |  |  |  |            |  |  | эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..   |                     |
| 34. | К Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение» |  |  | <b>УПК</b> | научиться производить синтаксический разбор предложения.   | уважительное отношение к родному языку, гордость за него.  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности., представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.                              | Диктант             |
| 35. | Анализ контрольного диктанта.<br>Работа над ошибками.    |  |  | <b>УПК</b> | научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений), формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Работа над ошибками |

|     |                              |  |  |                     |   |  |  |  |
|-----|------------------------------|--|--|---------------------|---|--|--|--|
| 36. | Ораторская (публичная речь). |  |  | <i><b>УОУуР</b></i> | научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания. | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. |  |
|-----|------------------------------|--|--|---------------------|---|--|--|--|

**7. Односоставные предложения (10 ч.)**

|     |  |  |  |                    |   |   |  |                                     |
|-----|--|--|--|--------------------|---|---|--|-------------------------------------|
| 37. | Основные группы односоставных предложений. |  |  | <i><b>УОНЗ</b></i> | научиться определять главные члены предложения. | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы | Текущий.<br>Самостоятельная работа. |
|-----|--|--|--|--------------------|---|---|--|-------------------------------------|

|     |                                   |  |  |             |  |  |   |                                     |
|-----|-----------------------------------|--|--|-------------|--|--|---|-------------------------------------|
| 38. | Определённо-личные предложения.   |  |  | <b>УОНЗ</b> | научиться определять определённо-личные предложения.   | стремление к речевому самосовершенствованию  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Текущий.<br>Самостоятельная работа. |
| 39. | Неопределённо-личные предложения. |  |  | <b>УОНЗ</b> | научиться определять неопределённо-личные предложения. | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в   | Текущий.<br>Самостоятельная работа. |

|     |   |  |  |             |   |   |   |                                     |
|-----|---|--|--|-------------|---|---|---|-------------------------------------|
|     |   |  |  |             |   |   | группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).   |                                     |
| 40. | Безличные предложения.  |  |  | <b>УОНЗ</b> | научиться определять безличные предложения. | осознание эстетической ценности русского языка.                                 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Проверочная работа                  |
| 41. | Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.<br>Назывные предложения. |  |  | <b>УОНЗ</b> | научиться определять назывные предложения.  | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в  | Текущий.<br>Самостоятельная работа. |

|     |   |  |  |              |  |   |  |                       |
|-----|---|--|--|--------------|--|---|--|-----------------------|
|     |   |  |  |              |  |   | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).   |                       |
| 42. | РР Изложение                                      |  |  | <b>УОУуР</b> | научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста. | уважительное отношение к родному языку, гордость за него. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Изложение             |
| 43. | Синтаксический разбор односоставного предложения. |  |  | <b>КУ</b>    | научиться производить синтаксический разбор                              | понимание русского языка как одной из                     | объяснять языковые явления, процессы,  | Текущий. Самостоятель |

|     |                       |  |  |             |  |  |  |                                  |
|-----|-----------------------|--|--|-------------|--|--|--|----------------------------------|
|     |                       |  |  |             | односоставного предложения.                | основных национально-культурных ценностей русского народа.                     | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..                         | ная работа.                      |
| 44. | Неполные предложения. |  |  | <b>УОНЗ</b> | научиться определять неполные предложения. | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и | Текущий. Самостоятельная работа. |

|     |   |  |  |            |  |  |  |                     |
|-----|---|--|--|------------|--|--|--|---------------------|
|     |   |  |  |            |  |  | проектные формы работы).   |                     |
| 45. | К Контрольный диктант по теме «односоставные и неполные предложения». |  |  | <b>УПК</b> | научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах              | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Диктант             |
| 46. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                    |  |  | <b>УПК</b> | научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений), формировать навыки работы в группе (включая   | Работа над ошибками |

|   |  |  |  |           |  |   |   |          |
|---|--|--|--|-----------|--|---|---|----------|
|   |  |  |  |           |  |   | ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).   |          |
| <b>8. Предложения с однородными членами (12 ч.)</b> |  |  |  |           |  |   |   |          |
| 47.   | Понятие об осложнённом предложении.                                  |  |  | <b>УИ</b> | научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения. | осознание эстетической ценности русского языка.                                 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). | Текущий. |
| 48.   | Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. |  |  | <b>УИ</b> | научиться определять условия однородности членов предложения.        | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и  | Текущий. |

|     |   |  |  |              |  |  |   |          |
|-----|---|--|--|--------------|--|--|---|----------|
|     |   |  |  |              |  |  | формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  |          |
| 49. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  | <b>УОУуР</b> | научиться определять условия однородности членов предложения, правильно расставлять знаки препинания | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Текущий. |
| 50. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  | <b>УОУуР</b> | научиться определять условия однородности членов предложения, правильно расставлять знаки препинания | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры ослож-  | Текущий. |

|     |   |  |  |              |   |  |   |                  |
|-----|---|--|--|--------------|---|--|---|------------------|
|     |   |  |  |              |   |  | <p>ненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>   |                  |
| 51. | <p>РР Изложение.</p>  |  |  | <b>УОУуР</b> | <p>научиться применять способы создания текста.</p>                                     | <p>понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности</p> | <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> | <p>Изложение</p> |
| 52. | <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.</p> |  |  | <b>УОНЗ</b>  | <p>научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила</p> | <p>понимание русского языка как одной из основных национально-</p>   | <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>   | <p>Текущий.</p>  |

|     |  |  |  |           |  |  |  |         |
|-----|--|--|--|-----------|--|--|--|---------|
|     |  |  |  |           | постановки знаков пре  | культурных ценностей русского народа.  | выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  |         |
| 53. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. |  |  | <i>КУ</i> | научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них. | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |         |
| 54. | Синтаксический и пунктуационный                                    |  |  | <i>КУ</i> | научиться составлять   | уважительное   | объяснять  | Текущий |

|     |   |  |  |              |  |  |  |              |
|-----|---|--|--|--------------|--|--|--|--------------|
|     | разбор предложений с однородными членами.         |  |  |              | и выполнять тестовые задания, выполнять синтаксический разбор предложений с однородными членами. | отношение к родному языку, гордость за него.   | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | контроль     |
| 55. | РР Сочинение-рассуждение.                         |  |  | <b>УОУуР</b> | научиться составлять текст, размышлять на заданную тему  | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.   | Сочинение    |
| 56. | Повторение по теме «Однородные члены предложения» |  |  | <b>КУ</b>    | научиться составлять и выполнять тестовые  | уважительное отношение к   | объяснять языковые явле-   | Предваритель |

|     |   |  |  |            |  |   |   |         |
|-----|---|--|--|------------|--|---|---|---------|
|     |   |  |  |            | задания  | родному языку, гордость за него   | ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | ный.    |
| 57. | <b>К</b> Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» |  |  | <b>УПК</b> | учиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение   | Диктант |

|   |  |  |  |             |  |  |  |                     |
|---|--|--|--|-------------|--|--|--|---------------------|
|   |  |  |  |             |  |  | убеждать).   |                     |
| 58.   | Анализ контрольного диктанта.<br>Работа над ошибками.                              |  |  | <b>УПК</b>  | научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений), формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Работа над ошибками |
| <b>9. Предложения с обособленными членами (11 ч.)</b> |  |  |  |             |  |  |  |                     |
| 59.   | Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. |  |  | <b>УОНЗ</b> | научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам.                                  | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.   | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль,                         | Диктант.            |

|     |  |  |  |                     |   |  |  |           |
|-----|--|--|--|---------------------|---|--|--|-----------|
|     |  |  |  |                     |   |  | коррекция, оценка действия партнера,   |           |
| 60. | Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. |  |  | <b><i>УИ</i></b>    | научиться определять обособленные определения                 | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Текущий.  |
| 61. | РР Сочинение-рассуждение.  |  |  | <b><i>УОУуР</i></b> | учиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему. | уважительное отношение к родному языку, гордость за него.  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, организовывать и планировать   | Сочинение |

|     |  |  |  |                     |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|---------------------|--|---|---|--|
|     |  |  |  |                     |  |   | учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.   |  |
| 62. | Обособленные обстоятельства.   |  |  | <b><i>УИ</i></b>    | научиться применять правила обособления обстоятельств. | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами , проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества , устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  |
| 63. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. |  |  | <b><i>УОУуР</i></b> | научиться применять правила обособления обстоятельств. | Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами , проектировать маршрут преодоления затруднений в  |  |

|     |   |  |  |              |   |  |  |                  |
|-----|---|--|--|--------------|---|--|--|------------------|
|     |   |  |  |              |   |  | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  |                  |
| 64. | Предложения с уточняющими обособленными членами.<br>Выделительные знаки препинания при них. |  |  | <b>УОУуР</b> | научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов. | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Предварительный. |
| 65. | Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них.                        |  |  | <b>УСЗ</b>   | научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов. | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,   | Предварительный. |

|     |   |  |  |              |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|--------------|--|--|---|--|
|     |   |  |  |              |  | х, творческих способностей и моральных качеств личности. | выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.                           |  |
| 66. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. |  |  | <b>УОУуР</b> | научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | осознание эстетической ценности русского языка.          | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |

|     |   |  |  |            |  |  |   |          |
|-----|---|--|--|------------|--|--|---|----------|
| 67. | Повторение по теме «Обособленные члены предложения».            |  |  | <b>КУ</b>  | научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | осознание эстетической ценности русского языка | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Текущий. |
| 68. | К Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения». |  |  | <b>УРК</b> | научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | осознание эстетической ценности русского языка | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного        | Диктант  |

|   |   |  |  |              |  |  |  |                     |
|---|---|--|--|--------------|--|--|--|---------------------|
|   |   |  |  |              |  |  | языка.   |                     |
| 69.   | Анализ контрольного диктанта.<br>Работа над ошибками. |  |  | <b>УПК</b>   | научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений), формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Работа над ошибками |
| <b>10. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (13 ч.)</b> |   |  |  |              |  |  |  |                     |
| 70.   | Обращение и знаки препинания при нем.                 |  |  | <b>УОУуР</b> | научиться определять обращения, в том числе распространенные.  | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.                 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая      | Текущий.            |

|     |  |  |  |              |  |  |   |          |
|-----|--|--|--|--------------|--|--|---|----------|
|     |  |  |  |              |  |  | ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).   |          |
| 71. | Распространенные обращения. Употребление обращений.                          |  |  | <b>УОУуР</b> | научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.                  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Текущий. |
| 72. | Вводные слова и вводные предложения. Группы вводных конструкций по значению. |  |  | <b>УОНЗ</b>  | научиться применять правило выделения вводных конструкций.   | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  | Диктант. |

|     |  |  |  |                   |  |   |   |                                     |
|-----|--|--|--|-------------------|--|---|---|-------------------------------------|
|     |  |  |  |                   |  |   | препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  |                                     |
| 73. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. |  |  | <b><i>УИ</i></b>  | научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме. | осознание эстетической ценности русского языка. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Текущий.                            |
| 74. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных               |  |  | <b><i>УСЗ</i></b> | научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на         | осознание эстетической ценности                 | объяснять языковые явления, процессы, связи и   | Текущий.<br>Самостоятельная работа. |

|     |  |  |  |             |   |  |   |                                |
|-----|--|--|--|-------------|---|--|---|--------------------------------|
|     | предложениях.  |  |  |             | письме.   | русского языка.  | отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.      |                                |
| 75. | Междометия в предложении.<br>Выделительные знаки препинания при них. |  |  | <b>УОНЗ</b> | научиться применять правила выделения на письме междометий. | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы | Текущий.<br>Словарный диктант. |

|     |                       |  |  |              |  |  |   |                                     |
|-----|-----------------------|--|--|--------------|--|--|---|-------------------------------------|
|     |                       |  |  |              |  |  | работы).  |                                     |
| 76. | РР Изложение          |  |  | <b>УОУуР</b> | научиться применять способы создания текста.   | понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Изложение                           |
| 77. | Вставные конструкции. |  |  | <b>УОНЗ</b>  | научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений. | уважительное отношение к родному языку, гордость за него.  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные                                      | Текущий.<br>Самостоятельная работа. |

|     |   |  |  |            |  |   |  |                                     |
|-----|---|--|--|------------|--|---|--|-------------------------------------|
|     |   |  |  |            |  |   | языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  |                                     |
| 78. | Вставные конструкции. Знаки препинания при них.   |  |  | <i>КУ</i>  | научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений.                 | уважительное отношение к родному языку, гордость за него. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Текущий.<br>Самостоятельная работа. |
| 79. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. |  |  | <i>УСЗ</i> | научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | осознание эстетической ценности русского языка.           | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями,  | Текущий.<br>Словарный диктант.      |

|     |   |  |  |            |  |   |  |                                |
|-----|---|--|--|------------|--|---|--|--------------------------------|
|     |   |  |  |            |  |   | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).   |                                |
| 80. | Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».               |  |  | <i>КУ</i>  | научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | осознание эстетической ценности русского языка. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Текущий.<br>Словарный диктант. |
| 81. | К Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». |  |  | <i>УПК</i> | научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | осознание эстетической ценности русского языка  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе   | Диктант.                       |

|                               |  |  |  |             |  |  |  |                     |
|-------------------------------|--|--|--|-------------|--|--|--|---------------------|
|                               |  |  |  |             |  |  | исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).                              |                     |
| 82.                           | Анализ контрольного диктанта.<br>Работа над ошибками.    |  |  | <b>УРК</b>  | научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений), формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Работа над ошибками |
| <b>11. Чужая речь (13 ч.)</b> |  |  |  |             |  |  |  |                     |
| 83.                           | Способы передачи чужой речи.<br>Прямая и косвенная речь. |  |  | <b>УОНЗ</b> | научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.<br><br>Метапредметные:                    | осознание эстетической ценности русского языка.  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления   | Предварительный.    |

|     |                             |  |  |                  |  |  |   |                  |
|-----|-----------------------------|--|--|------------------|--|--|---|------------------|
|     |                             |  |  |                  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. |  | и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.   |                  |
| 84. | Предложения с прямой речью. |  |  | <i><b>УИ</b></i> | научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.   | Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. | Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной | Предварительный. |

|     |   |  |  |              |   |   |   |                  |
|-----|---|--|--|--------------|---|---|---|------------------|
|     |   |  |  |              |   |   | кооперации.   |                  |
| 85. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. |  |  | <i>КУ</i>    | научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью и верно расставлять знаки препинания. | Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. | Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Предварительный. |
| 86. | Диалог Пунктуационное оформление диалога.       |  |  | <i>УОУуР</i> | научиться составлять диалог.  | : осознание эстетической ценности русского языка.                     | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества,  |                  |

|     |                                |  |  |                    |  |   |  |                  |
|-----|--------------------------------|--|--|--------------------|--|---|--|------------------|
|     |                                |  |  |                    |  |   | формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  |                  |
| 87. | Предложения с косвенной речью. |  |  | <i><b>УОНЗ</b></i> | научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. | осознание эстетической ценности русского языка. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Предварительный. |
| 88. | Замена прямой речи косвенной.  |  |  | <i><b>КУ</b></i>   | научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. | осознание эстетической ценности русского языка. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма  | Предварительный. |

|     |   |  |  |             |   |   |  |                  |
|-----|---|--|--|-------------|---|---|--|------------------|
|     |   |  |  |             |   |   | выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.   |                  |
| 89. | Цитаты и знаки препинания при них.                                |  |  | <b>УОНЗ</b> | : научиться составлять рассказ с применением цитирования. | стремление к речевому самосовершенствованию                 | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) | Предварительный. |
| 90. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. |  |  | <b>КУ</b>   | научиться определять чужую речь в предложениях с          | понимание русского языка как одной из основных национально- | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,   | Предварительный. |

|     |   |  |  |           |  |   |  |                                |
|-----|---|--|--|-----------|--|---|--|--------------------------------|
|     |   |  |  |           | прямой речью.  | культурных ценностей русского народа.           | выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.                                 |                                |
| 91. | Повторение изученного по теме «Чужая речь». |  |  | <i>КУ</i> | научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | осознание эстетической ценности русского языка. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Текущий.<br>Словарный диктант. |

|     |   |  |  |            |   |  |   |          |
|-----|---|--|--|------------|---|--|---|----------|
| 92. | К Тест по теме «Чужая речь».                  |  |  | <b>УРК</b> | <p>научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных тема</p>   | <p>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа</p> | <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> | Тест     |
| 93. | Подготовка к итоговому контрольному диктанту. |  |  | <b>КУ</b>  | <p>научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> | <p>осознание эстетической ценности русского языка.</p>   | <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>  | Текущий. |

|     |   |  |  |            |   |   |  |                     |
|-----|---|--|--|------------|---|---|--|---------------------|
|     |   |  |  |            |   |   | предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).   |                     |
| 94. | К Итоговый контрольный диктант за курс русского языка 8 класса. |  |  | <b>УПК</b> | научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | осознание эстетической ценности русского языка  | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). | Диктант.            |
| 95. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.              |  |  | <b>УПК</b> | научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в                     | достаточный объём словарного запаса и усвоенных | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,   | Работа над ошибками |

|                              |             |  |  |            |  |   |  |          |
|------------------------------|-------------|--|--|------------|--|---|--|----------|
|                              |             |  |  |            | изученных темах.   | грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.    | выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений), формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  |          |
| <b>12. Повторение (7 ч.)</b> |             |  |  |            |  |   |  |          |
| 96.                          | Повторение. |  |  | <b>УСЗ</b> | научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных тема | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Текущий. |
| 97.                          | Повторение. |  |  | <b>УСЗ</b> | научиться проектировать и  | понимание русского языка  | объяснять языковые   | Текущий. |

|     |             |  |  |           |  |   |   |                  |
|-----|-------------|--|--|-----------|--|---|---|------------------|
|     |             |  |  |           | реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных тема                           | как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа                          | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. |                  |
| 98. | Повторение. |  |  | <i>КУ</i> | научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных тема | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с                         | Текущий контроль |

|      |             |  |  |            |  |   |  |                  |
|------|-------------|--|--|------------|--|---|--|------------------|
|      |             |  |  |            |  |   | целью планирования, контроля и самооценки.   |                  |
| 99.  | Повторение. |  |  | <b>УСЗ</b> | научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных тема | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Текущий контроль |
| 100. | Повторение. |  |  | <b>УСЗ</b> | научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных тема | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение  | Текущий контроль |

|      |             |  |  |           |  |   |  |                  |
|------|-------------|--|--|-----------|--|---|--|------------------|
|      |             |  |  |           |  |   | убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.   |                  |
| 101. | Повторение. |  |  | <i>КУ</i> | научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных тема | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Текущий контроль |
| 102. | Повторение. |  |  | <i>КУ</i> | научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения                                 | понимание русского языка как одной из основных национально-                                     | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма  | Текущий контроль |

|  |  |  |  |  |                                 |                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | проблемных зон в изученных тема | культурных ценностей русского народа | выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|