



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 538
с углубленным изучением информационных технологий
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 538
Кировского района Санкт Петербурга
Протокол №13 от 31.08.2026г.

УЧТЕНО

мотивированное мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 538
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 51 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 113.5 от 01.09.2026г.
ГБОУ СОШ № 538
Кировского района Санкт Петербурга
Директор

Е.А.Полукарова

**Программа профилактики правонарушений:
«Воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения обучающихся как средство профилактики
правонарушений
на 2026-2027 учебный год»**

Составитель:

Жоголева Лариса Анатольевна
социальный педагог ГБОУСОШ № 538

Санкт-Петербург
2026

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Актуальность темы
- 1.2. Анализ условий для реализации программы
- 1.3. Основания для разработки программы
- 1.4. Нормативно-правовая база

2. Концептуальные подходы

- 2.1. Раскрытие понятийного аппарата
- 2.2 научно-методические основания (авторы и идеи)

3. Основная часть

- 3.1. Цели и задачи программы
- 3.2. Этапы реализации или учебно-тематический план
- 3.3. Условия реализации программы
- 3.4. Предполагаемый результат
- 3.5. Точки риска при реализации программы

4. Тематическое планирование занятий

5. Список литературы

Пояснительная записка.

1.1 Актуальность темы

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения подростков в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных.

Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, увеличение количества неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе реализации программы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Противоправные деяния отчетливо проявляются в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, как средство профилактики правонарушений.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Особое внимание уделяется понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

1.2. Анализ условий для реализации программы.

Школа № 538 является бюджетным общеобразовательным учреждением средней школой с углубленным изучением информационных технологий Кировского района, находится в спальном районе города, недалеко от метро «Ленинский проспект», рядом с торговым комплексом «Французский бульвар». В центре большого скопления людей обучающиеся могут оказаться объектом правонарушений. Контингент обучающихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родительской компетентности. Ежегодно растет количество обучающихся, требующих социальной поддержки, число обучающихся семьи, которых находятся в социально опасном положении.

Анализ социально- педагогической деятельности в 2025-2026 учебном году показал необходимость определенной подготовленности учащихся к взаимодействию с изменяющейся социальной средой, их неуверенности в собственных силах и низком уровне компетентности в решении проблем.

Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки учащихся к вхождению в сложную социальную среду, которые помогут им адаптироваться и успешно функционировать в социуме. И в данном контексте развитие правовой компетентности учащихся становится одной из приоритетных задач.

Реализация программы профилактики правонарушений «Воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних как средство профилактики правонарушений» обусловлена именно этими факторами.

Социальный портрет школы может изменяться каждый учебный год, в зависимости от этого корректируется тематическое планирование, которое каждый учебный год утверждается директором школы.

С 2022-2023 учебного года возникла необходимость снижения возрастной группы обучающихся, с 10-11 лет, с четвертого класса.

1.3. Основания для разработки программы

В ст.14.5 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г., подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;

- Защита прав и интересов, обучающихся;
- Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Необходимость правового воспитания в общеобразовательном учреждении обусловлена принятием Федерального Стандарта, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством.

1.4 . Нормативно – правовая база:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина;
4. Гражданский, Семейный, Уголовный кодекс РФ;
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124;
6. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
7. Закон РФ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» от 24.06. 1999г. N120-ФЗ;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
9. Закон Санкт-Петербурга «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 20.04.2005г. № 170-20;
10. Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 31.05.2010 № 273-70
11. Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» от 04.06.2007г. № 230-42.
12. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге в 2026-2027 году»
13. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.04.2006 № 340-Р «Об утверждении примерного положения о деятельности классного руководителя (с учетом изменений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 57-р)
14. Устав образовательного учреждения.
15. Локальные акты, регламентирующие деятельность социального педагога:
 - Правила внутреннего распорядка;
 - Должностные обязанности социального педагога, педагога психолога;
 - Положение о Совете по профилактике правонарушений;
 - Положение о внутришкольном учете учащихся.

2. Концептуальные подходы

2.1 Понятийный аппарат

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Грабеж – открытое хищение чужого имущества

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда.

Кража – тайное хищение чужого имущества.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

Пакт – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Мироточие – стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Несовершеннолетний – лицо, которому во время совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет (УК).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Права ребёнка – свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Разбой – нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт, и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Хулиганство – грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение обществу.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

2.2 Научно-методические основания

Проблема правового воспитания, правового сознания и правовой культуры не нова. Еще в трудах древних философов можно обнаружить обращение к этой проблематике. Но, как и в те времена, данная тема остается актуальной. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский писал: «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующая личность соприкасается подчас как бы случайно, мимолетно».

В трудах И.А. Ильина, А.С. Муромцева, Б.А. Кистяковского, Л.И. Петражицкого и многих других освещены самые разные элементы правового воспитания и правовой культуры. И.А. Ильин писал, что необходимо «чтобы приблизить право к народу, чтобы укрепить массовое правосознание, чтобы народ понимал, знал и ценил свои законы, чтобы он добровольно соблюдал свои обязанности и запретности и лояльно пользовался своими полномочиями. Право должно стать фактором жизни, мерою реального поведения, силою народной души».

Проблемы правового воспитания исследовали такие ученые, как Я.И. Гилинский, С.В. Кара, А.С. Карпиков, В.Я. Кикоть, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников и др.

А так как в настоящее время возрастает значимость основных институтов гражданского общества и правового государства в целом, это влечет за собой усиление интереса к проблемам правового воспитания, правовой культуры и правового сознания.

Концептуальная направленность:

- I. Организация правового воспитания школьников имеет большую социальную значимость и вытекает из потребности общей социальной программы повышения правовой культуры в Российском государстве.
- II. В процессе правового воспитания школьников доминирует нравственный компонент, что и усиливает эффективность процесса формирования их правовой культуры.
- III. В школе гуманистической ориентации должны быть созданы все необходимые условия для правовой защищенности личности школьника в системе взаимоотношений педагогов и учащихся.
- IV. Следует уделять достаточно большое внимание в системе школьного воспитания развитию способности учащихся к правовой самозащите.

3. Основная часть

3.1. Цели и задачи программы

Цель: «Создание условий для профилактики правонарушений и преступлений, формирования правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся».

Задачи:

1. Воспитать у школьников уважение к правовой системе государства, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам
2. Сформировать у школьников гражданскую позицию и патриотизм.
2. Систематизировать профилактическую работу по правовому просвещению.
3. Оптимизация работы по предупреждению и профилактике правонарушений, преступлений устранения угроз терроризма;
4. Информировать учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;

Результат отслеживается следующими способами: диагностическая беседа, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ документации, социального паспорта школы и класса.

3.2. Этапы реализации программы

1-й этап – подготовительный.

Цель: подготовка условий для создания программы правового воспитания.

Задачи:

- Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
- Разработать, обсудить и утвердить программу по правовому воспитанию.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- Провести диагностическую работу, которая предполагает проведение опросов, обучающихся по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;

Методы диагностики – диагностическая беседа, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ документации, социального паспорта школы и класса.

По итогам года - составление анализа состояния правонарушений среди учащихся школы.

К работе над программой привлекаются специалисты: социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.

2-й этап – практический.

Цель: реализация программы по правовому воспитанию.

Задачи:

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия: игровые ситуации, беседы, наблюдение, обсуждение презентаций, дискуссии, опрос
- Обогащать содержание правового воспитания.
- Вовлекать в систему правового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

- Проводить мониторинг реализации программы.

Методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, правовая игра, анкетирование.

Форма проведения: коллективная, групповая.

Привлекаются специалисты: социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН 64 ОП, педагог-психолог.

3-й этап– аналитический (обобщение результатов работы, проведение изменений)

Цель: анализ полученных результатов (самоанализ результативности работы)

Задачи:

- Обобщить результаты работы по программе.
- Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период.

Ежегодно составляется анализ состояния правонарушений среди учащихся школы.

3.3. Условия реализации программы

Стандартами (ФГОС) определены новые результаты образования в виде предметных, метапредметных и личностных результатов. Для их достижения должны быть предложены и новые ресурсы их достижения, в связи с этим в рамках интеграции основного образования и программ дополнительного образования, с целью достижения лучших метапредметных результатов, представленных во ФГОС, возможна интеграция части занятий первых двух модулей в предметную область обществознания

Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета 1-2 классных часа в четверть.

Занятия самостоятельны и могут быть реализованы в работе с детьми в любом порядке. Основной формой реализации программы является беседа, мини-лекция, в процессе которых учащиеся приобретают теоретические знания. Кроме того, используются такие методы проведения занятий, как сообщение, диалог, игровые ситуации, беседы, наблюдение, обсуждение презентаций, правовая игра, дискуссии, опрос, анкетирование.

Привлекаются специалисты: социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 10 до 18 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Мероприятия, включенные в программу, осуществляются в период обучения детей в 4-11 классах и варьируются по мере необходимости.

Тематическое планирование на текущий учебный год утверждается директором школы.

3.4. Предполагаемый результат

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- **Знать свои** права и обязанности, осознавать ответственность за правонарушения; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- **Иметь представление** о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о видах юридической ответственности граждан;
- **Усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **Различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний.
- **Осознавать** нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Показателем успешности реализации программы является полное исполнение тематического планирования профилактической работы. В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на контроле ПДН УМВД; формирование правового самосознания учащихся; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность; динамика постановки на контроль ВШУ учащихся, семей, находящихся в социально-опасном положении.

3.5. Точки риска при реализации программы

При реализации программы могут быть следующие точки риска:

- отсутствие систематичности проводимых мероприятий;
- отсутствие вариативных тактик правового воспитания с учетом различных групп учащихся по характеру сформированности/ несформированности их правовой культуры;
- неразвитость механизмов самокоррекции и самоисправления у обучающихся.

4. Основные модули по тематическому планированию занятий

№ п/п	Раздел	Класс	Месяц
1.	Твоя безопасность (Безопасность дома, на улице, в общественных местах, на транспорте, в сети Интернет, при проведении массовых мероприятий, недопустимости нахождения в ночное время без сопровождения взрослых, самовольных уходов из семьи т.д.) Знать: - правила поведения в школе; - правила личной безопасности. Уметь: - соблюдать совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан.	4-11	Сентябрь-май
2.	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних Знать: - что такое закон; - отличие правовых норм от норм морали; - меры наказания за правонарушения и преступления. Уметь: - различать административную и уголовную ответственность за правонарушения и преступления.	7-11	Сентябрь-май
3.	Беседа по 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании» Знать: - основные понятия Закона; - права и обязанности участников публичных мероприятий. Уметь: - отстаивать свои права только на санкционированных мероприятиях.	9-11	Ноябрь-май
4.	Экстремизм – угроза обществу	7-11	В течение года

	Знать: - понятие экстремистской деятельности; - ответственность за экстремистскую деятельность. Уметь: - осознавать преступные цели асоциальных объединений - различать административную и уголовную ответственность за экстремизм.		
5.	Твое здоровье (профилактика ВИЧ/СПИДа, употребления ПАВ, табачной и алкогольной продукции; самовольных уходов из семьи, суицидального поведения и т.д.) Знать: - ответственность за распитие алкогольной продукции, употребление ПАВ и наркотических веществ. Уметь: - сформировать навык бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.	4-11	В течение года

5. Список литературы

1. Абрамов В.И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей // Государство и право. - 2004.
2. Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н. и др. Программа "Защити меня". - Самара, 2002.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1997.
4. Конвенция о правах ребенка. Дидакт, декабрь 1993 - март 1994. - №2-3.
5. Корен М. Ребенок должен знать свои права // Библиотека. - 2000. - №6.
6. Методический журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне» (2014-2017 г.г.)
7. Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека // Педагогика. - 1992. - №1-2..
8. Права ребенка: Нормативные правовые документы. - М., 2005.
9. Права ребенка: Сборник документов и статей. - М., 1992.
10. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности // Классный руководитель. - 2002. - №2.
11. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Книга для учащихся начальных классов. - М., 1995.
12. Элиасберг Н.И. Права ребенка - это ваши права! - СПб. 2004.
13. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М., 1992.
14. Володина С.И. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 кл. — М.: Издательский дом «Новый учебник, 2005. — 287с.
15. Кашанина Т.В. Право: учебник для 10-11 классов. — 5-е изд. — М.: Вита-Пресс, 2008. — 320с.