



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 538
с углубленным изучением информационных технологий
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 13 от 31.08.26

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 113.3 от 01.09.26
по ГБОУ СОШ № 538 Кировского района
Санкт-Петербурга
Директор _____/Е.А.Полукарова/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Возраст учащихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Морозов Дмитрий Анатольевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказа Министерства просвещения от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 №1676-р; Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №538 с углубленным изучением информационных технологий Кировского района Санкт-Петербурга; лицензии на осуществление образовательной деятельности №0061 от 06 сентября 2012 года и других локальных актов учреждения.

Направленность

Образовательная программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и способствует повышению уровня интеллектуального развития и морально-волевых качеств детей.

Актуальность

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы определяется с одной стороны запросом со стороны учащихся и их родителей на программы интеллектуального развития младших школьников, с другой стороны необходимостью поддержки детей с особыми образовательными потребностями: обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Объем и сроки реализации программы

- 144 часа в год
- 1 год
- Уровень: общекультурный

Отличительные особенности Программа объединения основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы», но имеет ряд отличительных особенностей:

- поэтапное освоение учащимися, предлагаемой программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов.
- система рейтинга результатов обучения, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень

достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 11-16 лет без специальной подготовки, ограничений при наборе не существует. Заниматься по программе могут все желающие, как мальчики, так и девочки, по заявлению от родителей. В обоснованных случаях допускается обучение детей более старшего возраста.

Цель – развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи.

Образовательные:

- правила поведения на занятиях
- познакомить с историей происхождения шахматной игры
- познакомить с правилами игры в шахматы, формировать навыки шахматной игры,
- познакомить с основными способами нападения и защиты, основами шахматной тактики и стратегии, формировать навыки разбора и анализа партий, решения шахматных задач;
- познакомить и научить соблюдать правила поведения при проведении соревнований,
- научить организовывать свое свободное время.

Развивающие:

- прививать тягу к самообразованию,
- развивать логическое мышление;
- развивать интерес к самостоятельным исследованиям;
- развивать умение принимать решения, как на основе точного расчёта, так и на основе интуитивных эвристических решений.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать и слышать своего педагога;
- воспитать ответственность при участии в командных и личных соревнованиях;
- формировать такие качества как целеустремлённость и собранность, необходимые для повышения шахматной квалификации;
- сформировать гордость за достижения отечественной шахматной культуры.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: В объединение принимаются как мальчики, так и девочки 11-16 лет без специальной подготовки. Кроме того, в объединение могут быть зачислены учащиеся других школ, не занимающиеся в объединениях ОДОД ОУ, после собеседования с педагогом. Педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему в пределах общего количества часов образовательной программы.

Условия формирования групп: группа разновозрастная, не менее 15 человек.

Формы организации:

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это игровые занятия и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, турниры.

Основные формы организации деятельности детей на занятии:
индивидуальные, групповые, парные и коллективные (игровая деятельность)..

Материально-техническое обеспечение программы

- комплекты шахматных фигур с досками
- шахматные часы
- раздаточные материалы для тренинга
- словарь шахматных терминов
- блокноты для записи ходов.
- таблицы к турнирам
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам

Особенности организации образовательного процесса

На каждом занятии в ненавязчивой и доброжелательной форме проводятся беседы, направленные на формирование таких качеств, как доброжелательность, взаимоуважение, коммуникабельность, патриотизм, толерантность. Особое место занимают: беседы о выдающихся шахматистах современности и прошлого, приобщение детей и родителей к основам шахматной культуры благодаря привлечению их к участию в семейных шахматных турнирах.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть шахматные фигуры: король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;

- Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать что такое шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1		1	Входной
2.	Тема 1. Шахматы – спорт, наука, искусство	3	1	4	Текущий
3.	Тема 2. Основы игры в шахматы.	20	24	44	Текущий
4.	Тема 3. Основы шахматной тактики.	8	12	20	Текущий
5.	Тема 4. Миттельшпиль.	6	8	14	Текущий
6.	Тема 5. Эндшпиль.	6	6	12	Текущий
7.	Тема 6. Дебют.	8	9	17	Текущий
8.	Тема 7. Сеансы одновременной игры.		14	14	Промежуточный
9.	Тема 8. Конкурсы по решению задач и этюдов.		16	16	Промежуточный
10.	Итоговое занятие		2	2	Итоговый
	Итого:	52	92	144	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	31.08	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Задачи

Образовательные:

- ознакомить с правилами поведения на занятиях, знать этику поведения шахматиста во время игры;
- ознакомить с историей происхождения шахматной игры, распространения шахмат по миру;
- ознакомить с шахматными полями и линиями;
- ознакомить с названиями шахматных фигур, расстановкой их на доске, ходами фигур;
- научить взятию фигур, познакомить с ценностью фигур;
- познакомить с шахматной нотацией;
- познакомить с правилами игры в шахматы, формировать навыки шахматной игры,
- познакомить с основными способами нападения и защиты, решения шахматных задач;

Развивающие:

- привить тягу к самообразованию,
- развить логическое мышление;
- развить интерес к самостоятельным исследованиям;
- развить умение принимать решения, как на основе точного расчёта, так и на основе интуитивных эвристических решений.

Воспитательные:

- воспитать умение слушать и слышать своего педагога;
- воспитать ответственность при участии в командных и личных соревнованиях;
- сформировать такие качества как целеустремлённость и собранность, необходимые для повышения шахматной квалификации;
- сформировать гордость за достижения отечественной шахматной культуры.

Ожидаемые результаты первого года обучения

К концу первого года обучения учащиеся будут

знать:

- правила поведения на занятиях, этику поведения шахматиста;
- шахматную доску и её структуру, обозначение полей и линий;
- названия шахматных фигур, ходы и взятия всех фигур;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья);
- ценность фигур, угроза, нападение, защита;
- правила рокировки;
- основы нападения и защиты,
- правила игры в шахматы,
- основы шахматной тактики.
- три стадии шахматной партии,

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- находить мат в один ход в шахматных этюдах, решать шахматные задачи;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ставить мат, имея решающее материальное преимущество,
- проводить простейшие тактические удары;

будут:

- дисциплинированными и уважительными по отношению к окружающим;
- коммуникабельными, доброжелательными членами коллектива.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п занятия	Тема занятия	Тип /форма занятия	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)
1.	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения на занятиях, т/б и о/т. Краткие сведения о происхождении шахматной игры.	Теоретическое	Устный опрос	Знать правила поведения на занятиях. Познакомиться с историей происхождения шахмат, распространения шахмат по миру
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Этика поведения шахматиста во время игры.	Теоретическое	текущий	Знать этику поведения шахматиста во время игры
3.	Основы игры в шахматы. Шахматная доска. Понятия шахматного поля, горизонтали, вертикали, диагонали.	Теоретическое	текущий	Знать шахматные поля и линии
4.	Названия шахматных фигур, расстановка их на доске.	Комбинированное	текущий	Знать названия шахматных фигур, расстановку их на доске.
5.	Ходы фигур. Правила выполнения ходов фигурами на шахматной доске.	Комбинированное	Устный опрос	Знать правила выполнения ходов фигурами на шахматной доске.
6.	Взятие фигуры. Боевые качества фигур. Относительные характеристики силы и ценности фигур.	Комбинированное	текущий	Научиться взятию фигур. Знать ценность фигур.
7.	Отработка практических навыков шахматной игры при изучении ходов фигур.	Практическое	Устный опрос	Отработка практических навыков шахматной игры
8.	Для чего нужна рокировка? Правила выполнения рокировки. Случаи, при которых рокировка невозможна	Комбинированное	текущий	Знать правила выполнения рокировки
9.	Отработка практических навыков шахматной игры при изучении рокировки.	Практическое	текущий	Отработка практических навыков шахматной игры
10.	Шахматная нотация. Запись партии, запись шахматной позиции		Устный опрос	Познакомиться с шахматной нотацией
11.	Отработка практических навыков записи партии	Практическое	текущий	
12.	Правила взятия пешки на проходе.	Теоретическое	текущий	Знать правила взятия на проходе
13.	Понятия: шах, мат, двойной шах, блокировка, невозможный ход.	Комбинированное	текущий	Знать что такое шах, мат, двойной шах, блокировка,.
14.	Мат на последней горизонтали. Спёртый мат. Мат ферзём.	Теоретическое	текущий	Научиться ставить мат ферзём на последней горизонтали, спёртый мат.
15.	Отработка практических навыков	Практическое	текущий	Отработка практических

	игры.	кое		навыков шахматной игры
16.	Решение шахматных задач и этюдов «мат ферзём».	Практическое	текущий	Научиться решать шахматные задачи.
17.	Мат двумя ладьями. Мат ладьёй.	Теоретическое	текущий	Научиться ставить мат ладьёй и двумя ладьями.
18.	Решение шахматных задач и этюдов «мат ладьёй» и «мат двумя ладьями».	Практическое	конкурс	Научиться решать шахматные задачи.
19.	Различные случаи результатов окончания шахматной партии – выигрыш, поражение, ничья.	Комбинированное	текущий	Знать различные случаи окончания шахматной партии
20.	Способы реализации материального преимущества в заключительной стадии шахматной партии	Комбинированное	текущий	Научиться реализовывать материальное преимущество в конце партии
21.	Различные случаи завершения партии вничью. Вечный шах. Пат.	Комбинированное	Устный опрос	Знать различные случаи ничьей
22.	Отработка практических навыков шахматной игры	Практическое	текущий	Отработка практических навыков шахматной игры
23.	Решение шахматных задач.	Комбинированное	Конкурс	Научиться решать шахматные задачи.
24.	Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	Практическое	текущий	Отработка практических навыков шахматной игры
25.	Основы шахматной тактики. Двойной удар. Коневые и пешечные вилки.	Комбинированное	текущий	Изучить тактические приемы: двойной удар, вилка
26. 6	Связка. Как бороться со связками.	Теоретическое	Устный опрос	Знать, как бороться со связками
27. 7	Отработка практических навыков шахматной игры при изучении тактических приёмов.	Практическое	текущий	Отработка практических навыков шахматной игры
28.	Открытое нападение. Открытый шах.	Комбинированное		Изучить открытое нападение, открытый шах.
29.	«Мельница». Отвлечение. Завлечение. Уничтожение защитника	Теоретическое	текущий	Знать приемы «Мельница», отвлечение, завлечение.
30.	Отработка практических навыков шахматной игры при изучении тактических приёмов.	Практическое	текущий	Отработка практических навыков шахматной игры
31.	Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии	Комбинированное		Изучить приёмы освобождения поля и линии.
32.	Отработка практических навыков шахматной игры при изучении тактических приёмов.	Практическое	текущий	Отработка практических навыков шахматной игры
33.	Решение шахматных задач и этюдов по теме	Практическое	Конкурс	Научиться решать шахматные задачи

34.	Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	Комбинированное	текущий	Отработка практических навыков шахматной игры
35.	Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	Комбинированное	текущий	
36.	Инструктаж по правилам поведения, т/б и о/т на занятиях. Что делать после дебюта? Задачи, решаемые в середине шахматной партии. Миттельшпиль.	Теоретическое	Устный опрос	Повторить правила поведения на занятиях, т/б и о/т. Знать цели миттельшпиля.
37.	Атака на короля в центре. Атака на позицию короткой рокировки	Комбинированное	текущий	Уметь атаковать короля в центре, не допустить рокировки.
38.	Атака при рокировках в разные стороны.	Комбинированное	текущий	Уметь препятствовать рокировкам.
39.	Контратака. Короткие партии.	Теоретическое	текущий	Познакомиться с короткими партиями.
40.	Отработка практических навыков атаки на короля	Практическое	текущий	Отработка практических навыков шахматной игры
41.	Отработка практических навыков атаки на короля	Практическое	текущий	
42.	Решение шахматных задач и этюдов по теме.	Комбинированное	Конкурс	Научиться решать шахматные задачи
43.	Решение шахматных задач и этюдов по теме.	Комбинированное	текущий	
44.	Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	Комбинированное	текущий	Отработка практических навыков шахматной игры
45.	Игра в шахматы и разбор шахматных партий	Комбинированное	текущий	
46.	Игра в шахматы и разбор шахматных партий	Комбинированное	текущий	
47.	Эндшпиль. Задачи эндшпиля. Виды эндшпилей.	Теоретическое	текущий	Знать цели эндшпиля
48.	.Отдалённая проходная. Защищенная проходная.	Комбинированное	текущий	Уметь проводить проходную пешку.
49.	Стратегия игры в различных окончаниях.	Теоретическое	текущий	Уметь заканчивать партию.
50.	Рассмотрение простейших примеров пешечного эндшпиля.	Комбинированное	текущий	
51.	Решение шахматных задач и этюдов по теме.	Комбинированное	конкурс	Научиться решать шахматные задачи
52.	Отработка практических навыков игры в простейших окончаниях.	Практическое	текущий	Отработка практических навыков шахматной игры
53.	Отработка практических навыков игры в простейших окончаниях.	Комбинированное	текущий	
54.	Дебют. Принципы развития дебюта. Классификация дебютов.	Теоретическое	Устный опрос	Познакомиться с различными видами дебютов.
55.	Основные цели дебюта. Понятие центра. Борьба за центр.	Комбинированное		Знать цели дебюта.
56.	Быстрое развитие фигур. Порядок ввода фигур в игру.	Комбинированное	Конкурс	Знать, как развивать позицию.
57.	Нарушение дебютных принципов	Комбинированное	текущий	Знать ошибки при игре в

	гармоничного ввода в игру основных сил			дебюте.
58.	Ранний вывод ферзя. Последствия раннего вывода ферзя. «Детский» мат.	Комбинированное	устный опрос	
59.	«Пешкоедство» - опасная болезнь. Катастрофа на поле «f7»	Теоретическое	текущий	
60.	Отработка практических навыков игры в дебюте.	Практическое	текущий	
61.	Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	Комбинированное	текущий	Отработка практических навыков шахматной игры
62.	Отработка практических навыков игры в дебюте.	Практическое	текущий	
63.	Решение шахматных задач и этюдов по теме.	Комбинированное	Конкурс	Научиться решать шахматные задачи
64.	Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.	Комбинированное	текущий	Познакомиться с известными партиями
65.	Сеансы одновременной игры.	Комбинированное	промежуточный	Участие в турнире
66.	Тематические сеансы одновременной игры с разбором партий.	Практическое	текущий	Участие в сеансе одновременной игры
67.	Тематические сеансы одновременной игры с разбором партий.	Практическое	текущий	Участие в сеансе одновременной игры
68.	Тематические сеансы одновременной игры с разбором партий.	Практическое	текущий	Участие в сеансе одновременной игры
69.	Тематические сеансы одновременной игры с разбором партий.	Комбинированное	Конкурс	Участие в сеансе одновременной игры
70.	Решение шахматных задач и этюдов.	Комбинированное	Конкурс	Научиться решать шахматные задачи
71.	Семейный турнир	Практическое	Итоговый	Участие в турнире
72.	Итоговое занятие. Рекомендации для самостоятельных тренировок на лето	Практическое	Итоговый	Подведение результатов за год.

Содержание образовательной программы

Вводное занятие.

Теория: Краткие сведения о происхождении шахматной игры, правилах игры и проведения шахматных соревнований.

Формы занятий: теоретическое занятие

Характеристика деятельности обучающихся: репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: техника безопасности на занятиях, устный опрос

Тема 1. Шахматы – спорт, наука, искусство

Теория: История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время игры.

Тема 2. Основы игры в шахматы.

Теория:

Шахматная доска. Понятия шахматного поля, горизонтали, вертикали, диагонали.

Названия шахматных фигур, расстановка их на доске.

Ходы фигур. Правила выполнения ходов фигурами на шахматной доске.

Взятие фигуры.

Для чего нужна рокировка? Правила выполнения рокировки. Случаи, при которых рокировка невозможна.

Шахматная нотация, запись партии, запись шахматной позиции.

Нападение на шахматную фигуру, способы защиты шахматных фигур.

Боевые качества фигур. Относительные характеристики силы и ценности фигур.

Взятие на проходе.

Понятия: шах, мат, двойной шах, блокировка.

Мат на последней горизонтали. Спёртый мат. Мат двумя ладьями. Мат ладьёй. Мат ферзём.

Различные случаи результатов окончания шахматной партии – выигрыш, поражение, ничья.

Различные случаи завершения партии вничью. Вечный шах. Пат.

Практическая часть:

Отработка навыков записи партии. Отработка практических навыков шахматной игры (в том числе на компьютере) при

- изучении ходов фигур,
- решении шахматных задач,
- изучении способов реализации большого материального преимущества в заключительной стадии шахматной партии (мат двумя ладьями, мат ладьёй, мат ферзём).

Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

Формы занятий: теоретические, комбинированные, практические занятия

Характеристика деятельности обучающихся: частично-поисковая репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: навыки игры в шахматы, устный опрос, конкурс, текущий контроль

Тема 3. Основы шахматной тактики.

Теория:

Двойной удар. Коневые и пешечные вилки.

Связка. Как бороться со связками.

Открытое нападение. Открытый шах. «Мельница». Отвлечение. Завлечение.

Уничтожение защитника.

Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии.

Практическая часть:

Отработка практических навыков шахматной игры (в том числе на компьютере) при изучении тактических приёмов. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

Формы занятий: теоретические, комбинированные, практические занятия

Характеристика деятельности обучающихся: частично-поисковая репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: навыки игры в шахматы, устный опрос, конкурс, текущий контроль

Тема 4. Миттельшпиль.

Теория:

Что делать после дебюта?

Задачи, решаемые в середине шахматной партии.

Атака на короля.

Практическая часть:

Отработка практических навыков атаки на короля.

Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

Формы занятий: теоретические, комбинированные, практические занятия

Характеристика деятельности обучающихся: частично-поисковая репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: навыки игры в шахматы, устный опрос, конкурс, текущий контроль

Тема 5. Эндшпиль.

Теория:

Задачи эндшпиля.

Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Виды эндшпилей.

Стратегия игры в различных окончаниях. Рассмотрение простейших примеров пешечного эндшпиля.

Практическая часть:

Отработка практических навыков игры в простейших окончаниях.

Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

Формы занятий: теоретические, комбинированные, практические занятия

Характеристика деятельности обучающихся: частично-поисковая репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: навыки игры в шахматы, устный опрос, конкурс, текущий контроль

Тема 6. Дебют.

Теория:

Принципы развития дебюта.

Основные цели дебюта. Понятие центра. Быстрое развитие фигур и борьба за центр.

Классификация дебютов.

Основные цели, решаемые в дебюте. Порядок ввода фигур в игру. Нарушение дебютных принципов гармоничного ввода в игру основных сил. Ошибки при игре в дебюте. Ранний вывод ферзя. Последствия раннего вывода ферзя. «Детский» мат.

«Пешкоедство» - опасная болезнь. Катастрофа на поле «f7».

Практическая часть:

Тренировочные партии

Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

Формы занятий: теоретические, комбинированные, практические занятия

Характеристика деятельности обучающихся: частично-поисковая репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: навыки игры в шахматы, устный опрос, конкурс, текущий контроль

Тема 7. Сеансы одновременной игры.

Практическая часть:

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Формы занятий: комбинированные, практические занятия

Характеристика деятельности обучающихся: частично-поисковая репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: навыки игры в шахматы, устный опрос, конкурс, текущий контроль

Тема 8. Конкурсы по решению задач и этюдов.

Теория:

Ознакомление с принципами решения шахматных задач и этюдов.

Практическая часть:

Решение шахматных задач и этюдов, определение победителей.

Формы занятий: комбинированные, практические занятия

Характеристика деятельности обучающихся: частично-поисковая репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: навыки игры в шахматы, устный опрос, конкурс,

текущий контроль

Итоговое занятие.

Теория: Подведение результатов за год. Рейтинг. Рекомендации для самостоятельных тренировок на лето.

Практическая часть: Семейный турнир.

Формы занятий: практические занятия

Характеристика деятельности обучающихся: частично-поисковая репродуктивная

Формы и объект контроля освоения: турнир

**Оценочные и методические материалы.
Методическое обеспечение образовательной программы**

Основные составляющие УМК:

педагогические методики и технологии:

Ведущей технологией обучения является - "Игровые технологии"(Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.)

Информационные источники, используемые при реализации программы:

Список литературы

- Гижицкий Е. «С шахматами через века и страны» Варшава, 1958.
- Кентлер А. «Шахматный букварь-раскраска» Образование-Культура 1998.
- Сокольский А.П. «Шахматная игра» Минск 1959.
- Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. - М.: ИНФРА-М, 1997.
- «Шахматная тактика для начинающих». - М.: ЗАО «Информсистемы», 1999.
- «Шахматная школа для начинающих». - М.: ЗАО «Информсистемы», 1999.

Для учащихся

- Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга А». Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург 2005.
- Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга В». Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург 2005.
- Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга С». Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург 2005.
- Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга D». Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург 2005.
- Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга Е». Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург 2005.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
2. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
3. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермьяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Система контроля результативности обучения:

Формы и средства выявления.

В процессе обучения необходимо проводить начальную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию, которая поможет выявить недостатки в формировании знаний, умении и навыков, своевременно спланировать коррекционную работу, выявить динамику развития учащихся.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в турнирах различного уровня. Для оценивания степени владения шахматной теории, умениями и навыками шахматной игры используются следующие методы: наблюдение, опрос, решение шахматных задач и упражнений, комбинированный метод, участие в турнирах.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, учащихся.

Формы фиксации

Таблицы с результатами по каждому виду аттестации.

Сводная таблица по учащимся с определением уровня прохождения программы.

Критерии и нормы оценки знаний

- верный ответ на поставленный вопрос- 3 балла,
- ученик может объяснить свои действия, может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником- 3 балла.
- ответ с подсказкой педагога или товарищей- 2 балла,
- ответа на вопрос нет или он неверный- 0 баллов,
- решение задачи без ошибок- 3 балла,
- решение задачи с допущением незначительных ошибок- 2 балла,
- решение задачи не найдено- 0 баллов,
- победа в турнире- 3 балла,
- ничья в турнире- 2 балла
- проигрыш в турнире- 1 балл
- отказ от участия в в турнире -0 баллов

Уровни освоения программы:

Оценка «Уровень оптимальный» - 8-12 баллов

Оценка «Уровень допустимый» - 5-8

Оценка «Уровень низкий» -ниже 4 баллов

Формы предъявления результатов обучения

- семейные турниры
- сеансы одновременной игры
- шахматные турниры различного уровня.

Периодичность.

В ходе реализации программы предусмотрены: *начальная диагностика* (сентябрь), *промежуточная аттестация* (декабрь) -турнир, *итоговая аттестация* (май)-сеансы одновременной игры, турниры.

Бланк результатов выполнения контрольных заданий по ДООП «Шахматы»

Год обучения _____ Группа _____

Вид аттестации (нужное подчеркнуть):

Начальная диагностика

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

ФИ обучающегося	ответ на контрольный вопрос	Контрольное задание «Решение шахматной задачи »	Участие в шахматном турнире	Уровень освоения программы