

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Кировского района

ГБОУ СОШ №538

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского
языка и литературы



Вишнякова М.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом



Полукарова Е.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Полукарова Е.А.

Приказ № 91
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса (базовый уровень), составлена с учетом следующих **нормативно-методических документов:**

1. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
2. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
4. Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования на основе примерной программы по русскому языку за курс основного общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение. – 2011).
6. Учебный план ГБОУ СОШ № 538 на 2023-2024 учебный год.

и ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Учебник/Русский язык, 9 класс под редакцией Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова/М.-Просвещение, 2016г;
2. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс/под редакцией А.Б.Малюшкин/М-ТЦ Сфера,2018;
3. Русский язык: поурочные разработки 9 класс/Н.В. Егорова – М: Вако, 2017;
4. Тестовые задания, контрольные работы по русскому языку, 9 класс/Т.А.Костяева, М: Просвещение,2018.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения

- Познавательные: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);
- Практические: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика курса русского языка в 9 классе

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений *опознавать*, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение *метапредметных* и *предметных* целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций*.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеют всеми видами речевой деятельности, строят продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимают устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагают свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдают в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулируют проблему, выдвигают аргументы, строят логическую цепь рассуждений, находят доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществляют библиографический поиск, извлекают необходимую информацию из различных источников; определяют основную и второстепенную информацию, осмысливают цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывают, систематизируют информацию и предъявляют ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставят и адекватно формулируют цель деятельности, планируют последовательность действий и при необходимости изменяют ее; осуществляют самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска и способы передачи информации. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно повысить общекультурный уровень человека.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану планирование учебного материала и примерной программой рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена из расчета 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. В ходе изучения материала планируется проведение 8 контрольных работ по основным темам и одной итоговой контрольной работы.

Срок реализации учебной программы: один учебный год.

Планируемые результаты изучения предмета:

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления;
- национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка.

Основное содержание программы

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного(отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического(выступление, статья, интервью, очерк),официально-делового(расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о рус-ском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение фонетических знаний и умений в практике правописания.

Состав слова (морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.

Фразеологизмы, их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 9 классе

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в разных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других

изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
 - различать и анализировать тексты разных жанров;
 - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
 - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
 - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового, фразеологического словаря; словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать ее в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Международное значение русского языка	1	0
2.	Повторение пройденного 5-8 классах	8	2
3.	Сложные предложения	1	0
4.	Сложносочиненные предложения	10	1
5.	Сложноподчиненные предложения	35	2
6.	Бессоюзные сложные предложения	21	1
7.	Сложные предложения с разными видами связи	7	1
8.	Общие сведения о языке	10	1
9.	Повторение и систематизация изученного	9	0
	Итого:	102	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения для столбца «Тип урока»: (в программах на основе ФГОС)

УОНЗ – урок открытия новых знаний (лекции, инсценировка, экскурсия, беседа, путешествия, конференция)

УОУиР – урок отработки умений и рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра и др.)

УСЗ – урок систематизации знаний (конкурс, консультация, обсуждение, лекция, диспут и др.)

УРК – урок развивающего контроля (письменная работа, устные опросы, викторина, творческие отчеты)

УИ – урок исследование

КУ – комбинированный урок

№ п/п	Тема урока	Дата проведения занятия		Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные	
Введение								
1.	Международное значение русского языка			УОНЗ	научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, слушать и слышать друг	

							друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Повторение изученного в 5-8 классах								
2.	Комплексное повторение. Фонетика, графика. Орфография.			КУ	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; текст, типы текста</i> ; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	умеют создавать устные и письменные тексты с учетом замысла, адресата и ситуации общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), основные правила орфографии и пунктуации в процессе	

							письменного общения	
3.	Комплексное повторение. Орфография.			КУ	научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..	
4.	Комплексное повторение. Орфография.			КУ	Осваивают базовые понятия лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный,	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	умеют создавать устные и письменные тексты с учетом замысла, адресата и ситуации общения; проявляют способность	

					публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи	чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	
5.	Р.р. Устное рассказывание о роли знаний в жизни человека.			УОУуР	научиться применять правила написания н — nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. владеть монологической и диалогической	

							формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка...	
6.	Комплексное повторение. Синтаксис и пунктуация.			УСЗ	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; текст, типы текста</i> ; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	умеют создавать устные и письменные тексты с учетом замысла, адресата и ситуации общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	
7.	Комплексное повторение, Пунктуация			КУ	Осваивают базовые понятия	Имеют достаточный	умеют создавать	

	и синтаксис.				лингвистики: <i>язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; текст, типы текста</i> ; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи	словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	устные и письменные тексты с учетом замысла, адресата и ситуации общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	
8.	Контрольный диктант			УРК	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуально и), последовательн	

					<p>анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка</p>	<p>мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>ость действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							учебным предметам	
9.	Тест			УПК	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	
Синтаксис сложного предложения								
10.	Сложные предложения.			УОНЗ	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики	Имеют достаточный словарный запас	проявляют способность определять цели	

					и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка	и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	
Сложносочиненное предложение								
11.	Сложносочиненные предложения			УОНЗ	научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения,	

							эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
12.	Сложносочиненные предложения.			<i>КУ</i>	Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	
13.	Р. р. Сжатое изложение.			<i>УОУуР</i>	Знают особенности написания изложения с элементами сочинения; умеют	Понимают определяющую роль родного языка в развитии	соблюдают в практике речевого общения основные	

					<p>писать изложение с элементами сочинения</p>	<p>интеллектуальных способностей, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	<p>орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров</p> <p>с учетом замысла, адресата и ситуации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	
14.	Р. р. Сжатое изложение.			УОУуР	Знают особенности написания изложения с элементами сочинения; умеют писать изложение с элементами сочинения	Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка; уважительно относятся к родному языку; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный	

						<p>чувств в процессе речевого общения</p> <p>текст с разной степенью свернутости, создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров</p> <p>с учетом замысла, адресата и ситуации общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	
15.	Сложносочиненное предложение.			<i>КУ</i>	<p>Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке</p>	<p>проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; осуществляют коммуникативное взаимодействие с окружающими</p>

					своей речевой практикой при создании устных и письменных высказываний	на основе наблюдения за собственной речью	людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания	
16.	Сложносочиненное предложение			УСЗ	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применяют полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими	

							людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
17.	Повторение.							
18.	Повторение.							
19.	Итоговая работа по теме ССП.			УПК	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий,	

					<p>словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка</p>	<p>чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

20.	Контрольный диктант.			УПК	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	предметам проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проявляют способность осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения	
-----	----------------------	--	--	------------	---	---	--	--

							и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	
Сложноподчиненное предложение								
21.	СПП			УОНЗ	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают	соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; проявляют способность осуществлять	

					языка	эстетическую ценность русского языка	речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения	
22.	СПП			<i>КУ</i>	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; проводят синтаксический анализ предложения;	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	

23.	СПП			КУ	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; проводят синтаксический анализ предложения;	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	
24.	Изложение.			УОУуР	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо</i> : проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность)	

					<p>понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике</p>	<p>культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>ость, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими-людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							культурными нормами речевого поведения	
25.	Изложение			УОУуР	<p>Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике</p>	<p>Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Говорение и письмо</i>: проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование,</p>	

							описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими-людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения	
26.	СПП с придаточным определительным.			<i>УОНЗ</i>	проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	. Понимают русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных,	соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	

						творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку	
27.	СПП с придаточным определительным.			УОНЗ	проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	. Понимают русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе	соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

						получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку		
28.	СПП с придаточным определительным.			<i>УОНЗ</i>	проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	. Понимают русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского	соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	

						языка; проявляют уважительное отношение к родному языку		
29.	СПП с придаточными изъяснительными			<i>УОНЗ</i>	Проводят синтаксический анализ предложения, анализа текста; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения	
30.	СПП с придаточными			<i>УОНЗ</i>	Проводят синтаксический	Испытывают потребность	соблюдают в практике	

	изъяснительными				анализ предложения, анализ текста; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения	
31.	СПП с придаточными изъяснительными			УОНЗ	Проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста; понимают коммуникативно-эстетические возможности	Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют	соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,	Текущий. Самостоятельная работа.

					лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	стремление к речевому самосовершенствованию; имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения	
32.	Закрепление изученного.			<i>УСЗ</i>	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,	

					<p>образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц</p>	<p>общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к родному языку, гордость за него</p>	<p>оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам</p>	
33.	Контрольный диктант.			УРК	<p>Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматически</p>	<p>проявляют способность определять цели предстоящей</p>	

					<p>различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка</p>	<p>х средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>учебной деятельности (индивидуально и), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							как средство получения знаний по другим учебным предметам	
34.	СПП с придаточными обстоятельственными.			<i>УОНЗ</i>	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,	Понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;	

					пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	основе наблюдения за собственной речью	осуществляют коммуникативн о целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформальног о и межкультурног о общения	
35.	Придаточные предложения образа действия и степени			<i>УОНЗ</i>	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа,	Понимают определя- ющую роль родного языка в развитии интеллектуаль	проявляют способность определять цели предстоящей учебной	

					<p>роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения</p>	<p>ных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностног о и межкультурног о общения</p>	
36.	<p>Придаточные предложения образа действия и степени</p>			<i>УОНЗ</i>	<p>Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном</p>	<p>Понимают определя- ющую роль родного языка в развитии интеллектуаль ных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Имеют</p>	<p>проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуально й и коллективной), последовательн ость действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной</p>	

					<p>языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения</p>	<p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>форме; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
37.	Придаточные предложения места			<i>УОНЗ</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство	

							получения знаний по другим учебным предметам; осуществляют коммуникативн о целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностног о и о межкультурног о общения	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

38.	Придаточные предложения места			УОНЗ	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с	
-----	-------------------------------	--	--	-------------	---	--	---	--

							<p>окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>
39.	Придаточные предложения времени			УОНЗ	<p>Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка</p>	<p>проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,</p>

							<p>оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
40.	Придаточные предложения времени			<i>УОНЗ</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной	

							<p>жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; осуществляют коммуникативн о целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							межличностно о и межкультурно о общения	
41.	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему			УОУуР	<p>Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике</p>	<p>Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание</p>	

							разных видов монолога); осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения	
42.	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему			УОУуР	научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками,	

							<p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	
43.	Придаточные предложения условные, причины и цели.			УОНЗ	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных	проявляют способность определять цели предстоящей учебной	

					лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	
44.	Придаточные предложения условные, причины и цели.			УОНЗ	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения, многоаспектный анализ текста с	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно	

					точки зрения его признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	формулировать их в устной и письменной форме	
45.	Придаточные предложения условные, причины и цели.			УОНЗ	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	

					языкового оформления, использования выразительных средств языка	эстетическую ценность русского языка		
46.	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные.			<i>УОНЗ</i>	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными)	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	
47.	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные.			<i>УОНЗ</i>	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными)	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуаль	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательн	

						ных, творческих способностей и моральных качеств	ость действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	
48.	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные.			УОНЗ	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	
49.	Закрепление темы «СПП».			УСЗ	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности	

					<p>родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц</p>	<p>мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, уважительное отношение к родному языку, гордость за него</p>	<p>(индивидуально и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам</p>	
50.	СПП с несколькими придаточными			УОНЗ	Осваивают базовые понятия	Осознают эстетическую	проявляют способность	

					лингвистики; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	определять цели предстоящей учебной деятельности; умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом	
51.	СПП с несколькими придаточными			<i>КУ</i>	Осваивают базовые понятия лингвистики; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом	

					пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию		
52.	Итоговая работа «СПП»			УРК	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические	

							и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	
53.	Контрольный диктант			УПК	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой	

					функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	речью	самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправляют их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	
54.	Р.р. Отзыв о прочитанном произведении.			УОУуР	определяют средства художественной выразительности, используемые авторами текстов;	овладевают основными стилистически ми ресурсами лексики и фразеологии русского языка	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуально й), последовательн	

							<p>ость действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							предметам	
55.	Р.р. Отзыв о прочитанном произведении.			УОУуР	определяют средства художественной выразительности, используемые авторами текстов;	овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные	

							знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	
Бессоюзное сложное предложение								
56.	Понятие о БСП			УОНЗ	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе	

					<p>языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</p>	<p>эстетическую ценность русского языка</p>	<p>совместного выполнения какого-либо задания; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)</p>	
57.	<p>Запятая в простом и сложном предложении.</p>			УОНЗ	<p>Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,</p>	<p>определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных</p>	<p>проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательн</p>	

					<p>лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого</p>	<p>качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>ость действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					высказывания при анализе текстов художественной литературы		
58.	Запятая в простом и сложном предложении.			УОНЗ	<p>Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Понимают</p>	<p>определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной</p>

					коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы		жизни; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	
59.	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.			УОНЗ	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в	определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и	

					<p>своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы</p>	<p>образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

60.	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.			УОНЗ	<p>Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения. Понимают коммуникативно-эстетические возможности</p>	<p>определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной</p>	

					лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; осознают эстетическую функцию родного языка, проявляют способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы		жизни; умеют воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)	
61.	Р.р. Сжатое изложение.			УОУуР	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно	

					понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию	выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения
--	--	--	--	--	--	---	---

62.	Р.р. Сжатое изложение.			УОУуР	<p>Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике</p>	<p>Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативн о</p>	Текущий. Самостоятельная работа.
-----	------------------------	--	--	--------------	---	--	--	----------------------------------

							целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения	
63.	БСП. Двосточие в БСП.			<i>КУ</i>	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с	

					и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания	
64.	БСП. Двосточие в БСП.			<i>КУ</i>	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания	
65.	БСП. Двосточие в БСП.			<i>КУ</i>	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его	Воспринимают русский язык как одну из основных	проявляют способность определять цели	

					основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания	
66.	БСП. Тире в БСП.			<i>УОНЗ</i>	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в	

					<p>нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения</p>	<p>проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>процессе общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	
67.	БСП. Тире в БСП.			УОНЗ	<p>Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>	<p>проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми</p>	

					<p>нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения</p>	<p>проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>процессе общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	
68.	БСП. Тире в БСП.			УОНЗ	<p>Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),</p>	<p>Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>	<p>проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми</p>	

					<p>нормами речевого этикета и используют их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения</p>	<p>проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>процессе общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>	
69.	БСП. Повторение.			<i>КУ</i>	<p>Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические</p>	<p>Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных,</p>	<p>проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно</p>	

					категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста	творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	формулировать их в устной и письменной форме; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	
70.	БСП. Повторение.			<i>КУ</i>	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать	

					основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста	развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	
71.	Итоговая работа по теме «БСП».			УРК	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова,	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной),	

					<p>синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка</p>	<p>выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

72.	Контрольный диктант			УПК	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в	
-----	---------------------	--	--	------------	---	---	---	--

							повседневной жизни	
73.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.							
74.	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.			УОУуР	Проводят многоаспектный	Осознают эстетическую	проявляют способность свободно,	

					<p>анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике</p>	<p>ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем
75.	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.			УОУуР	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к	проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям

					возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике	речевому самосовершенствованию	окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем	
--	--	--	--	--	---	--------------------------------	---	--

76.	Анализ сочинений.							
Сложное предложение с разными видами связи								
77.	СПП с различными видами связи			УОНЗ	Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания	.
78.	СПП с различными видами связи			УОНЗ	Понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике; овладевают основными	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и	

					стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); проводят синтаксический анализ предложения	развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	адекватно формулировать их в устной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания	
79.	СПП с различными видами связи			<i>КУ</i>	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка,	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими	

					особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка		людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	
80.	СПП с различными видами связи			<i>КУ</i>	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в	

					языкового оформления, использования выразительных средств языка		процессе совместного выполнения какого-либо задания; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	
81.	СПП с различными видами связи			<i>КУ</i>	Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязь его уровней и единиц; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе	

					предложения, анализ текста	эстетическую ценность русского языка	совместного выполнения какого-либо задания; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	
82.	Тест.							
83.	Анализ теста.							
Общие сведения о языке								
84.	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.			<i>КУ</i>	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; умеют воспроизводить прослушанный текст с заданной степенью свернутости (конспект)	

						школьного образования		
85.	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.			КУ	Имеют представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности; умеют воспроизводить прослушанный текст с заданной степенью свернутости (конспект)	
86.	Русский литературный язык и его стили.			УОНЗ	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально-</i>	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуаль	умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; соблюдают в	

					делового стилей и разговорной речи; овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка	ных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	
87.	Русский литературный язык и его стили.			УОНЗ	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</i> овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в	умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические,	

					русского языка	процессе получения школьного образования	стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	
88.	Русский литературный язык и его стили.			УОНЗ	Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</i> овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	умеют создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные	

							правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	
89.	РР Контрольное изложение			<i>УОУуР</i>	<p>Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике</p>	<p>Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);</p>	

							сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими-людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого поведения	
90.	РР Контрольное изложение			УПК	Проводят многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления	проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	

					<p>средств языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике</p>	<p>национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; владеют различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладевают национально-культурными нормами речевого</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

91.	Анализ изложения.						поведения	
92.	Итоговый контрольный тест.			УПК	Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц; проводят различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные	

							знания, умения и навыки в повседневной жизни; проявляют способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	
93.	Анализ теста. Работа над ошибками.							
Повторение и систематизация изученного								
94.	Повторение и систематизация изученного.			<i>УСЗ</i>	Имеют представление об основных функциях и роли русского языка, связи языка и культуры народа; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц. Осваивают базовые понятия фонетики и графики; опознают и анализируют	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного	умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия	

					<p>основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводят фонетический анализ слова. Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка; понимают коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и используют их в собственной речевой практике. Проводят морфемный и словообразовательный анализ слова, анализ текста. Осваивают базовые понятия лингвистики: <i>текст, стиль и тип текста</i>;</p>	<p>образования. Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию. Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность</p>	<p>спорах, обсуждениях актуальных тем; владеют различными видами монолога и диалога; осуществляют коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения	к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
95.	Повторение и систематизация изученного.			<i>УСЗ</i>	Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязь его уровней и единиц; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; проявляют способность использовать родной язык как средство получения	

							знаний по другим учебным предметам	
96.	Повторение и систематизация изученного.			УСЗ	<p>Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязь его уровней и единиц; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста</p>	<p>Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; проявляют способность использовать родной язык как средство</p>	

							получения знаний по другим учебным предметам	
97.	Повторение и систематизация изученного.			<i>УСЗ</i>	<p>Понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязь его уровней и единиц; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста</p>	<p>Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; осуществляют взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения какого-либо задания; проявляют способность использовать родной язык как средство получения</p>	

							знаний по другим учебным предметам	
98.	Повторение и систематизация изученного.			УСЗ	<p>Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста</p>	<p>Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка</p>	<p>проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые</p>	

							ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	
99.	Повторение и систематизация изученного.			<i>УСЗ</i>	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого	

							общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	
100.	Повторение и систематизация изученного.			УСЗ	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе	

						ценность русского языка	учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	
101.	Повторение и систематизация изученного.			УСЗ	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проводят	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; проявляют	

					синтаксический анализ предложения, анализ текста	получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	
102.	Повторение и систематизация изученного.			<i>УСЗ</i>	Овладевают основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяют роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно	

					употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проводят синтаксический анализ предложения, анализ текста	моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка	формулировать их в устной и письменной форме; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; умеют находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	
--	--	--	--	--	---	--	---	--