

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования Кировского района

ГБОУ СОШ №538

РАССМОТРЕНО

МО учителей истории и
обществознания


Григорьева Д.В.

Протокол №1
от «31 » августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Полукарова Е.А.

Протокол №13
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Полукарова Е.А.

Приказ №112
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 10-11 классов

**Санкт-Петербург
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Экономика»

Учебный курс «Экономика» рассчитан на 2 года и изучается в 10—11 классах общеобразовательной школы, в группах с углублённым изучением социально-экономических предметов — 68 часов в год (два урока в неделю). Предлагаемый курс нацелен на выработку практических умений и навыков старшеклассников в работе с экономической информацией; активизацию творческой деятельности учащихся в процессе изучения экономических проблем; развитие инициативности учащихся, самостоятельности принятия решений, умения работать в команде.

Экономика как предмет входит в блок общественных наук. В структуре заданий государственной итоговой аттестации по обществознанию экономике уделено более 40%. От знаний и навыков, полученных на уроках экономики, зависит способность ученика самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, связанную с финансами, расходами, бизнесом.

Приобретённая сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя. Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов. Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности рынка в целом.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Цели изучения учебного предмета «Экономика»:

- формирование у учащихся системы знаний об экономической жизни общества, общего представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью;
- развитие у учащихся экономического мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

Задачи обучения:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место учебного предмета «Экономика» в учебном плане

Рабочая программа по экономике для 10 класса (углубленный уровень) составлена из расчета 2 час в неделю, итого 68 часов за учебный год. При этом в ней предусмотрен резерв

свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий: практикумов, уроков – обобщений, защиты проектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики (6 ч)

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

Экономическая система государства (6 ч)

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос и предложение (8 ч)

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса. Предложение. Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость (5 ч)

Альтернативная стоимость. Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

Конкуренция и рыночные структуры (5 ч)

Типы рынков. Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы (5 ч) Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система (5 ч)

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы (6 ч)

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа (3 ч)

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда и безработица (5 ч)

Профсоюзы Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

Фирма — главное звено рыночной экономики (9 ч)

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

Резерв (5 ч)

11 класс

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях.

Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике.

Экономические проблемы глобализации

Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления.

Проектная работа «Мой бизнес-план»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;

7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;

5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные

10-11 класс

Обучающийся на углублённом уровне научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

Микроэкономика

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

Макроэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

Международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по между народной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

—анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

—владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;

—оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

—использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;

—анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

микроэкономика

—применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

—оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

—критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

—объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

—использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

—применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

—понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

—оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

—сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

—рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

—создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

—решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

—грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

—моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

макроэкономика

—объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

—владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

—использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

—анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

—осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

—оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

—использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;

—анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

—решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

—грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

—отделять основную экономическую информацию по макро экономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;

—аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

международная экономика

—работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

—анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

—оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

—ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

—создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

—решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

—анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

—использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; —понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть
1	Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики	6	
2	Экономическая система государства	6	
3	Спрос и предложение.	8	
4	Цена и стоимость	5	
5	Конкуренция и рыночные структуры	5	
6	Доходы и расходы	5	
7	Банки и банковская система	5	
8	Деньги и финансы	6	
9	Фондовая биржа	3	
10	Рынок труда и безработица	5	
11	Фирма — главное звено рыночной экономики	9	
12	Резерв	5	
	Итого	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая часть
1	Менеджмент и маркетинг	8	
2	Государственные финансы	8	
3	Государство и экономика	7	

4	Основные макроэкономические показатели	10	
5	Экономический рост	6	
6	Цикличность развития экономики	5	
7	Международная торговля	7	
8	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	4	
9	Экономические проблемы глобализации	4	
10	Проектная работа «Мой бизнес-план»	2	
11	Повторение ранее изученных тем	3	
12	Резерв	4	
	Итого	68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

Сокращения для столбца «Тип урока»: (в программах на основе ФГОС)

- УОНЗ** – урок открытия новых знаний (лекции, инсценировка, экскурсия, беседа, путешествия, конференция)
УОУиР – урок отработки умений и рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра и др.)
УСЗ – урок систематизации знаний (конкурс, консультация, обсуждение, лекция, диспут и др.)
УРК – урок развивающего контроля (письменная работа, устные опросы, викторина, творческие отчеты)
УИ – урок исследование
КУ – комбинированный урок

№ п/ п	Тема	Дата		Тип урока	Планируемые результаты			Контроль
		пла н	фак т		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Тема 1. Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. (6 ч)								
1	Экономика как наука.			УОН 3	Научатся: называть предмет и методы экономической теории	Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать экономику	Формирование мотивации к изучению экономики	Текущий
2	Главные вопросы экономики			УОН 3	Научатся: выстраивать логическую последовательнос	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры	Сохраняют мо- тивацию к учебной деятельности;	Рабочая тетрадь

					ть экономических процессов в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
3	Проблема выбора в экономике.			КУ	<i>Научатся:</i> понимать, что	Познавательные: устанавливают при	Проявляют заинтересованн	Заполнение таблицы

	Рациональное поведение потребителя.				такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости	чинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	ость не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

4	Кривая производственных возможностей.			КУ	<i>Научатся:</i> анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Решение задач
5	Факторы производстваПроизво			УОН 3	<i>Научатся:</i> называть факторы	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделя-	Оценивают собственную	Рабочая тетрадь

	дительность труда.				производства раскрывать понятия «специализация», «разделение труда»	ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллек- тивном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	учебную дея- тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше- ния с их учетом	
6	Обобщение по теме "Экономика как наука»			УРК				Тест

Тема 2. Экономическая система государства (6 ч)								
7	Типы экономических систем.			КУ	<i>Научатся:</i> раскрывать сущность понятия «экономическая система»; приводить примеры различных форм собственности	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-	Текущий

						прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ности учебной деятельности	
8	Традицион-ная и централи-зованная экономические системы			УОН 3	<i>Научатся:</i> называть главные особенности традиционной, централизованной экономических систем;	<i>Познавательные:</i> овладевают целост- ными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея- тельность; со- храняют мотивацию к учебной деятельности	Заполнение таблицы

					коллективном обсуждении проблем; распределяют обя- занности, проявляют способность к взаи- модействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
9	Рыночная экономическая система			ОУН 3	<i>Научатся:</i> понимать роль государства в рыночной экономике; называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем;	Познавательные: овладевают целост- ными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы	Проявляют заинтересованн ость не только в личном успехе, но и в решении про- блемных заданий всей группой; вы- ражают положительное отношение к	Заполнение таблицы

					делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем	взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
10	Смешанная экономическая система			КУ	<i>Научатся:</i> называть главные особенности смешанной экономической системы	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию	Заполнение таблицы

						взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей- ствия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	вацию к учебной деятельности	
11	Общественные блага. Прямые и косвенные формы и методы регулирувания.			КУ	<i>Научатся:</i> объяснять отличия общественных благ от частных; приводить примеры	Познавательные: самостоятельно выде- ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные:	Оценивают собственную учебную дея- тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	Рабочая тетрадь

					общественных благ; называть отрасли, входящие в государственный сектор экономики спроса.	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
12	Обобщение по теме «Типы экономических систем»			УРК				Тест
Тема 3. Спрос и предложение (8 ч)								
13	Понятие о рынке. Спрос и его содержание			УОН 3	<i>Научаться:</i> объяснять значение основных понятий темы; называть	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	Рабочая тетрадь

					функции рынка, приводить примеры различных рынков	доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
14	Величина спроса. .			КУ	<i>Научаться:</i> формулировать закон спроса;	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов	Сохраняют мотивацию к учебной	Текущий контроль.

					доказывать примерами зависимость спроса от цены; приводить примеры неценовых факторов спроса; приводить примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров	решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют	деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						план и последовательность действий		
15	Кривая зависимости спроса от цены			КУ	<i>Научаться:</i> анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой;	<i>Познавательные:</i> ориентируются в раз- нообразии способов решения познава- тельных задач; выбирают наиболее эф- фективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея- тельность; со- храняют моти- вацию к учебной деятельности	Решение задач

						Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		
16	Эластичность спроса..Перекрёстная эластичность спроса*			КУ	<i>Научаться:</i> решать задачи на определение величины спроса и эластичность спроса называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные:	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Решение задач

						адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.		
17	Закон предложения Кривая предложения.			КУ	<i>Научаться:</i> формулировать закон предложения; доказывать примерами зависимость предложения от цены; анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой	<i>Познавательные:</i> овладевают целост- ными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информа- цию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к ново- му учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адек- ватно понимают причины успеш-	Решение задач.

							ности/неуспешности учебной деятельности	
18	Равновесная цена.			КУ	<i>Научатся:</i> устанавливать причины рыночного равновесия; строить графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Решение задач

						сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	ности учебной деятельности	
19	Эластичность предложения*			КУ	<i>Научаться:</i> объяснять причины различной эластичности; приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Решение задач

20	Обобщение по теме «Спрос и предложение»			УРК				Тест
Тема 4. Цена и стоимость. (5 ч)								
21	Цена товара. Функции цен			УОН 3	<i>Научаться:</i> объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры различных цен	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не	Рабочая тетрадь.

					зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	успешности учебной деятельности.			
22	Ценовой механизм.			КУ	<i>Научатся:</i> раскрывать суть двух концепций формирования цены товара; понимать механизм образования равновесной цены;	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношен ия с их учётом.	Работа раздаточным материалом.	с

						Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия		
23	Стоимость товара. Альтернативная стоимость.			КУ	<i>Научатся:</i> решать задачи на альтернативную стоимость;	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные:	Проявляют заинтересованн ость не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности	Решение задач

						определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.		
24	Добавленная стоимость.			КУ	Научатся: приводить примеры товаров с высокой добавлен ной стоимостью	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Рабочая тетрадь

						допускают существование других т.з. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу		
25	Обобщение "Стоимость"			УРК				Тест
Тема 5. Конкуренция и рыночные структуры (5 ч.)								
26	Понятие конкуренции, её сущность			УОН 3	<i>Научаться:</i> объяснять значение основных понятий темы; понимать условия для проявления конкуренции	<i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия;	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро ванную оценку своей успешности	Решение задач

					преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		
--	--	--	--	--	---	--	--

27	Модели современного рынка.			УОН 3	<i>Научатся:</i> сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия; приводить примеры рыночных структур; классифицировать рынки по степени проявления конкуренции;	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Групповые задания
----	----------------------------	--	--	----------	--	---	--	-------------------

						задачу.		
28	Несовершенная конкуренция.			КУ	<i>Научаться:</i> объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; выявлять достоинства и недостатки конкуренции;	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Составление таблицы

					коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.			
29	Антимонопольная политика.			УОН 3	<i>Научатся:</i> объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные:	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к	Рабочая тетрадь.

						принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	процессу познания	
30	Обобщение «Конкуренция»							Тест
Тема 6. Доходы и расходы (5 ч.)								
31	Доходы.			УОН 3	Научаться: объяснять значение основных понятий темы; называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы;	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное	Текущий

					приводить примеры доходов домохозяйств; называть виды сбережений, оценивать экономические риски;	мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	отношение к процессу познания.	
32	Заработная плата.			КУ	<i>Научатся:</i> рассчитывать реальную заработную плату; объяснять различия в зарплате трудящихся разных стран	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Решение задач

						ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		
33	Расходы.			КУ	<i>Научатся:</i> анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к	Анализ таблиц и диаграмм

					выводы на основе анализа;	выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	
34	Закон Энгеля.			УОН 3	<i>Научатся:</i> анализировать взаимосвязь	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов	Проявляют заинтересованность не только	Решение задач

					доходов и расходов семьи согласно закону Энгеля решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность	в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности	
--	--	--	--	--	--	---	--

						действий.		
35	Страхование и страховые услуги			УОН 3	<i>Научаться:</i> давать характеристику видам страхования и основным страховым услугам	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Решение задач

						результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу		
Тема 7. Банки и банковская система (5 ч.)								
36	Формирование банковской системы			УОН 3	<i>Научаться:</i> давать характеристику банковской системы страны; объяснять значение основных понятий темы	<i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро ванную оценку своей успешности	текущий

					коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.			
37	Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность.			УОУ и Р	Научаться: сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков;	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому	Составление таблицы

						положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	
38	Кредиты. Принципы кредитования			УОН 3	Научаться: находить информацию об условиях ипотечного кредитования в	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения,	Решение задач

					различных банках; рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни; просчитывать риски по кредитам; объяснять ответственность поручителя по кредитам	информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
39	Депозиты.			КУ	<i>Научаться:</i> называть виды депозитов, оценивать их	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели,	Применяют правила делового сотрудничества	Рабочая тетрадь

					преимущества и недостатки	анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	
40	Обобщение по теме "Банки"			УРК				Тест

Тема 8. Деньги и финансы (6 ч.)

41	Происхождение и функция денег.			УОН 3	<i>Научаться:</i> объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры, характеризующие функции денег; называть свойства металлических денег; объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег; делать выводы о роли денег в экономике	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Текущий
----	--------------------------------	--	--	----------	---	---	--	---------

42	Закон обращения денег.			КУ	<i>Научатся:</i> выстраивать логическую цепочку движения капиталов; называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение; объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Работа с таблицами и диаграммами
----	------------------------	--	--	----	---	---	--	----------------------------------

						(задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		
43	Денежная масса.			КУ	<i>Научаться:</i> объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию;	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не	Рабочая тетрадь

					зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	успешности учебной деятельности		
44	Денежный рынок.			КУ	Научаться: понимать, как работает денежный рынок; анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной	Проявляют заинтересованн ость не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно	Работа с графиками

					деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	понимают причины успешности/не успешности		
45	Понятие и природа электронных денег.			УОН 3	<i>Научаться:</i> Понимать особенности электронных денег и их роль	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное	Рабочая тетрадь

					работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	отношение к процессу познания.	
46	Обобщение по теме "Деньги и финансы"			УРК			Тест
Тема 9. Фондовая биржа (3 ч.)							

47	Фондовые биржи, их деятельность.			УОН 3	<i>Научаться:</i> объяснять значение основных понятий темы; сравнивать различные ценные бумаги; объяснять действия участников фондового рынка	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий
----	----------------------------------	--	--	----------	--	--	--	---------

48	Основные операции на фондовой бирже.			УОН З	<i>Научаться:</i> решать задачи на расчёт стоимости ценных бумаг;	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Решение задач
49	Фондовый рынок (рынок ценных			УОУ и Р	<i>Научаться:</i> искать	<i>Регулятивные:</i> принимают и	Определяют целостный,	Работа с раздаточным материалом

	бумаг).				информацию о биржевых индексах сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	
--	---------	--	--	--	---	--	--

						затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		
Тема 10. Рынок труда и безработица (5 ч.)								
50	Труд и рынок рабочей силы			УОН 3	<i>Научаться:</i> объяснять значение основных понятий темы называть особенности рынка труда;	<i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро ванную оценку своей успешности	Текущий

						задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		
51	Особенности рынка рабочей силы и занятость.			КУ	Научатся: определять качество рабочей силы; доказывать влияние качества рабочей силы на экономический	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному	Решение задач

					рост; анализировать структуру рынка труда; решать задачи на закон Оукена;	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	
52	Безработица			КУ	<i>Научаться:</i> определять уровень безработицы, используя статистические данные приводить	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и	Решение задач

					примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой; давать характеристику различных видов безработицы;	полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
53	Профсоюзы			КУ	<i>Научатся:</i> представлять доклады о деятельности профсоюзов в	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы,	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают	Доклады

[illegible]

55	Фирмы и их задачи.			УОН 3	<i>Научаться:</i> объяснять значение основных понятий темы; раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности; называть основные признаки фирмы	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий
----	--------------------	--	--	----------	--	---	--	---------

						задачу		
56	Виды фирм.			КУ	<i>Научаться:</i> давать характеристику различных видов фирм; выявлять преимущества и недостатки различных фирм; приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам;	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной	Составление таблицы

						Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	деятельности	
57	Франчайзинг. Страхование бизнеса.			УОН 3	<i>Научаться:</i> раскрывать особенности ведения бизнеса в форме франчайзинга,	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Рабочая тетрадь

					вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий			
58	Акционерное предприятие.			КУ	Научатся: объяснять организацию и структуру управления акционерного общества; сравнивать	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей	Рабочая тетрадь

					простые и привилегированные акции;	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	успешности	
59	Виды издержек Издержки производства.			УОН 3	<i>Научаться:</i> называть факторные доходы; перечислять основные издержки производства	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	Составление таблицы

							процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
60	Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки.			КУ	<i>Научатся:</i> решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы; раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры;	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу	Решение задач

						том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
61	Бухгалтерские и экономические издержки.			КУ	<i>Научаться:</i> приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,	Работа с раздаточным материалом

						Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	строят свои взаимоотношения с их учетом	
62	Закон убывающей отдачи (доходности)			КУ	Научаться: объяснять сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона; объяснять, почему нулевая экономическая прибыль является нормальной	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Решение задач

						Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		
63	Обобщение по теме "Издержки фирмы"			УРК				тест
Резерв (5 ч)								
64	Резерв.							
65	Резерв.							
66	Резерв.							
67	Резерв.							
68	Резерв.							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сокращения для столбца «Тип урока»: (в программах на основе ФГОС)

УОНЗ – урок открытия новых знаний (лекции, инсценировка, экскурсия, беседа, путешествия, конференция)

УОУиР – урок отработки умений и рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра и др.)

УСЗ – урок систематизации знаний (конкурс, консультация, обсуждение, лекция, диспут и др.

УРК – урок развивающего контроля (письменная работа, устные опросы, викторина, творческие отчеты)

УИ – урок исследование

КУ – комбинированный урок

№ п/ п	Тема	Дата		Тип урока	Планируемые результаты			Контр оль
		пла н	фа кт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Тема 1. Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. (6 ч)								
1	Введение. Менеджмент: понятие, цели, функции			УОНЗ	Научатся: раскрывать понятие, цели, функции менеджмента	Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать экономику	Формирование мотивации к изучению экономики	Текущий
2	Школы управления Ф. Тэйлора, А. Файоля, Э. Мэйо			УОНЗ	Научатся: давать характеристику различных школ менеджмента; сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	Рабочая тетрадь

					управления	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
3	Исторические этапы становления менеджмента.			КУ	<i>Научатся:</i> анализировать данные, описывающих исторические этапы становления менеджмента	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/	Заполнение таблицы

						партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	неуспешности учебной деятельности	
4	Современные тенденции менеджмента.			КУ	<i>Научатся:</i> выявлять и описывать основные тенденции развития менеджмента	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Фронтальный опрос

						последовательность действий		
5	Обязанности менеджера в компании. Менеджмент в России			УОНЗ	<i>Научатся:</i> Описывать особенности менеджмента в России, объяснять функциональные обязанности менеджера	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Рабочая тетрадь

6	Маркетинг : сущность и содержание			УОНЗ	<i>Научатся:</i> раскрывать сущность и содержание маркетинга	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать экономику	Формирование мотивации к изучению экономики	Текущий
7	Три звена в системе управления маркетинговыми операциями и. Реклама. Мерчендайзер. Маркетолог				<i>Научатся:</i> анализировать систему управления маркетинговыми операциями; объяснять функциональные обязанности маркетолога, мерчендайзера	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	Фронтальный опрос

						результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
8	Обобщающий урок по теме: Менеджмент и маркетинг			УРК				Тест
Тема 2. Государственные финансы (8 часов)								
9	Государственные финансы. Министерство финансов и его функции.			КУ	<i>Научатся:</i> объяснять значение основных понятий темы; описывать назначение и функции Министерства финансов	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий

						точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
10	Государственный бюджет			УОНЗ	<i>Научатся:</i> называть основные бюджетные принципы, функции бюджета, расходные и доходные статьи бюджета.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Заполнение таблицы

						<i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
11	Государственный долг.			ОУНЗ	<i>Научатся:</i> объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Заполнение таблицы

						Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
12	Историческая эволюция налогообложения.			КУ	Научатся: анализировать этапы исторической эволюции системы налогообложения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Заполнение таблицы

13	Экономическая сущность налогов. Налоговая система			КУ	<i>Научатся:</i> объяснять экономическую сущность налогов; называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Рабочая тетрадь
14	Виды налогов			УОНЗ	<i>Научатся:</i> приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-	Фронтальный опрос

					косвенных налогов	групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ности/неуспешности учебной деятельности	
15	Механизм налогообложение. Системы налогообложения.			КУ	<i>Научатся:</i> давать характеристику фискальной политики государства; давать характеристику фискальной политики государства	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Текущий

						освоении нового учебного материала		
16	Обобщающий урок по теме: Государственные финансы			УРК				Тест
Тема 3. Государство и экономика (7 часов)								
17	Бюджетно-финансовая политика государства			УОНЗ	<i>Научатся:</i> описывать основные направления бюджетно-финансовой политики государства	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Рабочая тетрадь

						существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	учебной деятельности	
18	Кредитно-денежная политика государства			КУ	<i>Научатся:</i> описывать основные направления кредитно-денежной политики государства	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль.

						сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		
19	Экономические функции государства			КУ	<i>Научаться:</i> называть экономические функции государства	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Фронтальный опрос

						Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		
20	Государственное регулирование экономики			КУ	<i>Научатся:</i> объяснять причины государственной экспансии в экономику; раскрывать сущность закона Вагнера; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Текущий контроль
21	Типы государственной			КУ	<i>Научатся:</i> приводить примеры	Познавательные: овладевают целостными представлениями	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	Текущий контроль

	собственно сти. Приватиза ция и национали зация.				государственной собственности; приводить примеры национализации и приватизации	о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	проявляют интерес к новому учебному ма- териалу; выражают положительное отноше- ние к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспешности учебной деятельности	
22	Государств енное регулирова ние в экономике России (националь ные программы , проекты, импортоза мещение)			КУ	<i>Научатся:</i> выступать с докладами о национальных программах и проектах в России; объяснять необходимость импортозамеще ния	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обменивают- ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про- блемных заданий всей группой; выражают положительное отноше- ние к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль

						партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия		
23	Обобщающий урок по теме: Государство и экономика			УРК				Тест
Тема 4. . Основные макроэкономические показатели (10 часов)								
24	Предмет макроэкономики. Национальная экономика.			УОНЗ	<i>Научаться:</i> объяснять значение основных понятий темы	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины	Рабочая тетрадь.

						мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	успешности/неуспешность и учебной деятельности.	
25	Показатель и экономического развития (ВВП, ВВП, ИРЧП, национальный доход)			КУ	<i>Научаться:</i> раскрывать смысл основных показателей экономического развития	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Работа с раздаточным материалом.

26	Методы подсчёта ВВП, ВВП.			КУ	<i>Научаться:</i> применять методы подсчёта ВВП и ВВП при решении задач по теме	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и	Решение задач
27	Номинальный и реальный ВВП			КУ	<i>Научаться:</i> различать реальный и номинальный ВВП	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к	Рабочая тетрадь

					качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	
28	Сопоставление ВВП разных стран. Паритет покупательной способности (ППС)			УРК	<i>Научаться:</i> объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Фронтальный опрос

						взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия		
29	Фактор цены и стоимости товара в исчислении и ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ)			УОНЗ	<i>Научатся:</i> рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	Решение задач

						т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		
30	ВВП и инфляция			УОНЗ	<i>Научатся:</i> называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Групповые задания

						ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.		
31	Система национальных счётов (СНС).			КУ	<i>Научаться:</i> описывать систему национальных счётов; анализировать таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Работа со схемами

						ориентиры, данные учителем при изучении материала.		
32	Четыре сектора экономики			УОНЗ	<i>Научатся:</i> называть секторы экономики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	Рабочая тетрадь.
33	Обобщающий урок по							Тест

	теме: Основные макроэкономические показатели							
Тема 5. Экономический рост (6 часов)								
34	Измерение экономического роста			УОНЗ	<i>Научаться:</i> применять формулу для определения экономического роста	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Текущий

						действия.		
35	Факторы экономического роста			КУ	Научатся: называть факторы экономического роста	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Решение задач

36	Экстенсивное и интенсивное развитие. «Ресурсное проклятие»			КУ	<i>Научаться:</i> приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития; высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности	Анализ таблиц и диаграмм
37	Теория устойчивого экономического роста и развития			УОНЗ	<i>Научаться:</i> давать характеристику различным теориям экономического роста и	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей	Решение задач

					развития, сравнивать, выявлять преимущества и недостатки данных теорий	эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и	
38	Мультипликатор и акселератор.			УОНЗ	Научаться: доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора ; раскрывать сущность акселератора	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Решение задач

						диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу		
39	Обобщающий урок по теме: Экономический рост			УРК				Тест
Тема 6. Цикличность развития экономики (5 часов)								
40	Циклическое развитие как закономерность.			УОНЗ	Научаться: объяснять значение основных понятий темы; приводить аргументы, подтверждающие цикличность	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия;	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	Текущий

					развития экономики; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		
41	Механизм циклического движения и кризис.			УОУ и р	Научаться: называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные:	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное	Текущий

					связанные с определённой фазой цикла	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	отношение к процессу познания	
42	Кризис неолиберальной экономической доктрины. Мировой финансово - экономический кризис 2008—2010 гг. Мировой экономический кризис			УОНЗ	<i>Научаться:</i> раскрывать сущность теории Фридмэна применительно к современной экономической ситуации; понимать причины и следствия мировых финансово-экономических кризисов	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Фронтальный опрос

	2020.					распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.		
43	Антикризисные действия государств .			КУ	Научаться: обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	Рабочая тетрадь

44	Обобщающий урок по теме: Цикличность развития экономики			УРК				Тест
Тема 7. Международная торговля (7 часов)								
45	Современная структура мирового хозяйства			УОНЗ	<i>Научаться:</i> описывать структуру мирового хозяйства, объяснять значение основных понятий темы	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Текущий

						сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		
46	Международная торговая политика (экспорт, импорт, внешнеторговый оборот)			КУ	<i>Научатся:</i> анализировать статистические данные, делать выводы; классифицировать страны по объёму внешней торговли	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Работа с таблицами и диаграммами

						затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		
47	Международное разделение труда			КУ	<i>Научатся:</i> решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности	Рабочая тетрадь
48	Международные финансы			КУ	<i>Научатся:</i> приводить примеры свободно	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе,	Работа с источниками информации

					конвертируемых валют; оценивать разные валютные курсы; производить расчёты по конвертации валют	решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	
49	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО).			УОНЗ	<i>Научатся:</i> раскрывать структуру и функции ВТО, объяснять значение основных понятий темы	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные:	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное	Рабочая тетрадь

						взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	отношение к процессу познания.	
50	Россия и ВТО			УРК	<i>Научаться:</i> давать оценку структуры внешней торговли России; аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль

						принимают и сохраняют учебную задачу		
51	Обобщающий урок по теме: Международная торговля. Сравнение показателей мирового экспорта и импорта			УРК				Тест/ практическая работа
Тема 8. Российская Федерация в системе мирового хозяйства (4 часа)								
52	Общая характеристика экономики России.			УОНЗ	<i>Научаться:</i> давать характеристику экономики России	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-	Текущий

					партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	ности/неуспешности учебной деятельности		
53	Основные макроэкономические показатели России.			УОНЗ	Научаться: называть основные макроэкономические показатели; делать выводы о структуре хозяйства России; объяснять причины изменения структуры хозяйства	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Решение задач

						ещё неизвестно		
54	Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях .			УОУ и Р	<i>Научаться:</i> анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях; давать характеристику внешнеторгового баланса России; искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами;	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Работа с раздаточным материалом

55	Обобщающий урок по теме: Российская Федерация в системе Мирового хозяйства.			УРК				Тест
Тема 9. Экономические проблемы глобализации (4 часа)								
56	Глобализация в экономике			УОНЗ	<i>Научаться:</i> объяснять значение основных понятий темы;	<i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	Текущий

						коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		
57	Сущность и содержание глобальных экономических проблем.			КУ	Научатся: приводить примеры неравного потребления; показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления;	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Фронтальный опрос

						цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.		
58	Пути решения глобальных экономических проблем			КУ	<i>Научаться:</i> называть новые модели потребления	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Текущий контроль

59	Обобщающий урок по теме: Экономические проблемы глобализации.			УРК				Тест
Тема 10. Проектная работа «Мой бизнес-план» (2 часа)								
60	Фирма - главное звено рыночной экономики. Проект "Мой бизнес-план"			УОНЗ	<i>Научаться:</i> раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности; называть основные признаки фирмы; составлять свой собственный бизнес-план по предложенной модели	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий

						изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
61	Фирма - главное звено рыночной экономики . Проект "Мой бизнес- план"			КУ	<i>Научаться:</i> составлять свой собственный бизнес- план	<i>Познавательные:</i> ориентируются в раз- нообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эф- фективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учё-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате- риалу; выражают положительное отношение к процессу по- знания; адекватно понимают причины успешности / неуспеш- ности учебной деятельности	Составле ние бизнес- плана

						том конечного результата; составляют план и последовательность действий		
Повторение ранее изученных тем (3 часа)								
62	Повторени е ранее изученных тем							
63	Повторени е ранее изученных тем							
64	Повторени е ранее изученных тем							
Резерв (4 ч)								
65	Резерв.							
66	Резерв.							
67	Резерв.							
68	Резерв.							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа по экономике для 10-11 класса (углубленный уровень), составлена с учетом следующих **нормативно-методических документов:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Учебный план ОП ООО в соответствии с ФГОС ООО ГБОУ СОШ № 538 на 2026-2027 учебный год;
4. «Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов ГБОУ СОШ № 538»;
5. «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ СОШ № 538 Кировского района Санкт-Петербурга»;
6. Учебный план ГБОУ СОШ № 538 на 2026-2027 учебный год
7. На основе:
 - Рабочей программы по экономике 10-11 классы. – Дихтяр, Т. Л. Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017. и ориентирована на использование

Учебно-методического комплекта:

1. Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы: учебник./Р. И. Хасбулатов. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019.
2. Дихтяр, Т. Л. Экономика : 10—11 классы : методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2018
3. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. М : Вита-пресс, 2012. Практикум по основам экономической теории / под ред. С. И. Иванова. М : Вита-пресс, 2014.
4. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания и тесты / авт.-сост. О. И.Медведева.Волгоград:Учитель,2016.
5. Райзберг Б. А. Словарь современных экономических терминов . М: Айрис-

пресс,2016