

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Кировского района

ГБОУ СОШ №538

РАССМОТРЕНО

МО учителей

математики



Шумилова Т.В.

Протокол №1
от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Полукарова Е.А.

Протокол №13
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Полукарова Е.А.

Приказ №112
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»

для обучающихся 8 классов

**Санкт-Петербург
2026**

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ министерства Просвещения №287 от 31.05.2021 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы (приказ министерства Просвещения №370 от 18.05.2023);
- Концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 538 Кировского района Санкт-Петербурга

1.2 Цель и задачи учебного курса «Геометрия»

Цель:

- обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию.
- научиться использовать её в качестве инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни.

Задачи:

- вводить терминологии и отрабатывать умения их грамотного использования;
 - развивать навыки изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
 - совершенствовать навыки применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
 - формировать умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
 - совершенствовать навыки решения задач на доказательство;
 - расширять знания учащихся о треугольниках, четырехугольниках, окружности;
- отрабатывать навыки решения задач на построение с помощью циркуля и линейки.

1.3 Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ 538 в 8 классе отводится 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.4 Информация об УМК

Учебник: Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /[Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.].-4-е изд.-М.: Просвещение, 2017. – 335с.:ил.

Учебник рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учеников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельности установления предельного срока использования исключенных учебников» Номер 1.1.2.4.3.1.1

1.5 Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- <https://myschool.edu.ru/> (ЦОС «Моя Школа»).

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Вводное повторение

Четырехугольники

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства.

Средняя линия трапеции. Средняя линия треугольника. Метод удвоения медианы треугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника.

Теорема Фалеса, теорема о пропорциональных отрезках. Теорема Вариньона для произвольного четырёхугольника.

Центрально-симметричные фигуры.

Площади фигур

Понятие площади многоугольника, площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач.

Элементы тригонометрии

Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° . Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

Окружность

Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. ◻ Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные окружности треугольника и четырёхугольники. Свойства и признаки вписанного четырёхугольника. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Повторение и обобщение изученного материала (10 ч)

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Ученый курс «Геометрия» предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Эти знания и умения необходимы при изучении

большинства учебных предметов как технического, так и гуманитарного цикла.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

На уроках геометрии в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как:

- география: план, карта, масштаб, измерение углов;
- черчение: изображение фигур на плоскости, построение циркулем и линейкой;
- физика решение задач и использование чертежей в задачах;
- история, биология, обществоведение – выявление причинно-следственных связей, аргументированный ответ.

2.4. Преемственность по годам изучения

Школьный курс геометрии построен таким образом, что преемственность по годам обучения является его составной частью и следует непосредственно из логического строения науки геометрии.

3. Планируемые результаты

3.1 Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием

математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением:

Универсальными познавательными действиями, обеспечивающими формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции;
- обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать не-несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

Универсальными коммуникативными действиями, обеспечивающими сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальными регулятивными действиями, обеспечивающими формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);
- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Эмоциональный интеллект:

- выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

Предметные результаты

– Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.

– Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

– Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

- Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.
- Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.
- Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

3.2 Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- Слушание учителя;
- Написание докладов, рефератов;
- Рассуждение;
- Слушание и анализ докладов одноклассников;
- Вывод формул;
- Доказательство, анализ формул и теорем;
- Просмотр познавательных фильмов;
- Анализ таблиц, чертежей, схем;
- Анализ возникающих проблемных ситуаций;
- Работа с раздаточным материалом;
- Поиск решения различных практических задач;
- Работа с учебником.

3.3 Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, указанными в Приложении 2.

3.4 Система оценки достижения планируемых результатов
Система оценки достижений планируемых результатов соответствует оценочным материалам ООП ООО. Контрольно-измерительные материалы в приложении 1.

Формы контроля: текущий и промежуточный

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов, проверочных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием и четвертных отметок. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

4. Тематическое планирование

4.1. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Вводное повторение	5	
2.	Четырёхугольники	23	1
3.	Площадь	17	1
4.	Подобные треугольники	18	1
5.	Элементы тригонометрии	5	
6.	Окружность	22	1
7.	Повторение и обобщение изученного материала	12	1
	Всего	102	5

5. Поурочно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	Вводное повторение	5	
1	Повторение.	1	
2	Повторение.	1	
3	Повторение.	1	
4	Повторение.	1	
5	Повторение.	1	
	Четырёхугольники	23	Урок 103-124
6	Многоугольники. Сумма углов n-угольника. Основные понятия	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/902.3/08
7	Четырёхугольники. Решение задач	1	
8	Параллелограмм. Определение	1	
9	Свойства параллелограмма	1	
10	Свойства параллелограмма	1	

11	Признаки параллелограмма	1	
12	Признаки параллелограмма	1	
13	Признаки и свойства параллелограмма. Решение задач	1	
14	Трапеция	1	
15	Свойства равнобедренной и прямоугольной трапеции	1	
16	Признаки равнобедренной и прямоугольной трапеции	1	
17	Теорема Фалеса	1	
18	Теорема о пропорциональных отрезках	1	
19	Средняя линия треугольника и трапеции.	1	
20	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»	1	
21	Прямоугольник	1	
22	Ромб	1	
23	Квадрат	1	
24	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1	
25	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1	
26	Метод удвоения медианы треугольника. Теорема о пересечении медиан	1	
27	Теорема Вариньона для произвольного четырёхугольника.	1	
28	Осевая и центральная симметрии. Центально-симметричные фигуры	1	
Площадь		17	Урок 125-140
29	Площадь многоугольника	1	
30	Площадь прямоугольника и квадрата	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/902.3/08
31	Площадь параллелограмма	1	
32	Площадь параллелограмма	1	
33	Площадь треугольника	1	

34	Площадь треугольника	1	
35	Площадь трапеции	1	
36	Площадь трапеции	1	
37	Решение задач по теме «Площадь»	1	
38	Вычисление площадей сложных фигур и фигур на клетке	1	
39	Теорема Пифагора и обратная теорема	1	
40	Теорема Пифагора и обратная теорема	1	
41	Теорема Пифагора и обратная теорема	1	
42	Формула Герона	1	
43	Решение задач по теме «Площадь»	1	
44	Решение задач по теме «Площадь»	1	
45	Контрольная работа №2 По теме «Площадь»	1	
Подобные треугольники		19	Урок 141-162
46	Пропорциональные отрезки	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/902.3/08
47	Определение подобных треугольников	1	
48	Определение подобных треугольников	1	
49	Отношение площадей подобных треугольников	1	
50	Первый признак подобия	1	
51	Второй признак подобия	1	
52	Третий признак подобия	1	
53	Решение задач по теме «Подобие»	1	
54	Решение задач по теме «Подобие»	1	
55	Средняя линия треугольника	1	

56	Замечательные точки треугольника	1	
57	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	
58	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	
59	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	
60	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	
61	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	
62	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1	

63	Контрольная работа №3 по теме «Подобие»	1	
Элементы тригонометрии		5	Урок 163-174
64	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	
65	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	
66	Основное тригонометрическое тождество	1	
67	Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60°	1	
68	Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60°	1	
Окружность		22	Урок 175-194
69	Взаимное расположение прямой и окружности	1	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/902.3/08
70	Касательная к окружности и ее свойства	1	
71	Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей	1	
72	Общие касательные к двум	1	

	окружностям		
73	Центральные углы	1	
74	Вписанные углы	1	
75	Центральные и вписанные углы и их свойства	1	
76	Угол между касательной и хордой, между хордами и секущими	1	
77	Угол между касательной и хордой, между хордами и секущими	1	
78	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1	
79	Свойство биссектрисы угла. Центр вписанной окружности	1	
80	Вписанная окружность	1	
81	Свойства и признаки описанных четырехугольников	1	
82	Вписанная окружность. Решение задач	1	
83	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Центр описанной окружности	1	
84	Описанная окружность	1	
85	Свойства и признаки вписанных четырехугольников	1	
86	Описанная окружность. Решение задач	1	
87	Решение задач по теме «Окружность»	1	
88	Решение задач по теме «Окружность»	1	
89	Решение задач по теме «Окружность»	1	
90	Контрольная работа №4 по теме «Окружность»	1	
Повторение и обобщение изученного материала		12	Урок 195-204
91	Повторение. Четырехугольники. Решение задач	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/902.3/08
92	Повторение. Площади. Решение задач	1	

93	Повторение. Подобие. Решение задач	1	
94	Повторение. Теорема Пифагора. Решение задач	1	
95	Повторение. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Решение задач	1	
96	Повторение. Окружность. Решение задач	1	
97	<i>Итоговая контрольная работа в формате зачета</i>	1	
98	Повторение и обобщение изученного материала	1	
99	Повторение и обобщение изученного материала	1	
100	Повторение и обобщение изученного материала	1	
101	Повторение и обобщение изученного материала	1	
102	Повторение и обобщение изученного материала	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник

- Математика. Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник; 16-е издание, переработанное, 7-9 класс/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9». М.: Просвещение/ А.В. Фарков - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
2. Дидактические материалы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др.
«Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Эк- замен», 2014.
3. Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Гео- метрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Рабочая тетрадь по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии - 8 класс, Москва «Вако»,

2006.

3. Геометрия. 8 класс: Поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна и др. авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2006.

4. Геометрия. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.С.Атанасяна и др. авт.-сост.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.1/08>

Библиотека РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/12/8/>