

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

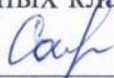
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Кировского района

ГБОУ СОШ №538

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов



Сафронова И.Н.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом



Полукарова Е.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Полукарова Е.А.

Приказ № 91
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

по профориентации

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург 2023

1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования по формированию функциональной грамотности разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников и адаптирована к условиям ГБОУ СОШ № 538 с углубленным изучением информационных технологий.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Место программы дополнительного образования в учебной деятельности.

Программа курса по развитию функциональной грамотности разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов (1 класс-33 часа; 2-4 классы-по 34 часа).

Весь курс состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
- «Основы математической грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
- «Основы финансовой грамотности» (1 класс-7 часов; по 8 часов во 2-4 классах);
- «Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов в 1-4 классах).

1. Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титuleльный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание

1 класс

Тема 1. Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Тема 2. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Тема 3. Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

2 класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 3. Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 4. Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 5. Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

3 класс

Тема 1. Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице. 1 час.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

4 класс

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов.

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Настоящий читатель	4
2	Любимые книги	3
3	Подведение итогов	1
	Итого:	8 часов

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Основные правила пользования библиотекой	1
2	История возникновения информационных центров	2
3	Библиотека-информационный центр школы	1
4	Методы работы с информацией	2
5	Информационная культура школьников	1
6	Подведение итогов	1
	Итого:	8 часов

3 класс

№	Раздел	Количество часов
----------	---------------	-------------------------

1	Книги-верные друзья	1
2	Писатели и художники в одном лице	1
3	Будь здорова, книжка!	1
4	Библиотека-информационный центр школы	2
5	Методы работы с книгой	2
6	Подведение итогов	1
	Итого:	8 часов

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества	2
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения	2
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	1
4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся	2
5	Подведение итогов	1
	Итого:	8 часов

2. Рабочая программа модуля «Основы математической грамотности»

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание

1 класс

1. Арифметические забавы

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

2. Логика в математике.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

2 класс

1. *Арифметические забавы.*

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

2. *Логика в математике.*

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

3. *Задачи с геометрическим содержанием.*

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

3 класс

1. *Арифметические забавы.*

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

2. *Логика в математике.*

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

3. *Задачи с геометрическим содержанием.*

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

4 класс

1. *Арифметические забавы.*

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

2. *Логика в математике.*

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

3. *Задачи с геометрическим содержанием.*

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	4
2	Логика в математике	2
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	2
2	Логика в математике	4
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	3
2	Логика в математике	3
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	2
2	Логика в математике	4
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

3. Рабочая программа модуля «Основы финансовой грамотности».

Цель: изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Содержание

1 класс

Финансовая грамотность:

1. Что такое деньги и откуда взялись

Появление первых денег.

2. За покупками

Что такое товар. Цена, стоимость, сдача. Реклама товаров.

3. Доходы и расходы

Финансы. Карманные расходы. Платные и бесплатные услуги.

2 класс

Финансовая грамотность:

1. Что такое деньги и откуда взялись

Появление монет. Первые монеты разных государств. Древнерусские товарные деньги.

2. За покупками

Наличные деньги. Банковская карта. Кредит.

3. Доходы и расходы

Заработная плата, пенсия. Дополнительные доходы (выигрыш, клад).

3 класс

Финансовая грамотность:

1. Что такое деньги и откуда взялись

Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньги, аверс и реверс монеты.

2. За покупками

Потребительская корзина, состав потребительской корзины.

3. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

4 класс

Финансовая грамотность:

1. Что такое деньги и откуда взялись

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

2. За покупками

Распродажа, акция, скидки и бонусы. Деньги, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот. Валюта.

3. Семейный бюджет

Как экономить семейные деньги. Страхование и его виды.

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Что такое деньги и откуда взялись	1
2	За покупками	3
3	Доходы и расходы	3
	Итого:	7 часов

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Что такое деньги и откуда взялись	3
2	За покупками	3
3	Доходы и расходы	2
	Итого:	8 часов

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Что такое деньги и откуда взялись	3
2	За покупками	1
3	Семейный бюджет	4
	Итого:	8 часов

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Что такое деньги и откуда взялись	3
2	За покупками	3
4	Семейный бюджет	2

4. Рабочая программа модуля «Основы естественно-научной грамотности»

Цели:

Образовательные:

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою

этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Содержание

1 класс

1. Введение

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

2. Тайны за горизонтом.

Неблагоприятные и необычные явления природы.

3. Жили-были динозавры... и не только они.

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

4. Тайны камней.

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

5. Загадки растений

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о растениях.

6. Эти удивительные животные

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о животных.

7. Планета насекомых

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о насекомых.

8. Загадки под водой и под землей

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.

Творческая работа «Земля-наш дом родной».

2 класс

1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

3. Жили-были динозавры... и не только они

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

4. Тайны камней

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

5. Загадки растений

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекорсмены.

6. Эти удивительные животные

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

7. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

8. Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Творческая работа по заданной теме.

3 класс

1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

3. Жили-были динозавры... и не только они

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

4. Тайны камней

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

5. Загадки растений

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

6. Эти удивительные животные

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

7. Планета насекомых

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

8. Загадки под водой и под землей

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Творческая работа по заданной теме.

4 класс

1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

2. Тайны за горизонтом

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

3. Жили-были динозавры... и не только они

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

4. Тайны камней

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

5. Загадки растений

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

6. Загадочные животные

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

7. Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

8. Загадки под водой и под землей

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Творческая работа по заданной теме.

Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1
8	Загадки под водой и под землей	3
	Итого:	10 часов

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	2
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1
8	Загадки под водой и под землей	2
	Итого:	10 часов

3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4	Тайны камней	1

5	Загадки растений	2
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1
8	Загадки под водой и под землей	2
	Итого:	10 часов

4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	2
8	Загадки под водой и под землей	2
	Итого:	10 часов

Система контроля и исполнения программы

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией ГБОУ СОШ №538 с углубленным изучением информационных технологий.

Вид контроля: промежуточный, итоговый.

Сроки проведения: последнее занятие по изучению каждого модуля; 4 класс (март).

Формы проведения итогов реализации программы:

- выполнение творческих работ по модулям;
- выполнение заданий региональной комплексной контрольной работы в 4 классе.

Способ фиксации результатов :

Диагностическая карта ученика(цы) класса

Ф.И.

Класс

Кол-во слов на начало года	Кол-во слов на конец года	Понимание прочитанного	Выразительность

Модуль	Форма контроля	Справился	Не справился
«Основы читательской грамотности»			
«Основы математической грамотности»			
«Основы			

Материально-техническое обеспечение курса

- Комплект учебных столов двухместных с комплектом стульев – 15 шт.
- Стол педагога – 1 шт.
- Стул педагога – 1 шт.
- Шкаф для хранения обучающих, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 2 шт.
- Доска магнитная – 1 шт.
- Доска интерактивная-1 шт.
- Мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением для педагога – 1 шт.
- Переносные ноутбуки-15 шт.
- Дидактический материал: иллюстрации, игры, карточки.
- Раздаточный материал по математике: карточки «Spectra».
- Магнитные плакаты по математике и окружающему миру.
- Комплекты таблиц.
- Комплекты лабораторного оборудования по окружающему миру «Cornelsen Experimenta», «Spectra».

Используемая литература для учителя:

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лньеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
9. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

**Календарно-тематическое планирование курса
«Функциональная грамотность»
1 класс**

№	№	Раздел, тема	Форма проведения занятий	Кол-во часов	По плану	Факт.
		Модуль «Основы читательской грамотности»				
1		Настоящий читатель		4		
	1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	Индивидуальная и групповая работа	1		
	2	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	Индивидуальная и групповая работа	1		
	3	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	Работа с книжным текстом	1		
	4	Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	Работа с галереей писателей	1		
2		Любимые книги		3		
	5	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	Творческая мастерская	1		
	6	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	Книжная выставка. Обсуждение книг.	1		
	7	Книги А.Л. Барто.	викторина	1		
3		Подведение итогов		1		
	8	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	Творческая работа	1		
		Модуль «Основы математической грамотности»				
4		Арифметические забавы		4		
	9	Из истории развития математики.	презентация	1		
	10	Виды цифр. Римская нумерация.	игра	1		
	11	Работа с часами	Индивидуальная и	1		

		(циферблат с римскими цифрами)	групповая работа			
	12	Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр)	Индивидуальная и групповая работа	1		
5		Логика в математике		2		
	13	Ребусы. Разгадывание ребусов.	Практическая работа	1		
	14	Математические ребусы и их решение.	Практическая работа	1		
6		Задачи с геометрическим содержанием		2		
	15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	презентация	1		
	16	Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	Творческая работа	1		
		Модуль «Основы финансовой грамотности»				
7		Что такое деньги и откуда взялись		1		
	17	Появление первых денег.	презентация	1		
8		За покупками		3		
	18	Что такое товар.	Индивидуальная и групповая работа	1		
	19	Цена, стоимость, сдача.	Индивидуальная и групповая работа	1		
	20	Реклама товаров.	Круглый стол	1		
9		Доходы и расходы		3		
	21	Финансы.	презентация	1		
	22	Карманные расходы.	Индивидуальная и групповая работа	1		
	23	Платные и бесплатные услуги.	Творческая работа	1		
		Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
10		Введение		1		
	24	Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу, значит, любить и охранять ее.	обсуждение	1		
11		Тайны за горизонтом		1		
	25	Неблагоприятные и необычные явления природы	беседа	1		
12		Жили-были		1		

		динозавры... и не только они				
	26	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	презентация	1		
13		Тайны камней		1		
	27	История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	презентация	1		
14		Загадки растений		1		
	28	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о растениях	презентация	1		
15		Эти удивительные животные		1		
	29	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о животных	викторина	1		
16		Планета насекомых		1		
	30	Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о насекомых	Работа с карточками	1		
17		Загадки под водой и под землей		3		
	31	Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой	Индивидуальная и групповая работа, практическая работа	1		
	32	Свойства и тайны земли. Опыты с землей	Индивидуальная и групповая работа, практическая работа	1		
	33	Творческая работа «Земля - наш дом родной»	Творческая работа	1		
	Итого			33 часа		

**Календарно-тематическое планирование курса
«Функциональная грамотность»
2 класс**

№	№	Раздел, тема	Форма проведения занятий	Кол-во часов	По плану	Факт.
		Модуль «Основы читательской грамотности»				
1		Основные правила пользования библиотекой		1		

	1	Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».	Индивидуальная и групповая работа	1		
2		История возникновения информационных центров		2		
	2	История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны.	Виртуальная экскурсия	1		
	3	Структура библиотечных систем.	беседа	1		
3		Библиотека-информационный центр школы		1		
	4	Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)	Экскурсия в библиотеку	1		
4		Методы работы с информацией		2		
	5	Отзыв на прочитанную книгу.	Книжная выставка. Обсуждение книг.	1		
	6	Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.	Практическая работа	1		
5		Информационная культура школьников		1		
	7	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.	беседа	1		
6		Подведение итогов		1		

	8	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.	Презентация Практическая работа	1		
		Модуль «Основы математической грамотности»				
7		Арифметические забавы		2		
	9	Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами.	Индивидуальная и групповая работа, игры	1		
	10	Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.	игры	1		
8		Логика в математике		4		
	11	Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее.	Практическая работа	1		
	12	Множество и его элементы. Способы задания множеств.	Практическая работа	1		
	13	Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания.	презентация	1		
	14	Символы в реальности и в сказке.	Творческая работа	1		
9		Задачи с геометрическим содержанием		2		
	15	Задачи на разрезание и склеивание	Творческая мастерская	1		
	16	Кодирование.	Индивидуальная и групповая работа	1		
		Модуль «Основы финансовой грамотности»				
10		Что такое деньги и откуда взялись		3		
	17	Появление монет.	Индивидуальная и групповая работа	1		
	18	Первые монеты разных государств.	презентация	1		
	19	Древнерусские товарные деньги.	Практическая работа	1		
11		За покупками		3		
	20	Наличные деньги.	Индивидуальная и групповая работа	1		
	21	Банковская карта.	Индивидуальная и групповая работа	1		

	22	Кредит.	Индивидуальная и групповая работа	1		
12		Доходы и расходы		2		
	23	Заработная плата, пенсия.	презентация	1		
	24	Дополнительные доходы (выигрыш, клад).	презентация	1		
		Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
12		Введение		1		
	25	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	презентация	1		
13		Тайны за горизонтом		2		
	26	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?	Презентация, викторина	1		
	27	Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?	презентация	1		
14		Жили-были динозавры... и не только они		1		
	28	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?	презентация	1		
15		Тайны камней		1		
	29	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	Индивидуальная и групповая работа, практическая работа	1		
16		Загадки растений		1		
	30	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное	Работа с карточками	1		

		дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.				
17		Эти удивительные животные		1		
	31	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	Индивидуальная и групповая работа, практическая работа	1		
18		Планета насекомых		1		
	32	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.	Индивидуальная и групповая работа, практическая работа	1		
19		Загадки под водой и под землей		2		
	33	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки?	Индивидуальная и групповая работа, практическая работа	1		
	34	Почему майские жуки забираются в землю? Творческая работа по заданной теме.	Творческая работа	1		
	Итого			34ч		

**Календарно-тематическое планирование курса
«Функциональная грамотность»
3 класс**

№	№	Раздел, тема	Форма проведения занятий	Кол-во часов	По плану	Факт.
		Модуль «Основы читательской грамотности»				
1		Книги-верные друзья		1		
	1	Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.	Индивидуальная и групповая работа, презентация	1		
2		Писатели и художники в одном лице		1		
	2	Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.	Творческая мастерская	1		
3		Будь здорова, книжка!		1		
	3	Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».	творческая мастерская	1		
4		Библиотека-информационный центр школы		2		
	4	Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.	Экскурсия в библиотеку. Книжная выставка. Обсуждение книг.	1		
	5	Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).	Практическая работа	1		
5		Методы работы с		2		

		книгой				
	6	Структура книги. Знакомство с основными элементами книги.	беседа	1		
	7	Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.	Индивидуальная и групповая работа			
6		Подведение итогов		1		
	8	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.	Практическая работа	1		
		Модуль «Основы математической грамотности»				
7		Арифметические забавы		3		
	9	Ребусы. Шифры.	Индивидуальная и групповая работа, игры	1		
	10	Задачи про цифры.	игры	1		
	11	Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.	игры	1		
8		Логика в математике		3		
	12	Задачи на поиск закономерностей.	Индивидуальная и групповая работа, игры	1		
	13	Задачи с лишними и недостающими данными.	Индивидуальная и групповая работа, игры	1		
	14	Задачи, решаемые без вычислений.	Индивидуальная и групповая работа, игры	1		
9		Задачи с геометрическим содержанием		2		
	15	Задачи со спичками.	Творческая мастерская	1		
	16	Игра-головоломка «Пифагор».	Индивидуальная и групповая работа, игры	1		
		Модуль «Основы финансовой грамотности»				
10		Что такое деньги и откуда взялись		3		

	17	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	Индивидуальная и групповая работа	1		
	18	Первые русские монеты.	презентация	1		
	19	Деньги, аверс и реверс монеты.	Практическая работа	1		
11		За покупками		2		
	20	Потребительская корзина.	Индивидуальная и групповая работа	1		
	21	Состав потребительской корзины.	Индивидуальная и групповая работа	1		
12		Семейный бюджет		3		
	22	Семейный бюджет.	презентация	1		
	23	Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы.	Индивидуальная и групповая работа	1		
	24	Экономия семейного бюджета.	Творческая работа	1		
		Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
13		Введение		1		
	25	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	презентация	1		
14		Тайны за горизонтом		1		
	26	Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?	Презентация, викторина	1		
15		Жили-были динозавры... и не только они		1		
	27	Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»	презентация	1		
16		Тайны камней		1		
	28	Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.	Индивидуальная и групповая работа,	1		
17		Загадки растений		2		

	29	Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	Работа с карточками	1		
	30	Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?				
18		Эти удивительные животные		1		
	31	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.	Индивидуальная и групповая работа	1		
19		Планета насекомых		1		
	32	Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	Индивидуальная и групповая работа, викторина	1		
20		Загадки под водой и под землей		2		
	33	Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору?	Индивидуальная и групповая работа, практическая работа	1		
	34	Почему некоторые животные выглядят как растения? Творческая	Творческая работа	1		

		работа по заданной теме.			
Итого				34	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Функциональная грамотность»
4 класс**

№	№	Раздел, тема	Форма проведения занятий	Кол-во часов	По плану	Факт.
		Модуль «Основы читательской грамотности»				
1		Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества		2		
	1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации.	Индивидуальная и групповая работа, презентация	1		
	2	Виды информации и источники информации по отраслям наук.	презентация			
2		Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения		2		
	3	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения.	презентация	1		
	4	Использование результатов поиска при подготовке сочинений.	Практическая работа	1		
3		Аналитико-синтетическая переработка источников информации		1		
	5	Первичные документы как объекты аналитико-синтетической	Беседа	1		

		информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.				
4		Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся		2		
	6	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов.	Практическая работа	1		
	7	План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.	Практическая работа	1		
5		Подведение итогов		1		
	8	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.	Практическая работа	1		
		Модуль «Основы математической грамотности»				
6		Арифметические забавы		2		
	9	Задачи, решаемые перебором.	Индивидуальная и групповая работа, игры	1		
	10	Решение задач с конца.	игры	1		
7		Логика в математике		4		
	11	Четность-нечетность, черное-белое.	Индивидуальная и групповая работа, игры	1		
	12	Арифметические ребусы	Индивидуальная и	1		

		и лабиринты.	групповая работа, игры			
	13	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию	Индивидуальная и групповая работа, игры	1		
	14	Старинные задачи.	Индивидуальная и групповая работа, игры	1		
8		Задачи с геометрическим содержанием		2		
	15	Зеркальное отражение.	Практическая работа	1		
	16	Симметрия. «Танграмм».	Индивидуальная и групповая работа, игры	1		
		Модуль «Основы финансовой грамотности»				
9		Что такое деньги и откуда взялись		3		
	17	Современные деньги России. Современные деньги мира.	Индивидуальная и групповая работа	1		
	18	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов.	презентация	1		
	19	Функции банкоматов.	беседа	1		
10		За покупками		3		
	20	Распродажа, акция, скидки и бонусы.	Индивидуальная и групповая работа	1		
	21	Деньги, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот.	Практическая работа	1		
	22	Валюта.	Творческая работа	1		
11		Семейный бюджет		2		
	23	Как экономить семейные деньги.	презентация	1		
	24	Страхование и его виды.	Индивидуальная и групповая работа	1		
		Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
12		Введение		1		
	25	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	презентация	1		
13		Тайны за горизонтом		1		
	26	Атлантида – сказка или	Презентация,	1		

		реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?	викторина			
14		Жили-были динозавры... и не только они		1		
	27	Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?	презентация	1		
15		Тайны камней		1		
	28	Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?	Индивидуальная и групповая работа,	1		
16		Загадки растений		1		
	29	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	Работа с карточками	1		
17		Эти удивительные животные		1		
	30	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	Индивидуальная и групповая работа	1		
18		Планета насекомых		2		
	31	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	Индивидуальная и групповая работа, викторина	1		
	32	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный	презентация	1		

		жук древних египтян.				
19		Загадки под водой и под землей		2		
	33	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	Индивидуальная и групповая работа, практическая работа	1		
	34	Творческая работа по заданной теме.	Творческая работа	1		
	Итого			34		