

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 538
с углубленным изучением информационных технологий
Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Санкт Петербурга
Протокол № 16 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 93-8 от 01.09.2023 г.
по ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Санкт-Петербурга
Директор



Е.А.Полукарова

**Рабочая программа социального педагога:
«Профилактики правонарушений на 2023-2024 учебный год»**

Составитель:
Жоголева Лариса Анатольевна
социальный педагог ГБОУ СОШ № 538
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2023

I. Актуальность

В течение последних лет наблюдается усиление роли государственных учреждений, в частности школы, в решении жизненных проблем ребенка. Происходит усиление социальной функции образовательных учреждений, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Образовательное учреждение, в стенах которого находятся дети, проводящие большую часть своего времени, включая досуг, сталкивается с множеством неразрешенных проблем, количество которых неуклонно возрастает.

В нашу жизнь вошли такие явления, как разрушение традиций семьи, и вследствие чего резкое падение рождаемости, а также наркомания и алкоголизм, суицид и другие виды девиантного поведения. В обществе стали обесцениваться нравственные идеалы доброты, честности, бескорыстности, трудолюбия, служения на благо Отечества. Особенно эти изменения пагубно повлияли на молодое поколение.

Деструктивные процессы, затронувшие различные общественные сферы, повлекли за собой рост преступности не только среди взрослого населения, но и среди молодежи. По данным статистики, более 50% правонарушений совершаются подростками. Поэтому проблема отклоняющегося поведения школьников – одна из актуальных психолого-педагогических проблем.

Таким образом, вопрос о предупреждении девиантного поведения подростков – один из ведущих факторов образовательного учреждения. В последнее время в силу ряда причин, в том числе из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение и нередко деграцию и саморазрушение.

Факты грубого нарушения поведения учащимися в школе и вне ее, разрыва между пониманием норм поведения и антисоциальными поведенческими проявлениями учащихся свидетельствуют о необходимости новых подходов к названной проблеме.

Девиантное поведение наших детей сегодня – это интердисциплинарная, комплексная проблема, в решении которой значительное место отводится системе образования. И это вполне обоснованно, поскольку именно в условиях

образовательного учреждения возможно организовать профилактический процесс в ходе воспитательной работы с детьми, тем самым обеспечив опосредованный характер профилактических воздействий на ребенка, что является основополагающим принципом профилактики девиантного поведения в детской среде.

В ходе изучения данной проблемы можно выделить *основные группы проблем*:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Актуальным стал вопрос профилактики девиантного поведения и в нашей школе, и создания в ней условий по профилактике девиантного поведения. Данный контингент нашей школы определяет систему работы и социального педагога. Особое внимание социальный педагог уделяет работе с детьми с девиантным поведением.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

На каждого учащегося социальный педагог заводит индивидуальную карту, где записывает общие сведения о ребёнке, его родителях, других членах семьи, все, что могло бы повлиять на развитие ребёнка и оказание ему индивидуальной помощи в решении его проблем. Для профилактики девиантного поведения в школе создан и выполняет свои обязанности Совет по профилактике правонарушений, который ведёт внутришкольный контроль детей из «группы риска» и проводит с ними профилактическую работу. Работа ведётся в тесном контакте с классными руководителями, учителями – предметниками. Совместная работа даёт не плохие результаты.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Декларация прав и свобод человека и гражданина;
- Гражданский, Семейный, Уголовный кодекс РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 23.06. 2016г. № 182 ФЗ;
- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Федеральный закон №264 от 24.06.2023 «О внесении изменений в ФЗ об образовании в РФ»);
- Закон РФ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» от 24.06.1999г.№120-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
- Федеральный закон № 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- Распоряжение Правительства РФ № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации» (с изменениями на 18.03.2021);
- Закон Санкт-Петербурга «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 31.05.2010 № 273-70
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге в 2023-2024 году»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» от 22.04.2019 г.
- Устав образовательного учреждения.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов: Устав ГБОУ средней общеобразовательной школы № 538 с углубленным изучением информационных технологий должностные обязанности социального педагога, педагога психолога; Положение о Совете по профилактике правонарушений; Положение о внутришкольном контроле учащихся.

II. Основная часть

2.1. В профессиональной деятельности социального педагога имеются **три ведущие функции** социально-педагогической работы:

- **профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- **защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
- **организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями детей «группы риска»).

2.2. Цель деятельности социального педагога: «Создание условий для профилактики правонарушений и преступлений, формирования правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся».

Задачи:

1. Оказывать социально-педагогическую помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении;
2. Повысить количество раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;
3. Оказывать консультативную помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении;
4. Осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в школе, повышать уровень воспитанности, нравственности, духовности.
6. Совершенствовать систему организации свободного времени, пропаганды здорового образа жизни несовершеннолетних, привлекать к участию в спортивных секций, технических и иных кружков, клубов;
7. Повышать педагогическую культуру родителей, их компетентность в семейном воспитании, выработать единый подход семьи и школы к воспитанию детей, оказывать консультативную помощь в решении социально- педагогических проблем ребенка,
8. Совершенствовать работу с семьей, активизировать к взаимодействию специалистов Центра помощи семье и детям, органа опеки и попечительства.

Ожидаемые результаты

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

III. Концептуальные подходы

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение,

поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и педагогов-психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать

квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН и ЗП - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и ПДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и педагоги-психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком). Содержанием деятельности КДН и ЗП является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН и ЗП.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности техникума по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе техникума в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах).

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

3.1. Деятельность социального педагога реализуется по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодежная безработица, а зачастую не состоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиск путей решения многочисленных проблем современного ребенка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних – это система социальных правовых педагогических и иных мер, направленных на выявление причин и условий способствующих безнадзорности правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями находящимися в социально опасном положении.

Задачи профилактики правонарушений

1. Предупреждение отклонений в поведении подростков.
2. Усиление координации предупредительно профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему
3. Повышение уровня воспитательной и профилактической работы с подростками в ОУ через их взаимодействие с КДН и ЗП и ПДН ОУУП и ПДН УМВД России.
4. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
5. Повышение самосознания учащихся путем привлечения их к разнообразным формам деятельности.
6. Привлечение детей и подростков к занятиям в ОДОД и ТПМК района.

Содержание работы;

1. Проведение мероприятий.
2. Работа с родителями.
3. Работа Совета профилактики.
4. Взаимодействия с субъектами профилактики.
5. Посещение на дому.
6. Профилактические беседы с инспектором ПДН ОУУП.
7. Организация досуговой деятельности.

Индивидуально- профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах контроля.

Содержание работы:

1. Организация работы по выявлению детей, не посещающих занятия.
2. Посещение семей по выявленным случаям непосещения школы.
3. Анализ посещаемости школы.
4. Работа с учащимися, состоящими на ВШК.
5. Вовлечение учащихся в ОДОД и ТМПК района.
6. Проведение и родительских собраний по вопросам профилактики правонарушений.
7. Проведение индивид бесед с учащимися на правовые темы.
8. Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха трудоустройство учащихся во время каникул.

Организация взаимодействия с ведомствами и службами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Содержание работы:

1. Выявление семей нуждающихся в социальной защите.
2. Выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в соц. защите
3. Выявление детей, не посещающих, по каким-либо причинам занятия
4. Совместные рейды специалистов субъектов профилактики в неблагополучные семьи.
5. Проведение ИПР в отношении учащихся нуждающихся в социальной защите.

Создание банка данных различных категорий учащихся.

Содержание работы:

1. Выявление учащихся, занесенных в базу данных, учащихся состоящих на контроле в ПДН, учащихся состоящих на ВШК, учащихся из неблагополучных семей, учащихся находящиеся в СОП, учащихся склонных к употреблению никотина и спиртосодержащей продукции, также наркотических средств.
2. Сверка банка данных состоящих на контроле КДН и ПДН УУП.

Работа с родителями учащихся.

Содержание работы:

1. Выявление неблагополучных семей и родителей отклоняющихся от воспитания детей
2. Обеспечение участия в работе с неблагополучными специалистами субъектов профилактики.
3. Организация консультаций для родителей специалистов службы сопровождения.
4. Организация тематических встреч с родителями с работниками Образования, правоохранительных органов и учреждений здравоохранения.
5. Проведение тематических родительских собраний по вопросам профилактики правонарушений.

Совместная деятельность с ПДН УМВД, КДН и ЗП

Цели: создание условий для правового воспитания и правовой защиты; популяризация преимуществ здорового образа жизни, правовое просвещение учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество посредством участия их в самоуправлении.
2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

Направления работы:

1. Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним. (Приучение к социальным нормам культурной жизни).

2. Расширение представления о человеке как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции. (Сформировать образы своего «Я». Учить самореализации своего поведения как человека).
3. Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни. (Сформировать представление о социальном устройстве жизни. Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном, внутреннем мире собственной личности).
4. Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность. (Сформировать образ жизни, достойный человека. Учить решать жизненные задачи).
5. Формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор. (Сформировать жизненную позицию ребёнка. Учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор).

Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1. Проведение сверки обучающихся школы 1-11 классов, состоящих на различных видах контроля с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы	Сентябрь 2023г.	Социальный педагог, классный руководитель, секретарь КДН и ЗП, инспектор ПДН УМВД; органы опеки и попечительства
2. Посещение учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении, с целью, выявления фактов неблагополучия в семьях	В течение года	Социальный педагог, специалисты КДН и ЗП, органы опеки и попечительства
3. Участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и	В течение года	Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики

правонарушений несовершеннолетних, а также контроля за организацией отдыха и временного трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время		
--	--	--

Методическая работа.

Содержание работы:

1. Анализ и обобщение социально педагогической деятельности за предшествующий период.
2. Участие в методических секциях и семинарах практикумах различного уровня по социально педагогическим вопросам, накопление педагогического опыта.
3. Повышение квалификации.

3.2. Цель программы: организовать систему профилактики девиантного поведения подростков, создать в школе условия, которые замещают девиантное поведение подростков на социально адаптированную деятельность.

Задачи:

1. Выявить причины возникновения девиантного поведения подростков.
2. Организовать систему по решению выявленных проблем.
3. Составить план работы и привлечь в воспитательный процесс субъектов профилактики.
4. Определить результативность программы.
5. Выявить уровень взаимодействия всех членов учреждения по профилактике девиантного поведения подростков.

Этапы реализации программы

Диагностический

На данном этапе происходит выявление причин возникновения девиантного поведения, т.е. выявление несовершенства отношений между миром и человеком.

Цель диагностического этапа: своевременно выявить подростков с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиаций поведения.

На диагностическом этапе используются следующие методы и приемы сбора информации: наблюдение, беседа, анкетирование, интервью (свободное, фокусированное, формализованное, стандартизированное, с открытыми вопросами), биографический метод, методы арт-педагогики: методика «Дерево», «Солнце, море, остров», «Рука»; методика «Социальный паспорт класса»; опросник склонности к девиантному поведению.

На данном этапе привлекается психолог.

Диагностика включает в себя следующие под этапы:

1. Определение и обобщение фактов, свидетельствующие о проявлениях девиантного поведения и попытка определения на их основе типа девиантного поведения (саморазрушительное – разрушительное, асоциальное – аморальное, антисоциальное – эгоистическое).

2. Выявление причин девиантного поведения ребенка, связанных с несформированностью и неадекватностью отношений к самому себе:

- уровень мотивации к различным видам деятельности, желаний и целей ребенка – «Чего я хочу?», т.е. отношение к саморазвитию, самосовершенствованию, активность и устремленность в самостоятельном достижении цели в работе над собой)

- уровень готовности ребенка к решению проблем («Что я могу?», т.е. индивидуальные особенности, возможности ребенка, его позитивный потенциал)

- уровень страхов, тревожности («Чего я боюсь? Что мешает мне?», т.е. индивидуальные отклонения в развитии и самореализации ребенка, особенности развития ребенка)

3. Выявление причин девиантного поведения ребенка, связанных с несформированностью и неадекватностью отношения к различным субъектам окружающего мира:

- уровень принятия внешних требований («принятия – отчуждения») тех или иных субъектов внешнего мира (родители, педагоги, сверстники) и их требований
- уровень адаптивности (адаптивность - не адаптивность) в той или иной среде (школа, сверстники, социум)
- уровень толерантности (конфликтность – толерантность).

Аналитико-поисковый этап

На данном этапе происходит анализ собранной информации. Формируется база данных: составляются списки детей «группы риска», составляются «портреты» детей с девиантным поведением, уточнение и корректировка списка подростков, состоящих на внутришкольном контроле. На заседании Совета по профилактике правонарушений определяется общее направление профилактической работы, формулируются общие цели и конкретные задачи. Происходит подбор целесообразных средств (природы, культуры, искусства, социума) направленных на формирование функций ребенка, которые являются реализацией его личностных отношений во взаимодействии с другими субъектами социальной жизни. Идет поиск возможных субъектов профилактики, способных осуществлять целесообразную профилактическую деятельность. Составляется план работы.

Деятельностный этап

Убедить учеников в их человеческой ценности – вот первоочередная задача педагога, т.к. самооценка ребенка, отношение к себе и восприятие себя во многом определяют его успешность и поведение.

3.2. Тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема	Класс	Месяц	Ответственный	Отметка о выполнении
Твоя безопасность					
1	<u>Правила поведения</u> для обучающихся в школе, общественных местах и при проведении общественных мероприятий. Ведение журнала инструктажа по ТБ обучающихся	1-11	Сентябрь	Ответственный за проведение ТБ с обучающимися совместно с классными руководителями	
2	<u>Правила поведения</u> для обучающихся. Инструкция по пользованию сотовыми телефонами	1-11	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог	
3	« <u>Как не стать жертвой преступления</u> » (о безопасности дома, в подъезде, на улицах города)	1-11	Сентябрь Октябрь	Классные руководители 8-11- Классные руководители 5-7- Социальный педагог	
4	« <u>Твоя безопасность на транспорте</u> » - соблюдение безопасности на железной дороге (платформах, депо), метрополитене, «Зацеперы»; «Руфинг», «Диггерство» (нахождение на крышах, балконах, заброшенных территориях, зданиях, пещерах)	5-8	Октябрь	Социальный педагог Классные руководители	

	и т. д.).				
5	<u>Безопасность</u> в осенне-зимний период; весенне-летний период	4-11	Ноябрь, Декабрь, Март, Май	Классные руководители, Социальный педагог	
6	Медиабезопасность. Безопасность в <u>сети Интернет</u> .	5-7	Январь	1-4- Классные руководители 8-11- Классные руководители 5-7- Социальный педагог	
7	Соблюдение личной безопасности и правил поведения в общественных местах, при проведении <u>различных массовых мероприятий</u> , Новогодних и Майских праздников.	4-9	Декабрь май	Классные руководители	
8	Профилактика <u>самовольных уходов из дома, из семьи, учреждения</u>	4-11 Родител и 1-11	Декабрь	Социальный педагог подготовка «Памятки» для информирования родителей в классных чатах.	

Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних

1	<u>Ответственность за уголовные и административные правонарушения:</u> <u>Мелкое хулиганство</u> , завладение чужим имуществом. <u>Вандализм</u> - совершение противоправных действий, приводящих к порче фасадов,	5-11	В течение года	Социальный педагог	
---	--	------	----------------	--------------------	--

	зданий и сооружений, мест общего пользования и лифтового оборудования (граффити, расклейка объявлений и др.). <u>Заведомо ложное сообщение</u> об акте терроризма и др. <u>Комендантский час</u> - «о недопустимости нахождения несовершеннолетних (в возрасте до 16 лет) в ночное время с 22.00 до 06.00 часов, в период с 1 сентября по 31 мая без сопровождения взрослых (лиц их заменяющих).				
2	Ответственность за применение <u>физической силы, насилия, нетерпимости</u>	4-7	В течение года	Социальный педагог	
3	Правила хранения и пользования паспорта гражданина Российской Федерации.	8-11	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель	
4	Ответственность за использование газового баллончика. Предметы самообороны.	8-11	В течение года	Социальный педагог Учитель НВП	
Беседа по 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях пикетировании»					
1	<u>Беседа по 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании»</u> (О недопустимости участия в несанкционированных акциях, экстремистских группировках, неформальных молодежных объединениях).	9-11	Ноябрь	Социальный педагог	
2	<u>Тестирование по 54-ФЗ</u> . Ознакомление с	9-11	Ноябрь	Социальный педагог	

	правильными ответами на тестирование			Учителя обществознания	
Экстремизм – угроза обществу					
1	<p>Противодействие экстремизму. О недопущении и ответственности за пропаганду либо публичное демонстрацию нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрация которых запрещены федеральными законами. О вовлечении несовершеннолетних в псевдоисламистские террористические и экстремистские организации, в том числе ИГИЛ</p>	7-11	Январь-Май	Социальный педагог	
Твое здоровье					

1	<p>Формирование навыков здорового образа жизни: «О недопущении и ответственности за потребление табачной и алкогольной продукции. О недопущении и ответственности за потребление психоактивных веществ и наркотических веществ, без назначения врача или новых потенциально опасных психоактивных веществ.</p>	7-11 5-8	В течение года	Социальный педагог	
2	«Сниффинг» - опасное увлечение	5-6	В течение года	Социальный педагог	
3	О профилактике ВИЧ/СПИДе	10-11	В течение года	Согласно плана совместной работы с ЦППС Педагог-психолог	
4	Помощь рядом: «Телефон Доверия», Телефоны Служб.	5-11	В течение года	Социальный педагог. Информирование учащихся и родителей «Оказание экстренной психологической помощи».	

5	Профилактика суицидального поведения: -«Выявление ранних признаков суицидального поведения обучающихся»; - «Профилактика суицидального поведения, советы родителям»	6-11	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог «Памятки» для информирования родителей в классных чатах, родительских собраниях.	
6	Профилактика физического и психологического насилия: - «Разновидности насилия, в различных его проявлениях»; - «Буллинг в школе»; Формирование позитивного мировоззрения: - Профилактика «Скулшутинга» - Увлечение течением «Колумбайн»	6-8	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог. Информирование учащихся и родителей «Памятки» для информирования родителей в классных чатах).	

Вторичная диагностика

Для определения результативности программы психолог и социальный педагог выявляет

1. На сколько изменилось представление ребенка о самом себе («Чего я хочу?», «Что я могу?», «Чего я боюсь? Что мне мешает?»).
 2. Как изменилось отношение ребенка к миру на биологическом, морально-нравственном и социальном уровнях?
 3. Определение круга проблем, которые ребенок стал удачно решать. Определение круга проблем, которые ребенок решать не может, не научился, не хочет или не готов к их решению.
 4. Определение особенностей поведения ребенка в ситуациях, которые порождали девиантное поведение.
- Советом по профилактике правонарушений проводится анализ изменений, происходящих в поведении учащихся, их окружении и их отношении с окружающим миром.

3.3. Ожидаемые результаты:

1. Предотвращение отчуждения подростка от социальных институтов (семьи, ученического коллектива, социума);
2. Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;
3. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде;
4. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
5. Выработка эффективных и способов сотрудничества педагогов- родителей- учащихся.
6. Создание условий для проявления активности и мотивации вовлечения учащихся в различные сферы социально-значимой деятельности.

3.4. Для реализации программы необходимы условия:

1. Субъектное включение каждого ребенка в профилактическую работу;

2. Учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов;
3. Активное включение в профилактический процесс родителей;
4. Стратегия семейного воспитания должна совпадать с педагогической;
5. Четкое взаимодействие всего педагогического коллектива школы, постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных задач, которые принесут пользу каждому ребенку.
6. Школа не должна ограничиваться воспитанием подростка в своих стенах, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума.

3.5. Программа может быть реализована частично по следующим причинам:

1. Семейный фактор - многие родители не задумываются над проблемой девиантного поведения детей. По мнению большинства родителей, проблемами трудного ребенка должен заниматься классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог.
2. Средовой фактор - школа не может ограничить детей от негативных влияний среды: неблагополучие в семье, негативное влияние СМИ.

3.6. В результате реализации программы: может быть организована система профилактики правонарушений и созданы условия, которые замещают девиантное поведение подростков на социально адаптированную деятельность.

IV. Список литературы

1. Л.С. Выготский Проблема возраста, Том 4, ч. 2.
2. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. - М., 1988
3. Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. А.В. Петровского. М., Просвещение, 1973.
4. Васильев В. Л. Юридическая психология. - СПб., 1997
5. Фельдштейн Д. И. Психология воспитания подростка. - М.:Знание, 1978
6. Кон И. С. Психология ранней юности.- М., 1989
7. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Тема 9.4
8. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: РИЦК Социальное здоровье России, 1994. – 221 с.
9. Гилянский Я.И. Девиантное поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы // Бюллетень защиты прав ребенка. – СПб.: Питер, 1994. –7с.
10. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. – М.: Социальное здоровье России, 1999. – 183 с.
11. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
12. Казаков Л. Профилактика наркомании и токсикомании // Воспитание школьников. – 1989. - № 4. – С. 24-30.
13. Кузнецов В.И. Психолого-педагогические условия формирования учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 200 с.
14. М. А.Ковальчук, И.Ю. Тарханова Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М: ВЛАДОС, 2010.
15. М.И. Рожков, М.А.Ковальчук, И.В.Кузнецова Воспитание трудного ребенка. – М: ВЛАДОС, 2006.
16. Ю.А. Голубева, М.Р.Григорьева, Т.Ф. Илларионова Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2009
17. Селецкий А.И., Тарарухин С.А. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением. – Киев,1981.
18. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А.Б. Фоминой. - М., 2003.
19. Невский И.А. Учителю о детях с отклонениями в поведении. - М., 1990.
20. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения // Социально-политический журнал. – 1993. - № 4.
21. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. - ., 2003.
22. Т.А. Шишковец «Справочник социального педагога» Москва 2005г.
23. Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова «Методика и технология работы социального педагога» Москва 2005г.
24. И.В. Дубровина «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» «Академия» 1995 г.
25. Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
26. «Психология формирования и развития личности», М: Наука 1981 г.
27. И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» Санкт-Петербург 2003 г.

28. В.П. Кашенко «Педагогическая коррекция» М: Просвещение 1992 г.
29. А.А. Реан «Психология подростка» М: «Олма - пресс» 2003г.
30. Тихомирова Н.К. и другие «Работа с трудными детьми», методические рекомендации для учителя, Москва, 1996 г.
31. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Социально-психологический и психиатрический аспекты. - Минск, 1988.
32. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2003.
33. Богданова О. С. О нравственном воспитании подростков. - М.: Просвещение, 1979.
34. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. - М.: Магистр, 1999.
35. «Девиантное поведение подростков» методическое пособие», М.1999
36. «Теория и методика социальной работы» (курс лекций) под ред. В.И.Жукова, М.1994
37. «Дети с девиантным поведением: психолого – педагогическая реабилитация и коррекция», издат-во МАИ, М.1992
38. М.И.Буянов «Ребёнку нужна родительская любовь», М.1984
39. Д.В. Колесов «Предупреждение вредных привычек у школьников», М.1984.
40. Гишинский Я.И.Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория / Соц. исследования –1999 г.№ 4.
41. Дети «группы риска»: Социальная, психолого-педагогическая помощь: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. -- М., 1998.
42. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
43. Методика работы социального педагога пол. Ред. А.В. Кузнецовой. - М.: Школьная пресса, 2003. 96с.
44. Проблемы, методика и опыт социальной реабилитации детей и подростков в современных условиях. - М., 1994.
45. Сушкова Ф. Диалог на уроке - залог успеха в воспитании и обучении школьников группы риска//Воспитание школьников.
46. Развитие человеческого качества в социальных и образовательных системах. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб, 2010
47. Опосредованное воспитание. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – СПб, 2010
48. О.В. Белоусова, О.В. Галстукова Социальный педагог в школе. – М.: УЦ Перспектива, 2008
49. Дети группы риска в общеобразовательной школе. Под ред. С.В.Титовой - Питер, 2008
50. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М. А. Галагузовой. — М.: ВЛАДОС, 2000.
51. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2005
52. Ю. Б. Гиппенрейтер Общаться с ребенком. Как? - М.: Сфера, 2003.
54. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

